



## Møteinnkalling

---

**Utvalg:** Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg  
**Møtested:** TEAMS - digitalt møte  
**Dato:** 07.04.2021  
**Tidspunkt:** 09:00

---

## Saksliste

### Orienteringer:

- nedbemanning i skole og barnehage
- Ungdataundersøkelsen
- om oppfølging fra BUK møtet 11.03.21

Utv.saksnr	Sakstittel	U.Off	Arkivsaksnr
PS 7/21	Referatsaker		
RS 17/21	Utlysning av tilskudd til studiepermisjon for videreutdanning i samisk skoleåret 2021/2022		2021/101
RS 18/21	Utlysning av tilskudd til studiepermisjon for videreutdanning i kvensk eller finsk skoleåret 2021/22		2021/101
RS 19/21	Tilskudd til svømmeopplæring i barnehager		2016/367
RS 20/21	Tilskuddsbrev 2021 - Tiltak rettet mot sårbare barn og unge, Nordreisa kommune		2020/783
RS 21/21	Tilskuddsbrev 2021 - tilskudd til sommerskoletilbud - Nordreisa kommune		2021/346
RS 22/21	Utbetalingsbrev for norsktilskudd utbetalt 12.02.2021		2020/121
RS 23/21	Tilsagn om tilskudd til Paaskiviikko		2015/1631
RS 24/21	Tilsagn om tilskudd til Nord-Troms Pride		2021/290
RS 25/21	Innvilget tilskudd til finsk/kvensk som andrespråk skoleåret 2020/2021		2020/1032
RS 26/21	Innvilger tilskudd til Interkommunalt prosjekt: Styrking og utvikling av helsest. og skolehelsetj, styrkning av jordmortjenesten		2020/1360
RS 27/21	Informasjon om tilskudd i 2021 til merutgifter kommunene har til innkjøp av nye læremidler til fagfornyelsen, og rapportering for tilskudd mottatt i 2021 og 2020		2019/662
RS 28/21	Innvilger tilskudd til Styrking av skole- og helsestasjons-tjenesten i Nordreisa kommune		2020/1360
RS 29/21	Søknad fra Sørkjosen grende- og turlag til fond for frivillig arbeid til kultur og idrett		2020/70
RS 30/21	Søknad fra Kildal og Krakenes grende- og turlag til fond for frivillig arbeid til kultur og idrett		2020/70
RS 31/21	Terminutbetaling av integreringstilskudd år 2-5 for 2021 - uten vedlegg		2020/510
RS 32/21	Redusert bosetting av flyktninger - nye rammer for kommunens flyktningtjenester.		2019/1234
RS 33/21	Årsrapport 2019/2020 for Elev-, lærling og mobbeombudene i Troms og Finnmark		2017/611
RS 34/21	Fordeling av prosjektskjønnsmidler 2021		2021/29
RS 35/21	Eksamen 2021		2020/583
RS 36/21	Protokoll fra møte Barn- og unges kommunestyre 11. mars 2021.		2021/135
RS 37/21	Ekstern skolevurdering Storslett skole		2021/294
RS 38/21	Rapporter ungdataundersøkelsen 2021		2020/1284

PS 8/21	Årsregnskap 2020 for oppvekst og kultur	2018/318
PS 9/21	Kvartalsrapport 1. kvartal 2021 Oppvekst og kultur - delrapport lønn og pensjon	2018/318
PS 10/21	Reviderte vedtekter for de kommunale barnehagene i Nordreisa	2015/291
PS 11/21	Tilstandsrapport 2020/21 -Delrapport om elevundersøkelsen	2019/1080
PS 12/21	Oppstart planprosess samle forebyggende tjenester for barn, unge og familier i felles bygg og med felles virksomhetsleder	2018/889
PS 13/21	Barnevernstjenesten i Nordreisa	2020/278

**PS 7/21 Referatsaker**



## Statsforvalteren i Troms og Finnmark

Romssa ja Finnmarkku stáhtahálddašeaddji  
Tromssan ja Finmarkun staatinhallittija

Vår dato:

22.01.2021

Vår ref:

2021/826

Deres dato:

Deres ref:

Nordreisa kommune  
Postboks 174  
9156 STORSLETT

Saksbehandler, innvalgstelefon  
Linda K. Selnes, 77642256

## Utlysning av tilskudd til studiepermisjon for videreutdanning i samisk skoleåret 2021/2022

Statsforvalteren i Troms og Finnmark skal tildele tilskudd til studiepermisjon for videreutdanning i samisk for skoleåret 2021/22. Det forutsettes at vi får tildelt midler til dette i 2021 og 2022.

Vi ber skoleeiere videreformidle dette til aktuelle skoler og lærere på skolene.

Målgruppen er lærere i grunnskole eller videregående opplæring som underviser i/på samisk som førstespråk og/eller samisk som andrespråk (Samisk 2, Samisk 3, og/eller Samisk 4).

Lærere i kommuner, fylkeskommuner, samt grunnskoler og videregående skoler godkjent etter privatskoleloven med godkjente læreplaner i samisk, som ønsker å styrke sin kompetanse i samisk språk, oppfordres til å søke. Lærere som ikke har formell pedagogisk utdanning kan ikke søke på ordningen.

Tilskudd til videreutdanning for å styrke kompetansen i samisk språk gis som refusjon av lønnsutgifter i forbindelse med studiepermisjoner.

Ved oversøking kan søknader som gjelder videreutdanning for undervisning i grunnskole prioriteres foran videreutdanning for undervisning i videregående opplæring.

Også lærere som har fått permisjon til videreutdanning tidligere år kan søke.

Etter endt studiepermisjon har lærer bindingstid som tilsvarer det dobbelte av innvilget studiepermisjonstid, men minimum ha en varighet på ett år.

Tilskuddet fastsettes ut fra grunnlønn for adjunkt med 10 års ansiennitet. Tilskuddsmottaker forutsettes å dekke sosiale kostnader og eventuelle ansiennitetstillegg utover tilskuddsbeløpet.

E-postadresse:  
[sftfpost@statsforvalteren.no](mailto:sftfpost@statsforvalteren.no)  
Sikker melding:  
[www.statsforvalteren.no/melding](http://www.statsforvalteren.no/melding)

Postadresse:  
Postboks 700  
9815 Vadsø

Besøksadresse:  
Strandvegen 13, Tromsø  
Damsveien 1, Vadsø

Telefon: 78 95 03 00  
[www.statsforvalteren.no/tf](http://www.statsforvalteren.no/tf)  
Org.nr. 967 311 014



Vi viser til gjeldende retningslinjer under:

<https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/midler-kommuner/studiepermisjon-for-videreutdanning-i-samisk/>

Vedlagt følger søknadsskjema (skjema 1) som fylles ut av den enkelte søker og sendes via skolens rektor til skoleeier. Skoleeier skal prioritere innkomne søknader på skjema 2.

Skoleeier sender inn søknadene til Statsforvalteren i Troms og Finnmark samlet **innen 1. april 2021**. Eventuelle søknader som mottas etter søknadsfristen vil behandles fortløpende så lenge vi har midler til dette.

Med hilsen

Katharine Jakola (e.f.)  
assisterende oppvekst- og barneverndirektør

Linda K. Selnes  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk godkjent*

Vedlegg:

- 1 Skjema 1 - Lærers søknadsskjema
- 2 Skjema 2 - Skoleeiers anbefaling

Mottakerliste:

Deanu gieldda / Tana kommune	Rådhusveien 24	9845	TANA
Dyrøy kommune	Dyrøytunet 1	9311	BRØSTADBOTN
Gamvik kommune	Vevikv. 6	9770	MEHAMN
Ibestad kommune	Emma Olsens vei 1	9450	HAMNVIK
Kvæningen kommune	Rådhuset, Gárgu 8	9161	BURFJORD
Nordreisa kommune	Postboks 174	9156	STORSLETT
Storfjord kommune	Oldersletta 1	9046	OTEREN
INDRE KÅFJORD BARNE- OG UNGDOMSSKOLE	c/o Hanne Gundersen Skattvoll	9147	BIRTAVARRE
NORGES TOPPIDRETTSGYMNAS TROMSØ AS	Postboks 134	1319	BEKKESTUA
Balsfjord kommune	Rådhusgata 11	9050	STORSTEINNES
Bardu kommune	Postboks 401	9360	BARDU
Hasvik kommune	Postboks 43, Fjellveien 6	9593	BREIVIKBOTN
Salangen kommune	Postboks 77	9355	SJØVEGAN
Sørreisa kommune	Sykehjemsveien 41	9310	SØRREISA
ANDØRJA MONTESSORISKOLE	Solstadveien 8	9455	ENGENES
Alta kommune	Postboks 1403	9506	ALTA
Karlsøy kommune	Rådhusveien 41	9130	HANSNES
Måsøy kommune	Torget 1	9690	HAVØYSUND
Tromsø kommune	Postboks 6900	9299	TROMSØ

# Skoleeiers anbefaling til studiepermisjon i samisk skoleåret 2021/2022

## Skjema 2

Antall samisklærere i skoleeiers skolekrets:.....

Behov for samisklærere i skolekretsen:.....

Skoleeiers prioritering av søknadene:

Sted....., dato / 2021

.....

Underskrift

---

**Søknad om tilskudd til studiepermisjon for videreutdanning i samisk skoleåret 2021/22**

**Skjema 1 – Utfylles av aktuell lærer og rektor**

Navn på lærer:.....

Privatadresse:.....

Postnummer og poststed:.....

E-post:.....

Telefon (dagtid):..... NB! Denne **må** fylles ut!

Skole:.....

Kommune:.....

Fylke:.....

Utdanning (søker **må** ha godkjent lærerutdannelse):

.....  
.....

Praksis (søker må ha **fast** ansettelse):

.....  
.....

Studie det søkes om tilskudd for:

.....  
.....

Studietilbyder/sted.....

.....

Plan for studiet (antall studiepoeng og tid for studiestart og studieslutt):

.....  
.....

Tildelt studiehjemmel tidligere: JA \_\_\_\_\_ NEI \_\_\_\_\_

Dersom ja, hvilket år \_\_\_\_\_

Evt. Andre opplysninger:

.....  
.....



Sted....., dato / 2021

.....(underskrift lærer)

Påtegning fra rektor ved skolen:

.....  
.....  
.....

Sted....., dato / 2021

.....

Underskrift rektor



## Statsforvalteren i Troms og Finnmark

Romssa ja Finnmárkku stáhtahálddašeaddji  
Tromssan ja Finmarkun staatinhallittija

Vår dato:

20.01.2021

Vår ref:

2021/745

Deres dato:

Deres ref:

Nordreisa kommune  
Postboks 174  
9156 STORSLETT

Saksbehandler, innvalgstelefon  
Linda K. Selnes, 77642256

## Utlysning av tilskudd til studiepermisjon for videreutdanning i kvensk eller finsk skoleåret 2021/22

Med forbehold om at Statsforvalteren i Troms og Finnmark får tildelt midler i 2021 og 2022 lyser vi med dette ut tilskudd til studiepermisjon for videreutdanning i kvensk eller finsk for lærere i grunnopplæringen for skoleåret 2021/2022, samt til studiepermisjon for videreutdanning som starter våren 2021.

Vi ber skoleeier om å videreformidle dette til sine skoler og aktuelle lærere.

Vedlagt følger søknadsskjema (skjema 1) som fylles ut av den enkelte søker og sendes via skolens rektor til skoleeier. Skoleeier skal prioritere de innkomne søknadene på vedlagte skjema 2.

Det er viktig at skoleeier besvarer disse spørsmålene slik at det kan foretas beregninger av tilskudd. Skoleeier sender inn søknadene til Statsforvalteren i Troms og Finnmark samlet **innen 1. mars 2021**. Statsforvalteren vil imidlertid også behandle søknader som kommer inn etter fristen fortløpende i 2021 så lenge vi har midler.

### Informasjon om tilskuddsordningen

Tilskudd til studiepermisjoner for videreutdanning i kvensk eller finsk gis for å styrke læreres kompetanse i kvensk eller finsk språk. Tilskuddsmottakere er kommuner, fylkeskommuner, statlige skoler i grunnopplæringen, samt frittstående grunnskoler og videregående skoler godkjent etter friskoleloven, som gir lærere studiepermisjon for videreutdanning i kvensk eller finsk.

Målgruppen er lærere i grunnskole eller videregående opplæring som underviser i kvensk eller finsk som andrespråk etter læreplanverket for Kunnskapsløftet.

Det kan gis tilskudd til studiepermisjoner fra full stilling i inntil ett år, eller studiepermisjoner av kortere varighet og/eller i lavere stillingsandeler. Studiepermisjonens omfang beregnes forholdsmessig på grunnlag av antall studiepoeng, der eksempelvis studier med 30 studiepoeng tilsvarer ½ års studiepermisjon fra full stilling eller 1 års studiepermisjon fra halv stilling.

E-postadresse:  
[sftfpost@statsforvalteren.no](mailto:sftfpost@statsforvalteren.no)  
Sikker melding:  
[www.statsforvalteren.no/melding](http://www.statsforvalteren.no/melding)

Postadresse:  
Postboks 700  
9815 Vadsø

Besøksadresse:  
Strandvegen 13, Tromsø  
Damsveien 1, Vadsø

Telefon: 78 95 03 00  
[www.statsforvalteren.no/tf](http://www.statsforvalteren.no/tf)

Org.nr. 967 311 014



Vilkåret for at kommuner, fylkeskommuner, statlige skoler i grunnsopplæringen, samt frittstående grunnskoler og videregående skoler godkjent etter friskoleloven, kan motta dette tilskuddet, er at videreutdanningen gir læreren kompetanse i kvensk eller finsk språk. Videre må læreren forplikte seg til å oppfylle kravene til bindingstid ved å undervise i kvensk eller finsk hos skoleeieren etter fullført studiepermisjon. Bindingstiden skal utgjøre det dobbelte av innvilget studiepermisjonstid, men minimum ha en varighet på ett år.

Læreren skal ha lønn i permisjonstiden.

Statsforvalteren gir forhåndstilsagn om tilskudd til kommunen til permisjon i forkant av studieåret. Skoleeier må forkant av hvert semester bekrefte at studiet er i gang, og at læreren følger fastsatt studieprogresjon. Tilskuddet til studiepermisjon fastsettes ut fra grunnlønn for adjunkt med 10 års ansiennitet. Tilskuddsmottaker/skoleeier må dekke sosiale kostnader og eventuelle ansiennitetstillegg utover tilskuddsbeløpet.

Ved oversøkning kan søknader som gjelder videreutdanning for undervisning i grunnskole prioriteres foran videreutdanning for undervisning i videregående opplæring. Ved øvrig oversøkning må statsforvalteren foreta en skjønnsmessig vurdering av hvem av skoleeierne som har mest behov for kompetanseheving i kvensk eller finsk.

Brev og skjema vil dere også finne på vår hjemmeside under «Tilskuddsordninger».

Vi ber om at vår referanse oppgis ved henvendelse til oss.

Med hilsen

Katharine Jakola (e.f.)  
assisterende oppvekst- og barneverndirektør

Linda K. Selnes  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk godkjent*

Vedlegg:

- 1 Skjema 1 Søknadsskjema fra lærer og skoleleder
- 2 Skjema 2 Skoleeiers anbefaling

Mottakerliste:

Tjeldsund kommune	Skånlandveien 72/76	9440	EVENSKJER
HALDDE MONTESSORISKOLE SA	Crowes vei 9	9541	ALTA
MONTESSORISKOLEN MORGAN AS	Nordsiveien 1378	9470	GRATANGEN
Berlevåg kommune	Torget 4	9980	BERLEVÅG
Båtsfjord kommune	Hildberggt. 18	9990	BÅTSFJORD
Dyrøy kommune	Dyrøytunet 1	9311	BRØSTADBOTN
Guovdageaidnu suohkan / Kautokeino kommune	Bredbuktnesvn. 6	9520	KAUTOKEINO

## **Skoleeiers anbefaling studiehjemmel i finsk/kvensk skoleåret 2021/2022**

### **Skjema 2**

Antall finsk/kvenslærere skoleeier har ansatt:.....

Skoleeiers behov for finsk/kvensklærere:.....

Kommunens prioritering av søknadene:

Sted;....., dato / 2021

.....

Underskrift

## Søknad om studiehjemmel i finsk/kvensk skoleåret 2021/22

### Skjema 1

Navn på søker:.....

Privatadresse:.....

Postnummer og poststed:.....

E-post:.....

Telefon (dagtid):..... NB! Denne **må** fylles ut!

Skole som lærer er ansatt

på:.....

Kommune:.....

Utdanning (søker **må** ha godkjent lærerutdannelse):

.....  
.....

Praksis (søker må ha fast ansettelse):

.....  
.....

Studie som det søkes om studiehjemmel (tilskudd) til:

.....

Studietilbyder/studiested:.....

Tildelt studiehjemmel tidligere: JA\_\_\_\_\_ NEI\_\_\_\_\_

Dersom ja, hvilket år\_\_\_\_\_

Andre

opplysninger:.....

Sted:....., dato ... / ... 2021

.....(underskrift lærer)

Påtegning fra rektor ved skolen:

.....  
.....  
.....

Sted:....., dato / 2021

.....

Underskrift rektor

tove.eliassen@karlsoy.kommune.no; aina.nyborg@karlsoy.kommune.no; tove.eliassen@karlsoy.kommune.no;  
vannoy.oppvekstsenter@karlsoy.kommune.no; vannoy.oppvekstsenter@karlsoy.kommune.no;  
Kavringen.barnehage@lyngen.kommune.no; knottelia.barnehage@lyngen.kommune.no;  
lenangen.barnehage@lyngen.kommune.no; lyngsdalen.oppvekstsenter.barnehagen@lyngen.kommune.no; Lillian Hoff  
Henriksen; oteren.barnehage@storfjord.kommune.no; kontakt; Caroline Vatne; Isabell Warsla; Olderdalen  
Barnehage; Elisabeth Høyer; Ragnhild Fjellstad Henriksen; Torill Marcussen; maylisbeth@epost.no; Torill Marcussen;  
Høgegga Barnehage; Leirbukt Barnehage; Else Pettersen Elvestad; post@kirkebakkenbarnehage.no; Oksfjord  
Barnehage; rmb; trollskogenbhg; Storslett Barnehage; Sørkjosen Barnehage; tommernes.bhg; Mary Ann Andersen;  
Mary Ann Andersen; \*SFTF Kommunene i Troms og Finnmark; gunnhild.masterbakk@lokalstyre.no

**Kopi:**

**Emne:** Tilskudd til svømmeopplæring i barnehager

**Vedlegg:**

**Til alle kommuner og barnehager i Troms og Finnmark og Longyearbyen**

Det er nå klart for å søke om tilskudd til vanntilvenning og svømming for barn i barnehager.  
Målet med tilskuddet er at **barn i alderen 4-6 år** skal få tilstrekkelig vanntilvenning til å bli trygge i vann og få et bedre grunnlag for å utvikle svømmeferdigheter.

Søknadsskjema og mer informasjon om ordningen ligger på vår hjemmeside:  
[Svømmeopplæring for barn i barnehage | Statsforvalteren i Troms og Finnmark](#)

**Søknadsfrist er 1. mars 2021. For sent innkomne søknader vil bli avvist.**

Les mer om tilskuddsordningen på Utdanningsdirektoratets hjemmeside <https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/midler-kommuner/svomming-i-barnehager/>

Med vennlig hilsen

**Solveig Bjørn**

seniorrådgiver oppvekst og barnevern



**Statsforvalteren i Troms og Finnmark**

Telefon: 77 64 20 51

E-post: fmtrsbj@statsforvalteren.no

Web: [www.statsforvalteren.no/tf](http://www.statsforvalteren.no/tf)

0226-21 - Tiltak rettet mot sårbare barn og unge

NAVN PÅ KOMMUNE ELLER SKOLE

ANTALL ELEVER

Nordreisa - Ráisa - Raisi

443

443,00



Nordreisa kommune  
943350833

Vår referanse  
2021/3290/1

Vår dato  
24. mars 2021

# Tilskuddsbrev 2021 - Tiltak rettet mot sårbare barn og unge, Nordreisa kommune

Vi viser til gjeldende vedtatte statsbudsjett for 2021.

## Bakgrunn

Det er bevilget 160 mill. kroner til videreføring av tilskuddsordningen til kommuner, fylkeskommuner og friskoler for at sårbare barn og unge skal kunne ta igjen tapt progresjon og for å forhindre frafall i skolen i forbindelse med virusutbruddet.

Dette er en midlertidig tilskuddsordning for sårbare barn og unge i grunnopplæringen. Midlene tildeles pro rata med utgangspunkt i antall elever. Midlene er et engangstiltak knyttet til Covid-19-pandemien med tilhørende smittevernstiltak.

## Mål med ordningen

Målet med tilskuddsordningen er å redusere elevenes eventuelle tapte progresjon i perioden skolene har vært stengt eller har hatt redusert åpningstid på grunn av smittevernstiltak. Tilskuddsordningen skal bidra til at det opprettes nye tilbud eller at allerede eksisterende tilbud utvides – som for eksempel intensiv opplæring, leksehjelp eller sommerskole. Midlene fra tilskuddsordningen kan også benyttes til økt bruk av lærere, miljøarbeidere/sosiallærere og andre tilsatte på skolen som kan bidra til at elevene tar igjen tapt progresjon.

Det legges til grunn at skoleeier vurderer hvilke elever som anses som sårbare og hvilke tiltak som vil være mest hensiktsmessige. Alle elever bør vurderes, også de som før smittetiltakene ikke ble ansett som sårbare. Både elevens og foreldrenes/foresattes meninger bør trekkes med i vurderingene.

Målgruppen for ordningen er elever i kommunale/interkommunale grunnskoler, offentlige videregående skoler, frittstående grunn- og videregående skoler i Norge, frittstående grunn- og videregående skoler for funksjonshemmede elever, Den tysk-norske skolen i Oslo og Den franske skolen i Oslo. Voksne elever med og uten rett omfattes ikke.

## Tilskudd

Beregning av tilskuddet er basert på skolens elevtall høsten 2020. Elevtallene for de videregående skolene er justert for antall voksne med og uten rett, da disse elevene ikke omfattes av ordningen. Sats per elev er 194,91 kroner. På grunnlag av dette gir Utdanningsdirektoratet følgende tilsagn om tilskudd til Nordreisa kommune for 2021:

Grunnlag	Antall	Periode	Sats	Beløp
Tiltak rettet mot sårbare barn og unge	443,00	Jan-Des	194,91	86 345,00
<b>Totalt:</b>	<b>443,00</b>			<b>86 345,00</b>

Tilskuddsutbetalingen vil bli foretatt til Nordreisa kommune, org.nr. 943 350 833. Beløpet overføres til kontonummer 4740 05 03954. I vedlegget til tilskuddsbrevet vises elevgrunnlaget for tilskuddsberegningen.

### Rapportering

Utdanningsdirektoratet vil kreve rapportering på bruken av tilskuddet. Informasjon om rapportering vil bli sendt ut mot slutten av 2021.

### Andre vilkår

Tilsagn om tilskudd er gitt med forbehold om at Stortinget kan vedta endringer i statsbudsjettet for budsjettåret 2021.

Tilskuddsmottaker har plikt til å melde fra til Utdanningsdirektoratet dersom grunnlaget for tilskuddet endres eller faller bort.

Utdanningsdirektoratet kan kontrollere at midlene benyttes etter forutsetningene. Dersom Nordreisa kommune ikke har gitt riktige opplysninger, har brukt midlene i strid med forutsetningen, eller på annen måte har brutt vilkårene for tilskuddet, kan Utdanningsdirektoratet holde tilbake tilskudd eller kreve det tilbake. Ved feil utregning eller utbetaling av tilskudd, kan det gjøres avregning i påfølgende tildelinger, eller tilskudd kan kreves tilbakebetalt.

Utdanningsdirektoratet kan kontrollere at midlene benyttes etter forutsetningene. Riksrevisjonen kan kreve innsyn hos tilskuddsmottakere for å kontrollere at tilskuddet benyttes etter forutsetningene.

### Klage

For tilskuddsmottakere som har klagerett er klagefristen 3 uker fra datoen dere mottar underretning om vedtaket. En eventuell klage kan sendes til Utdanningsdirektoratet elektronisk, til [post@udir.no](mailto:post@udir.no). Hvis dere ikke mottar bekreftelse på at en elektronisk levert klage er mottatt hos Utdanningsdirektoratet, skal klagen sendes på nytt.

Med hilsen

Bjørn Erik Rasmussen  
avdelingsdirektør

Anders Jevnesveen Kristoffersen  
førstekonsulent

Brevet er elektronisk godkjent

Nordreisa kommune  
943350833Vår referanse  
2021/3709Vår dato  
29. mars 2021

# Tilskuddsbrev 2021 - tilskudd til sommerskoletilbud - Nordreisa kommune

I statsbudsjettet for 2021 er det bevilget 500 millioner kroner til tilskudd til nye og utvidete sommerskoletilbud i forbindelse med koronapandemien.

## Om tilskuddet

Tilskuddet skal bidra til at kommunene kan opprette nye sommerskoletilbud, eller utvide eksisterende tilbud, slik at elever i grunnskolen får en arena der de kan delta i faglige, sosiale og kulturelle aktiviteter i skolens sommerferie i 2021, og at elever kan få mulighet til å faglig påfyll. Tilskuddet skal brukes i perioden skolen har sommerferie. Kommuner kan omprioritere deler av tilskuddet til skolens påskeferie dersom de ser at det ikke er mulig å bruke opp hele tildelingen i løpet av sommeren. Tilbud som gis i skolens påskeferie skal ha samme formål som sommerskoletilbudet, og det kan inngås samarbeid på lik linje som for sommerskole.

Sommerskoletilbudet må tilpasses lokale forhold og kan være ulikt fra kommune til kommune. Tiltaket gir kommunen mulighet til å tilrettelegge sommeraktiviteter for elever i grunnskolen. Tiltaket kan bidra til faglig påfyll og til å motivere f.eks. elever som er i overgangen mellom barneskole og ungdomsskole eller i overgangen mellom ungdomsskole og videregående opplæring.

Kommunen kan inngå samarbeid med idrettslag, kulturskoler, foreninger, leirskoler osv. tilpasset sine lokale forhold. Det er også mulig med interkommunale samarbeid om sommerskoletilbud.

Tilskuddet kan også benyttes til sommerskoletilbud som kommunene tilbyr i samarbeid med eller kjøper av eksterne aktører. De øvrige forutsetningene for tilskuddet, som at det skal være nye eller et utvidet sommerskoletilbud, og at det skal være gratis for elevene, gjelder fortsatt. Kommunene må forholde seg til anskaffelsesregelverket ved slike kjøp.

## Kriterier for tildeling

- Kommunen må søke om tilskudd.
- Tilbud om sommerskole gis til elever i grunnskolen som er bosatt i kommunen. Dette gjelder både elever i kommunal grunnskole og elever i private og frittstående skoler.
- Sommerskole skal ikke erstatte eller påvirke den ordinære grunnskoleopplæringen.
- De sommerskoletilbudene som finansieres av tilskuddet er gratis for elevene.
- Tilskuddet skal i sin helhet gå til å dekke utgifter knyttet til nye sommerskoletilbud, eller et utvidet tilbud.
- Tilskuddet kan ikke benyttes til å finansiere eksisterende lokale tilbud om sommerskole.

Tilskuddsrammen for hver kommune beregnes ved å dele budsjettet på tilskuddsposten på hver kommunes andel av det totalt antall elever i grunnskolen. Elevgrunnlag pr. kommune er GSI-tall pr. 01.10.2020.

Dersom noen kommuner ikke søker om tilskudd, vil midlene bli omfordelt til andre kommuner som i søknaden oppgir at de ønsker å motta ytterligere midler. Kommuner som inngår i regjeringens områdesatsing og kommuner som har hatt høyt smittetrykk skoleåret 2020-2021 prioriteres da.

## Tilskudd

Nordreisa kommune har søkt om tilskudd til sommerskole sommeren 2021.

Basert på søknaden, og omfordeling av midlere fra kommuner som ikke har søkt, gir Utdanningsdirektoratet følgende tilsagn om tilskudd:

Grunnlag	Antall	Periode	Sats	Beløp
Tilskudd til sommerskole	537700,00	Jan-Des	–	537 700,00
<b>Totalt:</b>	<b>537700,00</b>			<b>537 700,00</b>

Tilskuddsutbetalingen vil bli foretatt til Nordreisa kommune (org.nr. 943 350 833). Beløpet overføres til kontonummer 4740 05 03954 ultimo mars.

## Rapportering

Tilskuddsmottaker skal ved henvendelse fra Utdanningsdirektoratet blant annet rapportere på:

- Antall nye tilbud om sommerskole som har blitt opprettet
- Antall eksisterende tilbud om sommerskole som har blitt utvidet
- Antall elever som har deltatt på sommerskole totalt
  - Herav hvor mange elevplasser er finansiert av tilskuddet
- Antall elever fordelt på alderstrinn
- Andre instanser kommunen har samarbeidet med
- Hvordan sommerskolen var bemannet

Tilsagn om tilskudd er gitt med forbehold om at Stortinget kan vedta endringer i statsbudsjettet for budsjettåret 2021.

Utdanningsdirektoratet kan kontrollere at midlene benyttes etter forutsetningene, jf. § 10 i Bevilgningsreglementet. Riksrevisjonen kan kreve innsyn hos tilskuddsmottakere for å kontrollere at tilskuddet benyttes etter forutsetningene, jf. § 12 tredje ledd i lov av 7. mai 2004 om Riksrevisjonen.

Dersom Nordreisa kommune ikke har gitt riktige opplysninger, har brukt midlene i strid med forutsetningen, eller på annen måte har brutt vilkårene for tilskuddet, kan Utdanningsdirektoratet holde tilbake tilskudd eller kreve det tilbake. Ved feil utregning eller utbetaling av tilskudd kan det gjøres avregning i påfølgende tildelinger, eller tilskudd kan kreves tilbakebetalt.

For regelverk og annen informasjon viser vi til Utdanningsdirektoratets nettside [www.udir.no](http://www.udir.no)

Med hilsen

Bjørn Erik Rasmussen  
avdelingsdirektør

Stig Lodve Janbu  
seniorrådgiver

Brevet er elektronisk godkjent

Nordreisa 5428  
Postboks 174  
9156 Storslett  
postmottak@nordreisa.kommune.no

Dato: 25.02.2021

Fakturanr.: NORSK120221

Fakturadato: 25.02.2021

## **STATSBUDSJETTET 2021– KAP. 292, POST 60**

# **TILSKUDD TIL OPPLÆRING I NORSK OG SAMFUNNSKUNNSKAP FOR VOKSNE INNVANDRERE, HERUNDER GRUNNTILSKUDD**

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi) har utbetalt kr 610 000 i tilskudd til opplæring i norsk og samfunnskunnskap, herunder grunntilskudd, til kommunen. Beløpet er utbetalt til kontonummeret som kommunen har oppgitt til IMDi. Utbetalingen er merket Norsktilskudd – Grunntilskudd.

IMDi ber om at mottaker av tilskuddsbrevet sørger for at det videreformidles til kommunens ansvarlige for tilskuddsordningen, samt at det sendes kopi til kommunens økonomienhet.

### **Utbetalt tilskudd**

Tildelingskriterier for tilskuddet fremgår av rundskrivet for tilskuddsordningen. Rundskrivet er tilgjengelig på [www.imdi.no/tilskudd/](http://www.imdi.no/tilskudd/). For ytterligere informasjon om grunnlaget for utbetalingen, se IMDinett.

<b>Tilskuddsår</b>	<b>Antall personer i målgruppen</b>	<b>Tilskuddsbeløp</b>
2021	34	Kr 610 000

### **Tilskuddets mål**

Tilskudd til opplæring i norsk og samfunnskunnskap er en todelt tilskuddsordning, og består av persontilskudd og grunntilskudd. Målet med grunntilskuddet er å bedre de økonomiske rammevilkårene for små og mellomstore kommuner når det gjelder opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere.

### **Oppfølging og kontroll**

Opplysninger som er nødvendige for å gjennomføre, følge opp og evaluere opplæring i norsk og samfunnskunnskap i henhold til introduksjonsloven, skal registreres av kommunen i Nasjonalt introduksjonsregister (NIR) jf. introduksjonsloven § 25 bokstav a. I forskrift om behandling av personopplysninger etter introduksjonsloven er det fastsatt hvilke opplysninger kommunen skal registrere, og kommunen skal registrere disse opplysningene innen to måneder.

Kommunen skal ikke legge frem særskilt regnskap for tilskuddet. Dersom kommunen gjennomfører opplæring til en lavere kostnad enn tilskuddet som er mottatt, kan kommunen beholde tilskuddet.

IMDi og Riksrevisjonen har adgang til å iverksette kontroll med at midlene blir benyttet etter forutsetningene jf. Bevilgningsreglementet § 10 annet ledd og riksrevisjonsloven § 12 tredje ledd.

### **Klageregler**

Tildeling av tilskudd og krav om tilbakebetaling av tilskudd til opplæring i norsk og

samfunnskunnskap for voksne innvandrere, er ikke å anse som enkeltvedtak etter forvaltningsloven (fvl) § 2 første ledd bokstav b. Tilskuddsmottaker har derfor ikke klageadgang på verken tildeling av tilskudd eller krav om tilbakebetaling jf. fvl. §§ 3 første ledd og 28. For øvrig gjelder forvaltningslovens saksbehandlingsregler.

**Kontakt med IMDi**

Spørsmål vedrørende tilskudd skal meldes til kontaktsenteret for IMDinett:

<https://support.imdinett.no/>.

Med vennlig hilsen  
for Integrerings- og mangfoldsdirektoratet

Kolbjørn Karlsen  
økonomi- og tilskuddssjef  
Økonomi- og driftsavdelingen

Chen Shangquan  
seniorrådgiver

**Fra:** noreply@imdi.no  
**Sendt:** 25.02.2021 15:14:01  
**Til:** Nordreisa kommune  
**Kopi:**

**Emne:** Utbetalingsbrev for norsktilskudd utbetalt 12.02.2021  
**Vedlegg:** tilskuddsbrev\_nordreisa\_grunntilsk\_12.02.2021\_automatisk\_151304608.docx

Til Nordreisa kommune,

Vedlagt er utbetalingsbrev for norsktilskudd. For mer informasjon om grunnlaget for utbetalingen, logg på [IMDinett](#).

IMDi ber om at mottaker av denne e-post sørger for at den videreformidles til kommunens ansvarlige for tilskuddsordningen, samt at det sendes en kopi til kommunens økonomienhet.

Dette er ikke en betjent e-postadresse, og e-poster vil ikke besvares. Spørsmål vedrørende tilskudd kan meldes til [kontaktsenteret for IMDinett](#).

Med vennlig hilsen,  
Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi)





## Troms og Finnmark fylkeskommune

Romssa ja Finnmarkku fylkkagielda

Tromssan ja Finmarkun fylkinkomuuni

NORDREISA KOMMUNE

9156 STORSLETT

Deres ref.  
PJJCCZ

Vår ref.  
20/20340-96

Saksbehandler  
Anne Mette Sætra

Dato  
08.03.2021

### Tilsagn om tilskudd til Paaskiviikko

Fylkesrådet i Troms og Finnmark fylkeskommune har fordelt tilskudd til festivaler for 2021. Det er behandlet 56 søknader som samlet søker om kr. 7 870 500. Fylkesrådet har i henhold til budsjett for 2021 fordelt kr. 3 550 000 til festivalene i Troms og Finnmark.

Viser til søknad om tilskudd til Paaskiviikko. Fylkesrådet har vurdert søknaden ut i fra gjeldende retningslinjer for omsøkte tilskuddsordning. Paaskiviikko innvilges **treårig tilskudd kr. 100 000** i støtte til arrangementet.

Festivaler som tildeles 3-årig tilskudd i 2021, vil 2021 gjelde som år 1 for alle, uavhengig av tidligere flerårige tildelinger.

### Rapport og regnskap

Tilskuddet betales ut etterskuddsvis etter innlevert rapport og regnskap. Frist for rapportering og utbetalingsanmodning er **tre måneder etter slutført arrangement**, og senest 1. desember for festivaler som arrangeres på høsten.

Rapport skal inneholde en skriftlig redegjørelse hvor det fremkommer hvordan festivalen ble gjennomført, eventuelle avvik og andre kommentarer vedr gjennomføringen. Publikumstall må oppgis. Rapport skal også inneholde regnskap som skal være i tråd med innsendt budsjettoppsett til søknad, og gi et korrekt bilde av utgifter og inntekter i forbindelse med avvikling av festivalen. Regnskapet skal underskrives av to personer som er oppnevnt av prosjektansvarlig.

Rapport og regnskap sendes som epost til [postmottak@tffk.no](mailto:postmottak@tffk.no)

**Det gjøres oppmerksom på at manglende rapport og regnskap for foregående år (2020) anses som mislighold, og tilskudd for 2021 vil ikke utbetales før dette foreligger.**

### Utbetaling

Utbetaling skjer på bakgrunn av innsendt faktura i henhold til følgende fakturainformasjon: Faktura merkes med *ressursnummer 10573* og *Festivaltilskudd 2021 – (navn festival)*.

Faktura sendes som epost til [faktura@tffk.no](mailto:faktura@tffk.no)

### Logo

#### Postadresse

Fylkeshuset, pb 701, 9800 Vadsø

#### E-post

[postmottak@tffk.no](mailto:postmottak@tffk.no)

#### Besøksadresse

Besøksadresse

Tffk.no

#### Telefon

77 75 50 00

#### Org.nr

922420866

Elektronisk og trykt informasjon om arrangementet skal inneholde informasjon om at det er støttet av Troms og Finnmark fylkeskommune. Logo kan lastes ned fra vår hjemmeside [www.tffk.no](http://www.tffk.no) under fanen *Om oss* og *Grafisk profil*.

### **Covid-19**

Den pågående pandemisituasjonen gir en fortsatt stor uforutsigbarhet og usikkerhet rundt smittevernrestriksjoner, og hvordan en mulig gjenåpning kan se ut for arrangørfeltet frem i tid. At det vil oppstå behov for endringer av opprinnelige planer for deres arrangement på grunn av dette har Troms og Finnmark fylkeskommune forståelse for.

Dersom arrangementet i 2021 utgår helt eller i stor grad endres på grunn av smittevernhensyn eller andre koronarelaterte hensyn, ber vi dere om å ta kontakt med saksbehandler på området for videre dialog. Det vil gjøres en skjønnsmessig vurdering for den enkelte berørte festivals helhetlig situasjon vedrørende utbetaling og/ eller eventuelt omdisponering av tilskuddet.

Med hilsen

Heikki Knutsen  
avdelingsleder kultur

Eirin Gjelsås  
seksjonsleder kunst- og kulturutvikling

*Dokumentet er elektronisk godkjent og har ingen signatur*

Mottakere:  
HALTI KVENKULTURSENTER IKS

Kopi til:  
NORDREISA KOMMUNE  
KÅFJORD KOMMUNE GAIVUONA SUOHKAN  
STORFJORD KOMMUNE  
KVÆNANGEN KOMMUNE  
SKJERVØY KOMMUNE  
LYNGEN KOMMUNE



NORDREISA KOMMUNE

9156 STORSLETT

Deres ref.	Vår ref.	Saksbehandler	Dato
ALELLC	20/20340-100	Anne Mette Sætra	08.03.2021

## Tilsagn om tilskudd til Nord-Troms Pride

Fylkesrådet i Troms og Finnmark fylkeskommune har fordelt tilskudd til festivaler for 2021. Det er behandlet 56 søknader som samlet søker om kr. 7 870 500. Fylkesrådet har i henhold til budsjett for 2021 fordelt kr. 3 550 000 til festivalene i Troms og Finnmark.

Viser til søknad om tilskudd til Nord-Troms Pride. Fylkesrådet har vurdert søknaden ut i fra gjeldende retningslinjer for omsøkte tilskuddsordning. Nord-Troms Pride innvilges **ettårig tilskudd kr. 20 000** i støtte til arrangementet.

### Rapport og regnskap

Tilskuddet betales ut etterskuddsvis etter innlevert rapport og regnskap. Frist for rapportering og utbetalingsanmodning er **tre måneder etter slutført arrangement**, og senest 1. desember for festivaler som arrangeres på høsten.

Rapport skal inneholde en skriftlig redegjørelse hvor det fremkommer hvordan festivalen ble gjennomført, eventuelle avvik og andre kommentarer vedr gjennomføringen. Publikumshall må oppgis. Rapport skal også inneholde regnskap som skal være i tråd med innsendt budsjettoppsett til søknad, og gi et korrekt bilde av utgifter og inntekter i forbindelse med avvikling av festivalen. Regnskapet skal underskrives av to personer som er oppnevnt av prosjektansvarlig.

Rapport og regnskap sendes som epost til [postmottak@tffk.no](mailto:postmottak@tffk.no)

**Det gjøres oppmerksom på at manglende rapport og regnskap for foregående år (2020) anses som mislighold, og tilskudd for 2021 vil ikke utbetales før dette foreligger.**

### Utbetaling

Utbetaling skjer på bakgrunn av innsendt faktura i henhold til følgende fakturainformasjon: Faktura merkes med *ressursnummer 10573* og *Festivaltilskudd 2021 – (navn festival)*.

Faktura sendes som epost til [faktura@tffk.no](mailto:faktura@tffk.no)

### Logo

#### Postadresse

Fylkeshuset, pb 701, 9800 Vadsø

#### E-post

[postmottak@tffk.no](mailto:postmottak@tffk.no)

#### Besøksadresse

Besøksadresse

[Tffk.no](http://tffk.no)

#### Telefon

77 75 50 00

#### Org.nr

922420866

Elektronisk og trykt informasjon om arrangementet skal inneholde informasjon om at det er støttet av Troms og Finnmark fylkeskommune. Logo kan lastes ned fra vår hjemmeside [www.tffk.no](http://www.tffk.no) under fanen *Om oss* og *Grafisk profil*.

### **Covid-19**

Den pågående pandemisituasjonen gir en fortsatt stor uforutsigbarhet og usikkerhet rundt smittevernrestriksjoner, og hvordan en mulig gjenåpning kan se ut for arrangørfeltet frem i tid. At det vil oppstå behov for endringer av opprinnelige planer for deres arrangement på grunn av dette har Troms og Finnmark fylkeskommune forståelse for.

Dersom arrangementet i 2021 utgår helt eller i stor grad endres på grunn av smittevernhensyn eller andre koronarelaterte hensyn, ber vi dere om å ta kontakt med saksbehandler på området for videre dialog. Det vil gjøres en skjønnsmessig vurdering for den enkelte berørte festivals helhetlig situasjon vedrørende utbetaling og/ eller eventuelt omdisponering av tilskuddet.

Med hilsen

Heikki Knutsen  
avdelingsleder kultur

Eirin Gjelsås  
seksjonsleder kunst- og kulturutvikling

*Dokumentet er elektronisk godkjent og har ingen signatur*

Mottakere:  
NORD-TROMS PRIDE

Kopi til:  
NORDREISA KOMMUNE



## Statsforvalteren i Troms og Finnmark

Romssa ja Finnmárkku stáhtahálddašeaddji  
Tromssan ja Finmarkun staatinhallittija

Vår dato:

09.02.2021

Vår ref:

2020/3975

Deres dato:

13.11.2020

Deres ref:

2015/1204

Nordreisa kommune  
Postboks 174  
9156 STORSLETT

Saksbehandler, innvalgstelefon

Linda K. Selnes, 77642256

## Innvilget tilskudd til finsk/kvensk som andrespråk skoleåret 2020/2021

Statsforvalteren i Troms og Finnmark viser til kommunens søknad av 13.11.2020 om timer til opplæring i finsk/kvensk som andrespråk for skoleåret 2020/2021, rundskriv Udir-01-2020 om fag og timefordeling, retningslinjer for forvaltning av tilskudd til opplæring i finsk i grunnskolen av 1.1.2005, samt brev fra Fylkesmannen i Troms og Finnmark av 17.4.2020 om timer til opplæring i finsk som andrespråk skoleåret 2020/2021.

Tilskuddet gis til kommuner og frittstående skoler som gir elever opplæring i finsk/kvensk som andrespråk i henhold til læreplanverket for den 10-årige grunnskolen. Tilskuddet gis hvis minst tre elever med kvensk-finsk bakgrunn ved den enkelte grunnskole krever slik opplæring. Læreplanverket fastsetter det antall timer finsk-/kvenskopplæring hver elev skal få. Statsforvalteren fastsetter tilskuddsberettiget timetall på bakgrunn av antall elever i kommunen og en vurdering av hvor mange grupper elevene bør deles inn i. Ved beregning av antall timer, kan leseplikt som er konvertert til arbeidsoppgaver som er særskilte for denne type opplæring tas med. Beregningen av konvertert leseplikt gjennomføres i henhold til gjeldende arbeidstidsavtale for lærere.

For finsk/kvensk som andrespråk er det samlede timetallet i fag- og timefordelingen i Kunnskapsløftet som vist i tabell nedenfor, og det er dette som er utgangspunktet for tildelingen som innvilges.

1.-7. trinn	608 timer á 60 min	$608 : 7 = 87$ timer per gruppe per skoleår
8.-10. trinn	228 timer á 60 min	$228 : 3 = 76$ timer per gruppe per skoleår

Med forbehold om at Statsforvalteren får nødvendig bevilgning vil utbetaling av tilskudd for tilskuddsberettigede timer gjøres med 5/12 i februar og 7/12 i juni 2021. Dersom det skjer/har skjedd endringer i grunnlaget for tildeling av tilskudd skal tilskuddsmottaker varsle Statsforvalteren om dette. Som grunnlag for tildelingen har Statsforvalteren sett på deres søknad om tildeling og deres registrering i GSI. Dersom dere ikke har meldt om spesielle forhold som gjør at GSI-registreringen viser noe annet enn søknaden, legges følgende til grunn for tildelingen: Hvis GSI-registreringen ikke samsvarer med omsøkte timer legges GSI-registreringen til grunn når denne er lavere enn omsøkte tilskuddstimer. Hvis GSI-registreringen er høyere enn omsøkte tilskuddstimer vil de omsøkte timer legges til grunn.

E-postadresse:  
[sftfpost@statsforvalteren.no](mailto:sftfpost@statsforvalteren.no)  
Sikker melding:  
[www.statsforvalteren.no/melding](http://www.statsforvalteren.no/melding)

Postadresse:  
Postboks 700  
9815 Vadsø

Besøksadresse:  
Strandvegen 13, Tromsø  
Damsveien 1, Vadsø

Telefon: 78 95 03 00  
[www.statsforvalteren.no/tf](http://www.statsforvalteren.no/tf)

Org.nr. 967 311 014



Kommunen har søkt om tilskudd, og søknaden innvilges i sin helhet.

Skole	Omsøkte timer 1. – 7. trinn	Omsøkte timer 8. – 10. trinn
<b>Moan skole</b>	237,5	0
<b>Storslett skole</b>	228	76
<b>Oksfjord</b>	87	0
SUM	552,5	76

Tilskudd utbetales etter tilskuddssats for 2021 som fastsatt i statsbudsjettet. Foreløpig sats for 2021 er 607,-kr per time.

Innvilgede timer etter kontroll mot GSI-tall	628,5
Innvilget tilskudd for skoleåret 2020/2021	381 500,-
Til utbetaling i februar for høsten 2020 ((5/12) * (innvilget timetall * 607))	158 958,-
Til utbetaling i juni for våren 2021 ((7/12) * (innvilget timetall * 607))	222 541,-

**For høsthalvåret 2020 utbetales kr 158 958,- ultimo februar 2021 til kommunens konto nr. 4740 05 03954.**

Utbetalingen merkes: **Opplæring finsk høst 2020**

Ifølge Statens bevilgningsreglement § 10 og Riksrevisjonens innsynsrett, jf. § 12 tredje ledd i lov av 7. mai 2004 om Riksrevisjonen, kan Statsforvalteren i Troms og Finnmark samt Riksrevisjonen når som helst føre kontroll med at tildelte midler blir brukt etter forutsetningene. Statsforvalteren kan holde tilbake tilskudd dersom forutsetningene for å få tilskudd ikke er oppfylt. Hvis det viser seg at tilskuddet er utbetalt på uriktige premisser eller opplysninger, eller at det gjøres feil i utregningen, kan beløpet helt eller delvis bli avregnet mot neste utbetaling eller krevd tilbakebetalt.

Vi vil minne om at faktiske opplysninger som ligger til grunn for søknaden om tilskudd skal oppbevares i henhold til de samme regler som gjelder for oppbevaring av regnskapsdata og at tilskuddet skal inntektsføres på samme kapittel som det utgiftsføres på i regnskapet.

Med hilsen

Katharine Jakola (e.f.)  
ass. oppvekst- og barneverndirektør

Linda K. Selnes  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk godkjent*

NORDREISA KOMMUNE  
Postboks 174  
9156 STORSLETT

Deres ref.:  
Vår ref.: 19/3308-26  
Saksbehandler: Kathrine Syse  
Dato: 17.03.2021

### **Innvilger tilskudd til Interkommunalt prosjekt: Styrking og utvikling av helsest. og skolehelsetj, styrkning av jordmortj. over statsbudsjettet 2021 kap. 762, post 60**

HelseDirektoratet viser til søknad på tilskudd 16.12.2020 under tilskuddsordningen Styrking og utvikling av helsestasjons- og skolehelsetjenesten.

#### **INNVILGELSE AV TILSKUDD**

HelseDirektoratet innvilger tilskudd på inntil 828 905 kroner til Interkommunalt prosjekt: Styrking og utvikling av helsest. og skolehelsetj, styrkning av jordmortj. over kap. 762, post 60 på statsbudsjettet for 2021.

Tilskuddsbeløp som skal utbetales i år er 828 905 kroner.

Termin dato	Terminbeløp	Kapittel.post
06.04.2021	500 000	kap. 762, post 60
28.06.2021	328 905	kap. 762, post 60

Det innvilges et treårig tilskudd, med forbehold om at tilskuddsordningen videreføres med tilsvarende ramme ved Stortingets årlige behandling av statsbudsjettet.

2021	Tilskudd inkl. ubrukte	828 905 kroner
2022	Tilskudd inkl. ubrukte	Minimum 663 130 kroner*
2023	Tilskudd inkl. ubrukte	Minimum 580 230 kroner*

\*Dersom det er rom for justering etter behandling av søknader for 2022 og 2023, vil beløpet justeres opp.

For 2021 er det bevilget 389 400 000 kroner til tilskuddsordningen. Vi har mottatt 311 søknader, og av disse har 310 fått tildelt tilskudd.

#### **HelseDirektoratet**

Avdeling barne- og ungdomshelse

Kathrine Syse

Postboks 220 Skøyen, 0213 OSLO • Besøksadresse: Vitaminveien 4, Oslo • Tlf.: (+47) 47 47 20 20

Org.nr.: 983 544 622 • postmottak@helseDir.no • www.helseDirektoratet.no

I vår vurdering har vi blant annet lagt vekt på tildelingskriterier, søknadens budsjett, forventet måloppnåelse og fremdriftsplan.

Vi har prioritert å innvilge flest mulig søknader innenfor et begrenset budsjett, derfor innvilges søknaden kun delvis.

Stortinget har øremerket 60 millioner av tilskuddsordningen for å styrke jordmortjenester i kommunene. Tilskuddsbeløpet skal derfor benyttes til å lønne jordmorressurs i 100 % stilling.

## **VILKÅR FOR TILSKUDET**

### **Mål, føringer og vilkår**

Tilskuddet skal brukes i samsvar med budsjett og tiltak som er beskrevet i søknaden, regelverket for ordningen og kravene i dette brevet.

Tilskuddet skal dekke utgifter til aktivitet som retter seg mot målet:

Målet er å styrke og utvikle kommunens helsestasjons- og skolehelsetjeneste.

Helsestasjons- og skolehelsetjenesten inkluderer svangerskaps- og barselomsorg ved helsestasjon, helsestasjons- og skolehelsetjenester for barn og ungdom 0-20 år. Tilskuddordningen omfatter også helsestasjon for ungdom.

Styrking forstås som økt kapasitet og tilgjengelighet for målgruppen.

Utvikling forstås som økt kvalitet, kompetanse og tverrfaglighet i tråd med Nasjonale faglige retningslinjer for helsestasjons- og skolehelsetjenesten, Nasjonale faglig retningslinjer for barselomsorgen og Nasjonale faglige retningslinjer for svangerskapsomsorgen.

Målgruppen er gravide og deres partnere, barselfamilier og barn og unge og deres familier.

Tilskuddordningen skal bidra til å oppfylle formålet med tjenesten, det vil si å:

- a) fremme psykisk og fysisk helse,
- b) fremme gode sosiale og miljømessige forhold,
- c) forebygge sykdom og skader,
- d) utjevne sosiale helseforskjeller, og
- e) forebygge, avdekke og avverge vold, overgrep og omsorgssvikt.

Tilskuddet kan ikke omdisponeres til andre formål uten skriftlig godkjenning fra Helsedirektoratet.

## **RAPPORTERINGSKRAV**

### **Rapporteringsfrist**

Frist for rapportering er **1. april** neste år. For prosjekter/aktiviteter/drift som går over flere år, skal dere rapportere hvert år dere mottar tilskudd. Nærmere krav til rapportering finnes nedenfor.



Det skal rapporteres i elektronisk skjema i Altinn. Lenke finner dere på [www.helsedirektoratet.no/tilskudd](http://www.helsedirektoratet.no/tilskudd). Når du skal søke om tilskudd eller rapportere på tilskudd, er det en fordel å ha en rolle for virksomheten i Altinn. Les mer om dette på nettsidene

### **Rapportering på måloppnåelse**

Rapporteringen skal beskrive hvordan og i hvilken grad målene for tilskuddet er oppnådd. Dette gjør dere ved å rapportere på følgende rapporteringskrav:

Rapporteringsfrist er 01.04. året etter at tilskuddsmidlene ble tildelt. Selv om tilskuddet innvilges for en treårsperiode skal det rapporteres for hvert enkelt år. Det skal rapporteres for kalenderåret, dvs. resultat per 31.12. i året tilskuddet ble tildelt for.

Rapporteringen skal inneholde måloppnåelse, regnskap og revisorattestasjon, inkl. avtalte kontrollhandlinger

Måloppnåelse: Tilskuddsmottakers vurdering av gjennomførte tiltak og hvordan/i hvilken grad dette har bidratt til at målene for tilskuddsordningen (se punkt 1) er oppnådd. Rapporteringen skal kortfattet beskrive status og utvikling for:

- Antall nye stillingsbrøker/årsverk for yrkesgrupper som er omfattet av tilskuddet, jf. punkt 4 (helsesykepleier, jordmor, fysioterapeut, lege, psykolog og administrativt støttepersonell.)
- Tilgjengelighet og synlighet (f.eks.: at tjenesten/tilbudet: er flere dager/timer tilstede, har mer praktisk plassering for brukerne og samarbeidspartnere, og/ eller deltar i større grad i skolens aktiviteter og undervisning.)
- Tverrfaglig samarbeid mellom yrkesgruppene i helsestasjons- og skolehelsetjenesten og samarbeid på ledernivå i kommunen, med barnehager, skoler og andre relevante aktører.

Regnskap: Det skal føres regnskap for tilskuddet, adskilt fra kommunens øvrige regnskap, som skal forelegges revisor som grunnlag for revisors kontrollhandlinger. Regnskap skal føres i tråd med Kostra kontoplan. Regnskapet som legges til grunn for revisors kontrollhandlinger skal legges ved revisors uttalelse ved oversendelse.

Revisorattestasjon: Revisjon skal følge standard ISRS 4400.

Avtalte kontrollhandlinger - Revisor skal kontrollere:

- At inntekter, inkludert fondsmidler fra tidligere år og refusjon av sykelønn m.m., er korrekt ført i prosjektrengskapet
- At tilskuddet er benyttet til lønnsrelaterte kostnader som definert under punkt 4.
- At lønnsrelaterte kostnader er benyttet til fagkompetanse i tråd med punkt 4.
- At ubrukt tilskudd er korrekt avsatt til fond og stadfeste beløp
- At regnskapet er riktig.

### **Regnskapsrapportering**

Det skal føres regnskap for tilskuddet, skilt fra det øvrige regnskapet for eksempel med en prosjektkode. Regnskapet skal kun vise hvilke utgifter som er dekket av tilskuddet.

Regnskapet skal kunne sammenlignes med budsjettet i søknaden.

Rapporteringsmalen inneholder ferdig definerte utgiftskategorier som regnskapstallene skal føres inn i. I tillegg skal det legges ved regnskapsutskrift direkte fra økonomisystemet som viser hvilke artskonti utgiftene er fordelt på. Utskriften kan vise utgifter aggregert per art og trenger ikke å vise de enkelte bilagene. Se mer informasjon om krav til regnskapet i standardvilkårene.

### **Revisorkontroll**

Regnskapet skal revideres av registrert revisor, statsautorisert revisor eller oppdragsansvarlig kommunerevisor (jf. § 11 i forskrift om revisjon i kommuner og fylkeskommuner) i samsvar med Den norske revisorforenings standard [ISA 805 "Særlige hensyn ved revisjon av enkeltstående regnskapsoppstillinger og spesifikke elementer, kontoer eller poster i en regnskapsoppstilling"](#). Tilskuddsmottaker må gi revisor en kopi av dette brevet før revisorkontroll.

Dersom innvilget tilskudd er høyere enn 200 000 kroner per år, mens forbruket er lavere enn 200 000 kroner per år, kan det leveres revisorbekreftelse for to år av gangen.

Krav til revisorbekreftelse gjelder ikke for:

- tilskuddsbeløp mindre enn 200 000 kroner
- tilskudd til statlige virksomheter og forvaltningsorgan underlagt Riksrevisjonens regnskapsrevisjon
- tilskudd til helseforetak, såfremt prosjektregnskapet inngår i foretakets reviderte totalregnskap
- mindre aksjeselskaper som oppfyller skatteetatens vilkår for å kunne unntas revisjonsplikt og som har registrert dette i Regnskapsregisteret

### **KLAGERETT**

Dere har ikke klagerett på avgjørelsen. Dette følger av forvaltningsloven § 28.

### **AKSEPT AV VILKÅR**

Tilskuddet utbetales når Helsedirektoratet har mottatt vedlagt «Aksept av vilkår». Akseptbrevet må returneres umiddelbart, og senest innen 4 uker etter mottatt brev. Innvilgelse av tilskudd kan trekkes tilbake etter en purring.

All korrespondanse skal sendes til [postmottak@helsedir.no](mailto:postmottak@helsedir.no) eller vår postadresse, og merkes med vår referanse 19/3308.

Vi ønsker dere lykke til med arbeidet og ser fram til å høre om resultatene.

Vennlig hilsen

Arild Johan Myrberg e.f.

seniorrådgiver

Kathrine Syse  
rådgiver

*Dokumentet er godkjent elektronisk*

## STANDARDVILKÅR FOR TILSKUDD FRA HELSEDIREKTORATET

### Gi beskjed om endringer

Helsedirektoratet må ha skriftlig beskjed så fort som mulig om endringer i mottakers adresse, kontonummer og kontaktperson. Mottakere uten faste ansatte må informere om ny leder og/eller økonomiansvarlig/kasserer.

### Generelle vilkår

Anskaffes det utstyr ut over det som er forutsatt i tilskuddsbrevet, eller ut over det som betraktes som rimelig, kan Helsedirektoratet kreve at mottaker tilbakebetaler verdien når prosjektet/aktiviteten/driften er avsluttet. Investeringer og utstyr som kjøpes inn, kan regnes som Helsedirektoratets eiendom.

Utgifter til reise-, kost- og nattillegg må ikke overstige satsene i Statens reiseregulativ, jf. Statens personalhåndbok.

Lønnsmidler til mottakere som hovedsakelig finansieres av offentlige tilskudd skal ikke overstige hva som er rimelig i forhold til statlige lønninger.

### Lov (forskrift) om offentlig anskaffelse og krav til kjøp av varer og tjenester

Tilskuddsmottakere som er omfattet av lov og forskrift om offentlige anskaffelser må følge denne ved bruk av tilskuddsmidler. Lovens grunnleggende krav er å sikre konkurranse, forutberegnelighet, gjennomsiktighet og etterprøvbarehet, og at utvelgelsen skal skje etter ikke-diskriminerende og objektiv kriterier.

I noen tilfeller vil det være vanskelig å vurdere om man er omfattet av lov og forskrift. Tilskuddsmottakere som hovedsakelig er finansiert av offentlige midler (over 50 prosent) må vurdere hvorvidt de er omfattet av forskriften.

Følgende virksomheter er omfattet av forskriften jf. forskrift om offentlige anskaffelser § 1-2:

1. Forskrift gjelder statlige, kommunale, fylkeskommunale myndigheter og offentligrettslige organer og sammenslutninger dannet av en eller flere av disse
2. Et offentligrettslig organ er ethvert organ:
  - a. som tjener allmennhetens behov, og ikke er av industriell eller forretningsmessig karakter, og
  - b. som er et selvstendig rettssubjekt og
  - c. som i hovedsak er finansiert av myndigheter eller organer som nevnt i første ledd, eller hvis forvaltning er underlagt slike myndigheters eller organers kontroll, eller som har et administrasjons-, ledelses- eller kontrollorgan der over halvparten av medlemmene er oppnevnt av slike myndigheter eller organer.

### Regnskap

Tilskuddet gis som nettotilskudd, med unntak av tilskudd til frivillige organisasjoner.

### Inntekter

Regnskap som sendes til Helsedirektoratet, må omfatte alle inntekter som relaterer seg til prosjektet/aktiviteten/driften det er gitt tilskudd til. Unntaket er momskompensasjon for

frivillige organisasjoner som omtales under. Inntekter knyttet til arbeidet eller de utgiftene som er ført, skal også føres opp i regnskapet. Eksempler kan være sykelønnsrefusjoner, inntekter på salg av utstyr, varer eller tjenester.

#### Momskompensasjon til frivillige organisasjoner

Frivillige organisasjoner kan søke om momskompensasjon fra Lotteri- og stiftelsestilsynet. Dette er en egen tilskuddsordning, og skal holdes utenom regnskapstallet som innrapporteres for prosjektet/aktiviteten/driften. Alternativt skal momskompensasjonen merkes tydelig, slik at et eventuelt overskudd som skyldes momskompensasjon ikke trekkes fra fremtidige tilskudd eller kreves tilbakebetalt.

#### **Tilskuddets varighet og bruk av ubrukt tilskudd**

Tilskuddet er innvilget for dette året.

#### **Ubrukt tilskudd:**

##### 1. Tilbakebetaling av tilskudd

Ubrukte tilskuddsmidler som ikke søkes overført til neste år må tilbakebetales til Helsedirektoratet. Tilskuddsmottaker må i rapporteringen oppgi fakturaadresse og fakturareferanse, samt ta kontakt med saksbehandleren av tilskuddet. Helsedirektoratet vil utstede en faktura på beløpet som skal tilbakebetales.

##### 2. Avkortning av neste års tilskudd

Hvis det på slutten av året gjenstår ubrukte tilskuddsmidler og dere skal søke om nytt tilskudd det påfølgende året, kan dere enten tilbakebetale ubrukte midler slik det er nevnt ovenfor eller så vil neste års tildeling kunne avkortes mot de ubrukte midlene. Dette krever en ny fullstendig søknad som sendes inn i henhold til kunngjøring og årlig søknadsprosedyre. Søknadsbeløpet må inneholde informasjon om både ubrukt tilskudd og nytt tilskudd.

##### 3. Overføring av tilskuddsmidler til neste år

Hvis det på slutten av året gjenstår ubrukte tilskuddsmidler og prosjektet ikke er ferdigstilt, kan det søkes om å få overført tilskuddet til neste år (kun ett år). Dette krever en kortfattet søknad pr brev eller e-post. Saksbehandler vurderer behov for ytterligere opplysninger eller en helt ny søknad, før overføring kan behandles.

#### **Mulige reaksjonsformer dersom mottaker gir uriktige opplysninger eller ikke bruker tilskuddet i samsvar med fastsatte betingelser**

Dersom mottaker ikke opptre i samsvar med forutsetningene gitt i tilskuddsbrevet og regelverket, kan hele eller deler av tilskuddet kreves tilbakebetalt. Mislighold kan få rettslig forfølgelse.

#### **Generelle vilkår**

Eventuelle investeringer og utstyr som kjøpes inn, regnes som Helsedirektoratets eiendom. Anskaffes det utstyr ut over det som er forutsatt i tilskuddsbrevet, eller ut over det som betraktes som rimelig, kan Helsedirektoratet kreve at mottaker tilbakebetaler verdien når prosjektet/aktiviteten/driften er avsluttet.

Utgifter til reise-, kost- og nattillegg må ikke overstige satsene i Statens reiseregulativ, jf. Statens personalhåndbok.

**Dokumentinnsyn**

Mottaker har rett på innsyn i sakens dokumenter, jf. forvaltningsloven §§ 18 og 19.

**Tilsyn eller kontroller**

Rapporter/resultat fra relevante offentlige tilsyn eller kontroller skal sendes inn fortløpende til Helsedirektoratet.

**Kontroll av tilskuddsmottakere og dokumentasjon**

Helsedirektoratet krever at regnskapsdata og dokumentasjon av opplysninger som ligger til grunn for søknaden eller rapporteringen, skal oppbevares for kontroll i minimum 10 år etter tilskuddet ble mottatt.

Helsedirektoratets forbeholder seg retten til å kontrollere at tilskuddet brukes etter forutsetningene, og skal ha adgang til å undersøke alle dokumenter og steder som vi måtte kreve, hos tilskuddsmottaker og deres samarbeidspartnere, jf. bevilgningsreglementet § 10.2. Har Helsedirektoratet delegert ansvaret for tilskuddsforvaltningen til andre, tar vi også forbehold om deres rett til kontroll.

Riksrevisjonen har adgang til å kontrollere om tilskudd brukes etter forutsetningene, hjemlet i lov om Riksrevisjonen § 12, 2. ledd.

**Kunngjøring av tilskudd**

Kunngjøring med søknadsfrist publiseres under [www.helsedirektoratet.no/tilskudd](http://www.helsedirektoratet.no/tilskudd).

## AKSEPT AV VILKÅR

Akseptbrevet må returneres umiddelbart, og senest innen 4 uker etter mottatt brev.  
Brevet skal sendes i retur til:

Helsedirektoratet Postboks 220 Skøyen 0213 Oslo	Eller i skannet versjon til <a href="mailto:postmottak@helsedir.no">postmottak@helsedir.no</a>
---	---

Vår ref: 19/3308-26

NORDREISA KOMMUNE  
Postboks 174  
9156 STORSLETT  
Org.nr.: 943350833

Innvilget beløp: 828 905  
Beløp til utbetaling: 828 905

Kontonummer 47401164789
IBAN-nummer (dersom bank er utenfor Norge)
BIC/Swift-kode (dersom bank er utenfor Norge)
Kontoens valuta (dersom bank er utenfor Norge)
Kontaktperson, telefonnummer og e-postadresse for økonomiansvarlig
Utbetalingen til mottaker bes merket med interkommunal jordmortjeneste

Aksept av vilkår:

- NORDREISA KOMMUNE aksepterer vilkårene for tilskuddet i tilskuddsbrev av 17.03.2021 med tittel Innvilger tilskudd til Interkommunalt prosjekt: Styrking og utvikling av helsest. og skolehelsetj, styrkning av jordmortj. over statsbudsjettet 2021 kap. 762, post 60.
- NORDREISA KOMMUNE bekrefter at dette skjemaet gir riktige opplysninger om konto eid av tilskuddsmottaker, og at Helsedirektoratet varsles ved endringer.

Sted, dato og signatur

Bekreftelsen skal undertegnes av styreleder eller den som har signaturmyndighet (prokura). For kommuner og fylkeskommuner skal bekreftelsen undertegnes av rådmannen eller den som har fått delegert myndighet.

Nordreisa kommune  
943350833

Vår referanse  
2020/2826

Vår dato  
17. mars 2021

## Informasjon om tilskudd i 2021 til merutgifter kommunene har til innkjøp av nye læremidler til fagfornyelsen, og rapportering for tilskudd mottatt i 2021 og 2020

Vi viser til kunngjøring av ordningen på vår nettside: [Gå til kunngjøring.](#)

Som det går frem av kunngjøringen så har vi 100 mill. kroner til utbetaling i 2021. Tilskudd blir utbetalt primo april 2021.

**Rapporteringsfrist for tilskudd mottatt i 2021 er 1. februar 2022.** Vi vil utarbeide nye rapporteringsskjema og informere kommunene ca. en måned før fristen.

For tilskudd mottatt i 2020 er det bare 104 av 357 kommuner som har rapportert. 15 av disse kommunene har bare rapportert delvis for mottatt tilskudd i 2020. **Ny og endelig rapporteringsfrist for tilskudd mottatt i 2020 er 1. juni 2021.** Er du i tvil om du har rapportert eller ikke så send inn nytt rapporteringsskjema. **Skjema finner du på nettsiden.**

Med hilsen

Bjørn Erik Rasmussen  
avdelingsdirektør

Vigdis Edvardsen  
rådgiver

Brevet er elektronisk godkjent



NORDREISA KOMMUNE  
Postboks 174  
9156 STORSLETT

Deres ref.:  
Vår ref.: 19/3308-23  
Saksbehandler: Janne Oftedal  
Dato: 15.03.2021

## **Innvilger tilskudd til Styrking av skole- og helsestasjons-tjenesten i Nordreisa kommune over statsbudsjettet 2021 kap. 762, post 60**

HelseDirektoratet viser til søknad på tilskudd 06.01.2021 under tilskuddsordningen Styrking og utvikling av helsestasjons- og skolehelsetjenesten.

### **INNVILGELSE AV TILSKUDD**

HelseDirektoratet innvilger tilskudd på inntil 371 500 kroner til Styrking av skole- og helsestasjons-tjenesten i Nordreisa kommune over kap. 762, post 60 på statsbudsjettet for 2021.

Tilskuddsbeløp som skal utbetales i år er 371 500 kroner.

Termindato	Terminbeløp	Kapittel.post
06.04.2021	200 000	kap. 762, post 60
28.07.2021	171 500	kap. 762, post 60

For 2021 er det bevilget 389 400 000 kroner til tilskuddsordningen. Vi har mottatt 311 søknader, og av disse har 310 fått tildelt tilskudd.

I vår vurdering har vi blant annet lagt vekt på tildelingskriterier, søknadens budsjett, forventet måloppnåelse og fremdriftsplan.

Velg et element.

I vurderingen av søknader har HelseDirektoratet valgt å prioritere søknad om interkommunalt jordmorprosjekt. Tilskuddet skal benyttes til lønn av helsesykepleier. Kommunen har jf. søknad redusert årsverk for administrativ ressurs finansiert over eget budsjett. Jf. regelverket for tilskuddsordningen, punkt 4 om tildelingskriterier, skal "Tilskudd (..) ikke finansiere eller bidra til

#### **HelseDirektoratet**

Avdeling barne- og ungdomshelse

Janne Oftedal

Postboks 220 Skøyen, 0213 OSLO • Besøksadresse: Vitaminveien 4, Oslo • Tlf.: (+47) 47 47 20 20

Org.nr.: 983 544 622 • postmottak@helsedir.no • www.helseDirektoratet.no

kutt i tjenestens faste stillinger." Dette innebærer at tilskuddet ikke kan benyttes til administrativ ressurs.

## **VILKÅR FOR TILSKUDET**

### **Mål, føringer og vilkår**

Tilskuddet skal brukes i samsvar med budsjett og tiltak som er beskrevet i søknaden, regelverket for ordningen og kravene i dette brevet.

Tilskuddet skal dekke utgifter til aktivitet som retter seg mot målene

Målet er å styrke og utvikle kommunens helsestasjons- og skolehelsetjeneste.

Helsestasjons- og skolehelsetjenesten inkluderer svangerskaps- og barselomsorg ved helsestasjon, helsestasjons- og skolehelsetjenester for barn og ungdom 0-20 år. Tilskuddordningen omfatter også helsestasjon for ungdom.

Styrking forstås som økt kapasitet og tilgjengelighet for målgruppen.

Utvikling forstås som økt kvalitet, kompetanse og tverrfaglighet i tråd med Nasjonale faglige retningslinjer for helsestasjons- og skolehelsetjenesten, Nasjonale faglig retningslinjer for barselomsorgen og Nasjonale faglige retningslinjer for svangerskapsomsorgen.

Målgruppen er gravide og deres partnere, barselfamilier og barn og unge og deres familier.

Tilskuddordningen skal bidra til å oppfylle formålet med tjenesten, det vil si å:

- a) fremme psykisk og fysisk helse,
- b) fremme gode sosiale og miljømessige forhold,
- c) forebygge sykdom og skader,
- d) utjevne sosiale helseforskjeller, og
- e) forebygge, avdekke og avverge vold, overgrep og omsorgssvikt.

Helsedirektoratet legger følgende føringer for arbeidet som skal utføres

- [--fyll inn--]

Tilskuddet skal benyttes i samsvar med budsjett og tiltak som er beskrevet i søknaden

- [--fyll inn--]

Tilskuddet skal ikke dekke utgifter til

- innkjøp av utstyr eller investeringer
- [--fyll inn--]

Tilskuddet kan ikke omdisponeres til andre formål uten skriftlig godkjenning fra Helsedirektoratet.

## **RAPPORTERINGSKRAV**

## Rapporteringsfrist

Frist for rapportering er **1. april** neste år. For prosjekter/aktiviteter/drift som går over flere år, skal dere rapportere hvert år dere mottar tilskudd. Nærmere krav til rapportering finnes nedenfor.

Velg et element.

## Rapportering på måloppnåelse

Rapporteringen skal beskrive hvordan og i hvilken grad målene for tilskuddet er oppnådd. Dette gjør dere ved å rapportere på følgende rapporteringskrav:

Rapporteringsfrist er 01.04. året etter at tilskuddsmidlene ble tildelt. Selv om tilskuddet innvilges for en treårsperiode skal det rapporteres for hvert enkelt år. Det skal rapporteres for kalenderåret, dvs. resultat per 31.12. i året tilskuddet ble tildelt for.

Rapporteringen skal inneholde måloppnåelse, regnskap og revisorattestasjon, inkl. avtalte kontrollhandlinger

Måloppnåelse: Tilskuddsmottakers vurdering av gjennomførte tiltak og hvordan/i hvilken grad dette har bidratt til at målene for tilskuddsordningen (se punkt 1) er oppnådd. Rapporteringen skal kortfattet beskrive status og utvikling for:

- Antall nye stillingsbrøker/årsverk for yrkesgrupper som er omfattet av tilskuddet, jf. punkt 4 (helsesykepleier, jordmor, fysioterapeut, lege, psykolog og administrativt støttepersonell.)
- Tilgjengelighet og synlighet (f.eks.: at tjenesten/tilbudet: er flere dager/timer tilstede, har mer praktisk plassering for brukerne og samarbeidspartnere, og/ eller deltar i større grad i skolens aktiviteter og undervisning.)
- Tverrfaglig samarbeid mellom yrkesgruppene i helsestasjons- og skolehelsetjenesten og samarbeid på ledernivå i kommunen, med barnehager, skoler og andre relevante aktører.

Regnskap: Det skal føres regnskap for tilskuddet, adskilt fra kommunens øvrige regnskap, som skal forelegges revisor som grunnlag for revisors kontrollhandlinger. Regnskap skal føres i tråd med Kostra kontoplan. Regnskapet som legges til grunn for revisors kontrollhandlinger skal legges ved revisors uttalelse ved oversendelse.

Revisorattestasjon: Revisjon skal følge standard ISRS 4400.

Avtalte kontrollhandlinger - Revisor skal kontrollere:

- At inntekter, inkludert fondsmidler fra tidligere år og refusjon av sykelønn m.m., er korrekt ført i prosjektrengskapet
- At tilskuddet er benyttet til lønnsrelaterte kostnader som definert under punkt 4.
- At lønnsrelaterte kostnader er benyttet til fagkompetanse i tråd med punkt 4.
- At ubrukt tilskudd er korrekt avsatt til fond og stadfeste beløp
- At regnskapet er riktig.

Andre rapporteringskrav:

- fremdriftsplan
- [--fyll inn--]

## Regnskapsrapportering

Velg et element.

Regnskapet skal kunne sammenlignes med budsjettet i søknaden.

Rapporteringsmalen inneholder ferdig definerte utgiftskategorier som regnskapstallene skal føres inn i. I tillegg skal det legges ved regnskapsutskrift direkte fra økonomisystemet som viser hvilke artskonti utgiftene er fordelt på. Utskriften kan vise utgifter aggregert per art og trenger ikke å vise de enkelte bilagene. Se mer informasjon om krav til regnskapet i standardvilkårene.

### **Revisorkontroll**

Regnskapet skal revideres av registrert revisor, statsautorisert revisor eller oppdragsansvarlig kommunerevisor (jf. § 11 i forskrift om revisjon i kommuner og fylkeskommuner) i samsvar med Den norske revisorforenings standard [ISA 805 "Særlige hensyn ved revisjon av enkeltstående regnskapsoppstillinger og spesifikke elementer, kontoer eller poster i en regnskapsoppstilling"](#). Tilskuddsmottaker må gi revisor en kopi av dette brevet før revisorkontroll.

Dersom innvilget tilskudd er høyere enn 200 000 kroner per år, mens forbruket er lavere enn 200 000 kroner per år, kan det leveres revisorbekreftelse for to år av gangen.

Krav til revisorbekreftelse gjelder ikke for:

- tilskuddsbeløp mindre enn 200 000 kroner
- tilskudd til statlige virksomheter og forvaltningsorgan underlagt Riksrevisjonens regnskapsrevisjon
- tilskudd til helseforetak, såfremt prosjektregnskapet inngår i foretakets reviderte totalregnskap
- mindre aksjeselskaper som oppfyller skatteetatens vilkår for å kunne unntas revisjonsplikt og som har registrert dette i Regnskapsregisteret

### **KLAGERETT**

Dere har ikke klagerett på avgjørelsen. Dette følger av forvaltningsloven § 28.

### **AKSEPT AV VILKÅR**

Tilskuddet utbetales når Helsedirektoratet har mottatt vedlagt «Aksept av vilkår». Akseptbrevet må returneres umiddelbart, og senest innen 4 uker etter mottatt brev. Innvilgelse av tilskudd kan trekkes tilbake etter en purring.

All korrespondanse skal sendes til [postmottak@helsedir.no](mailto:postmottak@helsedir.no) eller vår postadresse, og merkes med vår referanse 19/3308.

Vi ønsker dere lykke til med arbeidet og ser fram til å høre om resultatene.

Vennlig hilsen

Arild Johan Myrberg e.f.  
seniorrådgiver

Janne Oftedal  
seniorrådgiver

*Dokumentet er godkjent elektronisk*

## STANDARDVILKÅR FOR TILSKUDD FRA HELSEDIREKTORATET

### Gi beskjed om endringer

Helsedirektoratet må ha skriftlig beskjed så fort som mulig om endringer i mottakers adresse, kontonummer og kontaktperson. Mottakere uten faste ansatte må informere om ny leder og/eller økonomiansvarlig/kasserer.

### Generelle vilkår

Anskaffes det utstyr ut over det som er forutsatt i tilskuddsbrevet, eller ut over det som betraktes som rimelig, kan Helsedirektoratet kreve at mottaker tilbakebetaler verdien når prosjektet/aktiviteten/driften er avsluttet. Investeringer og utstyr som kjøpes inn, kan regnes som Helsedirektoratets eiendom.

Utgifter til reise-, kost- og nattillegg må ikke overstige satsene i Statens reiseregulativ, jf. Statens personalhåndbok.

Lønnsmidler til mottakere som hovedsakelig finansieres av offentlige tilskudd skal ikke overstige hva som er rimelig i forhold til statlige lønninger.

### Lov (forskrift) om offentlig anskaffelse og krav til kjøp av varer og tjenester

Tilskuddsmottakere som er omfattet av lov og forskrift om offentlige anskaffelser må følge denne ved bruk av tilskuddsmidler. Lovens grunnleggende krav er å sikre konkurranse, forutberegnelighet, gjennomsiktighet og etterprøvbarehet, og at utvelgelsen skal skje etter ikke-diskriminerende og objektiv kriterier.

I noen tilfeller vil det være vanskelig å vurdere om man er omfattet av lov og forskrift. Tilskuddsmottakere som hovedsakelig er finansiert av offentlige midler (over 50 prosent) må vurdere hvorvidt de er omfattet av forskriften.

Følgende virksomheter er omfattet av forskriften jf. forskrift om offentlige anskaffelser § 1-2:

1. Forskrift gjelder statlige, kommunale, fylkeskommunale myndigheter og offentligrettslige organer og sammenslutninger dannet av en eller flere av disse
2. Et offentligrettslig organ er ethvert organ:
  - a. som tjener allmennhetens behov, og ikke er av industriell eller forretningsmessig karakter, og
  - b. som er et selvstendig rettssubjekt og
  - c. som i hovedsak er finansiert av myndigheter eller organer som nevnt i første ledd, eller hvis forvaltning er underlagt slike myndigheters eller organers kontroll, eller som har et administrasjons-, ledelses- eller kontrollorgan der over halvparten av medlemmene er oppnevnt av slike myndigheter eller organer.

### Regnskap

Tilskuddet gis som nettotilskudd, med unntak av tilskudd til frivillige organisasjoner.

### Inntekter

Regnskap som sendes til Helsedirektoratet, må omfatte alle inntekter som relaterer seg til prosjektet/aktiviteten/driften det er gitt tilskudd til. Unntaket er momskompensasjon for

frivillige organisasjoner som omtales under. Inntekter knyttet til arbeidet eller de utgiftene som er ført, skal også føres opp i regnskapet. Eksempler kan være sykelønsrefusjoner, inntekter på salg av utstyr, varer eller tjenester.

#### Momskompensasjon til frivillige organisasjoner

Frivillige organisasjoner kan søke om momskompensasjon fra Lotteri- og stiftelsestilsynet. Dette er en egen tilskuddsordning, og skal holdes utenom regnskapstallet som innrapporteres for prosjektet/aktiviteten/driften. Alternativt skal momskompensasjonen merkes tydelig, slik at et eventuelt overskudd som skyldes momskompensasjon ikke trekkes fra fremtidige tilskudd eller kreves tilbakebetalt.

#### **Tilskuddets varighet og bruk av ubrukt tilskudd**

Tilskuddet er innvilget for dette året.

#### **Ubrukt tilskudd:**

##### 1. Tilbakebetaling av tilskudd

Ubrukte tilskuddsmidler som ikke søkes overført til neste år må tilbakebetales til Helsedirektoratet. Tilskuddsmottaker må i rapporteringen oppgi fakturaadresse og fakturareferanse, samt ta kontakt med saksbehandleren av tilskuddet. Helsedirektoratet vil utstede en faktura på beløpet som skal tilbakebetales.

##### 2. Avkortning av neste års tilskudd

Hvis det på slutten av året gjenstår ubrukte tilskuddsmidler og dere skal søke om nytt tilskudd det påfølgende året, kan dere enten tilbakebetale ubrukte midler slik det er nevnt ovenfor eller så vil neste års tildeling kunne avkortes mot de ubrukte midlene. Dette krever en ny fullstendig søknad som sendes inn i henhold til kunngjøring og årlig søknadsprosedyre. Søknadsbeløpet må inneholde informasjon om både ubrukt tilskudd og nytt tilskudd.

##### 3. Overføring av tilskuddsmidler til neste år

Hvis det på slutten av året gjenstår ubrukte tilskuddsmidler og prosjektet ikke er ferdigstilt, kan det søkes om å få overført tilskuddet til neste år (kun ett år). Dette krever en kortfattet søknad pr brev eller e-post. Saksbehandler vurderer behov for ytterligere opplysninger eller en helt ny søknad, før overføring kan behandles.

#### **Mulige reaksjonsformer dersom mottaker gir uriktige opplysninger eller ikke bruker tilskuddet i samsvar med fastsatte betingelser**

Dersom mottaker ikke opptrer i samsvar med forutsetningene gitt i tilskuddsbrevet og regelverket, kan hele eller deler av tilskuddet kreves tilbakebetalt. Mislighold kan få rettslig forfølgelse.

#### **Generelle vilkår**

Eventuelle investeringer og utstyr som kjøpes inn, regnes som Helsedirektoratets eiendom. Anskaffes det utstyr ut over det som er forutsatt i tilskuddsbrevet, eller ut over det som betraktes som rimelig, kan Helsedirektoratet kreve at mottaker tilbakebetaler verdien når prosjektet/aktiviteten/driften er avsluttet.

Utgifter til reise-, kost- og nattillegg må ikke overstige satsene i Statens reiseregulativ, jf. Statens personalhåndbok.

**Dokumentinnsyn**

Mottaker har rett på innsyn i sakens dokumenter, jf. forvaltningsloven §§ 18 og 19.

**Tilsyn eller kontroller**

Rapporter/resultat fra relevante offentlige tilsyn eller kontroller skal sendes inn fortløpende til Helsedirektoratet.

**Kontroll av tilskuddsmottakere og dokumentasjon**

Helsedirektoratet krever at regnskapsdata og dokumentasjon av opplysninger som ligger til grunn for søknaden eller rapporteringen, skal oppbevares for kontroll i minimum 10 år etter tilskuddet ble mottatt.

Helsedirektoratets forbeholder seg retten til å kontrollere at tilskuddet brukes etter forutsetningene, og skal ha adgang til å undersøke alle dokumenter og steder som vi måtte kreve, hos tilskuddsmottaker og deres samarbeidspartnere, jf. bevilgningsreglementet § 10.2. Har Helsedirektoratet delegert ansvaret for tilskuddsforvaltningen til andre, tar vi også forbehold om deres rett til kontroll.

Riksrevisjonen har adgang til å kontrollere om tilskudd brukes etter forutsetningene, hjemlet i lov om Riksrevisjonen § 12, 2. ledd.

**Kunngjøring av tilskudd**

Kunngjøring med søknadsfrist publiseres under [www.helsedirektoratet.no/tilskudd](http://www.helsedirektoratet.no/tilskudd).



## AKSEPT AV VILKÅR

Akseptbrevet må returneres umiddelbart, og senest innen 4 uker etter mottatt brev.  
Brevet skal sendes i retur til:

Helsedirektoratet Postboks 220 Skøyen 0213 Oslo	Eller i skannet versjon til <a href="mailto:postmottak@helsedir.no">postmottak@helsedir.no</a>
---	---

Vår ref: 19/3308-23

NORDREISA KOMMUNE  
Postboks 174  
9156 STORSLETT  
Org.nr.: 943350833

Innvilget beløp: 371 500  
Beløp til utbetaling: 371 500

Kontonummer 47401164789
IBAN-nummer (dersom bank er utenfor Norge)
BIC/Swift-kode (dersom bank er utenfor Norge)
Kontoens valuta (dersom bank er utenfor Norge)
Kontaktperson, telefonnummer og e-postadresse for økonomiansvarlig
Utbetalingen til mottaker bes merket med Prosjekt styrking skole- og helsestasjon

### Aksept av vilkår:

- NORDREISA KOMMUNE aksepterer vilkårene for tilskuddet i tilskuddsbrev av 15.03.2021 med tittel Innvilger tilskudd til Styrking av skole- og helsestasjons-tjenesten i Nordreisa kommune over statsbudsjettet 2021 kap. 762, post 60.
- NORDREISA KOMMUNE bekrefter at dette skjemaet gir riktige opplysninger om konto eid av tilskuddsmottaker, og at Helsedirektoratet varsles ved endringer.

Sted, dato og signatur

Bekreftelsen skal undertegnes av styreleder eller den som har signaturmyndighet (prokura). For kommuner og fylkeskommuner skal bekreftelsen undertegnes av rådmannen eller den som har fått delegert myndighet.



Nordreisa kommune  
Ráissa suohkan  
Raisin komuuni

SØRKJOSEN GRENDE- OG TURLAG  
c/o Jørn Hugo Lunde Bjørklýsvingen 10  
9152 SØRKJOSEN

## Delegert vedtak

### Delegert utvalg oppvekst- og kulturutvalget - nr. 17/21

[Vedtaket er gjort i henhold til delegasjonsreglement gitt av Nordreisa kommunestyre i sak 57/16](#)

<b>Deres ref:</b>	<b>Vår ref (bes oppgitt ved svar):</b>	<b>Løpenr.</b>	<b>Arkivkode</b>	<b>Dato</b>
	2020/70-29	3702/2021	223	04.02.2021

## Søknad fra Sørkjosen grende- og turlag til fond for frivillig arbeid til kultur og idrett

### Saksdokumenter:

- Søknad fra Sørkjosen grende- og turlag
- Retningslinjer for fond til kultur og idrett, vedlagt

### Saksopplysninger:

Oppvekst- og kulturutvalget vedtok i juni 2020 retningslinjer for Fond for frivillig arbeid til kultur og idrett for trivsel og vekst i Nordreisa, og i september vedtok utvalget en presisering i retningslinjene.

Sørkjosen grende- og turlag søker om kr 50 000 til utbedring av bru over Jernelva. De skriver i søknaden: «Brufundamentet på nordsiden av Jernelva er delvis rast ut pga flom. ... Vi planlegger å løfte brua av dagen fundamenter, bygge opp nye fundamenter med mer egnet stein og forbedre forstøtningsmurene på begge sider. ... Brua er viktig for lysløypa og stinettet i Sørkjosen ..» Tiltaket er kostnadsberegnet til kr 151 250, og finansieringsplanen i tillegg til søknadsbeløpet er kr 63 750 i egne midler og dugnadsarbeid til verdi kr 37 500. Det planlegges utført sommeren 2021.

Sørkjosen grende- og turlag er registrert i Brønnøysundregisteret som ideell organisasjon og er registrert i Frivillighetsregisteret.

### Vurderinger:

Dette er et positivt tiltak som sikrer fortsatt bruk hele året av dette populære tur- og friluftsområdet. Eiendommen sør for brua inngår i statlig sikret friluftsområde. Grende- og turlaget er i dialog med grunneierne på begge sider av brua, og det er svært positivt at de bidrar med både egenkapital og dugnad for å utbedre brua.

*Nordreisa kommune har tatt i bruk [eDialog](#). Med den kan du trygt sende oss brev og dokumenter elektronisk selv om de er unntatt offentlighet.*

*Vi oppfordrer alle til å ta i bruk ordningen med digital post – for hvert brev du leser digitalt fra oss er du med å bidra til besparelse på ca. 12 kroner. Fordelene er mange – les mer om digital post på vår [hjemmeside](#).*

**Vedtak:**

1. Sørkjosen grende- og turlag tildeles inntil kr 50 000 til utbedring av bru over Jernelva under forutsetning av grunneiernes tillatelse.
2. Utbetaling gjøres mot kort rapport og regnskapsoversikt etter at prosjektet er gjennomført. Frist 1. oktober 2021.

**Klageadgang**

*Vedtaket kan påklages til Nordreisa kommune. Klagefristen er 3 uker regnet fra den dagen da brevet kom fram til påført adressat. Det er tilstrekkelig at klagen er postlagt innen fristens utløp.*

*Klagen skal sendes skriftlig til den som har truffet vedtaket, angi vedtaket det klages over, den eller de endringer som ønskes, og de grunner du vil anføre for klagen. Dersom du klager så sent at det kan være uklart for oss om du har klaget i rett tid, bes du også oppgi når denne melding kommer frem.*

Med vennlig hilsen

Ruth Uhlving  
Kulturkonsulent  
ruth.uhlving@nordreisa.kommune.no  
77 58 82 58

*Dette dokumentet er produsert elektronisk, og har derfor ingen signatur.*

Vedlegg

- 1 Retningslinjer fond for frivillig arbeid til kultur og idrett

## Retningslinjer for fond til kultur og idrett for trivsel og vekst i Nordreisa

Nordreisa kommune har etablert et fond hvor frivillighet sektor kan søke støtte. Fondet har til hovedformål å fremme og styrke frivilligheten og deres arbeid. Fondet er begrenset til engangsbevilgning.

Retningslinjer for fond til kultur og idrett i Nordreisa:

1. Tiltaket må være rettet mot lokalsamfunnet i Nordreisa kommune.
2. Det legges vekt på at tiltaket bidrar til trivsel og vekst i Nordreisa. Tiltaket bør være tidsavgrenset og/eller benyttes til engangsutgifter til utstyr eller aktiviteter.
3. Tiltaket må ha en medfinansiering i form av egenkapital og/eller dugnadsinnsats, eller som tillegg til annen finansiering.
4. Søkeren må være registrert i Brønnøysundregisteret. Hvem kan søke:
  - Lag, foreninger og organisasjoner som er registrert i Frivillighetsregisteret
  - Frivilligsentralen
  - Ideelle stiftelser
5. Det er ingen søknadsfrist, søknadene behandles fortløpende, og alle vil få svar innen tre måneder. Søknadsskjema må benyttes.
6. Maks tilskudd per tiltak settes til kr 50 000.

Eksempler på hva som ikke støttes:

1. Ordinær drift.
2. Religiøs forkynnende virksomhet, partipolitisk virksomhet o.l.
3. Prosjekter, aktiviteter eller kostnader som allerede er ferdig eller startet.

Retningslinjene vedtatt av Oppvekst- og kulturutvalget 10.06.20, sak 24/20 og 28.09.20, sak 39/20.



Nordreisa kommune  
Ráissa suohkan  
Raisin komuuni

KILDAL OG KRAKENES GRENDE OG TURLAG  
v/ Ron Victor Olsen Kildalveien 147  
9154 STORSLETT

## Delegert vedtak

### Delegert utvalg oppvekst- og kulturutvalget - nr. 22/21

[Vedtaket er gjort i henhold til delegasjonsreglement gitt av Nordreisa kommunestyre i sak 57/16](#)

<b>Deres ref:</b>	<b>Vår ref (bes oppgitt ved svar):</b>	<b>Løpenr.</b>	<b>Arkivkode</b>	<b>Dato</b>
	2020/70-30	3905/2021	223	18.02.2021

## Søknad fra Kildal og Krakenes grende- og turlag til fond for frivillig arbeid til kultur og idrett

### Saksdokumenter:

- Søknad fra Kildal og Krakenes grende- og turlag
- Retningslinjer for fond til kultur og idrett, vedlagt

### Saksopplysninger:

Oppvekst- og kulturutvalget vedtok i juni 2020 retningslinjer for Fond for frivillig arbeid til kultur og idrett for trivsel og vekst i Nordreisa, og i september vedtok utvalget en presisering i retningslinjene.

Kildal og Krakenes grende- og turlag opplyser at hovedaktivitet sommerstid er å vedlikeholde og tilrettelegge for friluftsliv samt vinterstid løypekjøring og drifting av gapahuker, gammer og hytter i Kildal. De søker om kr 50 000 til fire friluftstiltak i regi av grende- og turlaget:

- Grillhytte ved Annavannet
- Fire sett benker og bord ved Kildalsdammen og andre steder i området
- Utstyrsbod til slodd og sportrekker
- Ny sportrekker/slodd.

Grende- og turlaget er i dialog med grunneiere, Statskog og Ymber, om tillatelse til oppsett av gapahuk/grillhytte og utstyrsbod. Tiltakene er kostnadsberegnet til totalt kr 300 700.

Finansieringsplanen er slik:

søknad Sparebanken NN	kr 134 760
søknad Nordreisa kommune	kr 50 000
egenkapital og spleis	kr 84 758
dugnadsinnsats verdi	kr 31 200

Kildal og Krakenes grende- og turlag er registrert i Brønnøysundregisteret som ideell organisasjon og er registrert i Frivillighetsregisteret.

*Nordreisa kommune har tatt i bruk [eDialog](#). Med den kan du trygt sende oss brev og dokumenter elektronisk selv om de er unntatt offentlighet.*

*Vi oppfordrer alle til å ta i bruk ordningen med digital post – for hvert brev du leser digitalt fra oss er du med å bidra til besparelse på ca. 12 kroner. Fordelene er mange – les mer om digital post på vår [hjemmeside](#).*

**Vurderinger:**

Grende- og turlaget gjør en flott frivillig innsats med tilrettelegging som kommer mange brukere av dette populære tur- og friluftsområdet til gode. De omsøkte tiltakene må imidlertid utredes bedre. Det gjelder spesielt gapahuk/grillhytte ved Annavannet der både utforming og størrelse må avklares nærmere med både kommunens byggesaksbehandler, grunneier og reindrifta. I forarbeidet til retningslinjer for dette kommunale fondet var det enighet om at ordningen skulle brukes til tiltak som faller utenfor andre ordninger. Fylkeskommunen har gode tilskuddsordninger til friluftslivstiltak og fysisk tilrettelegging for friluftsliv, og muligens kan alle tiltakene oppnå tilskudd derfra.

**Vedtak:**

Søknaden fra Kildal og Krakenes grende- og turlag om tilskudd til fire tiltak avslås med begrunnelse at de må utredes bedre og at de kan søke tilskudd fra andre ordninger.

**Klageadgang**

*Vedtaket kan påklages til Nordreisa kommune. Klagefristen er 3 uker regnet fra den dagen da brevet kom fram til påført adressat. Det er tilstrekkelig at klagen er postlagt innen fristens utløp.*

*Klagen skal sendes skriftlig til den som har truffet vedtaket, angi vedtaket det klages over, den eller de endringer som ønskes, og de grunner du vil anføre for klagen. Dersom du klager så sent at det kan være uklart for oss om du har klaget i rett tid, bes du også oppgi når denne melding kommer frem.*

Med vennlig hilsen

Ruth Uhlving  
Kulturkonsulent  
ruth.uhlving@nordreisa.kommune.no  
77 58 82 58

*Dette dokumentet er produsert elektronisk, og har derfor ingen signatur.*

Vedlegg

1 Retningslinjer for fond for frivillig arbeid til kultur og idrett

## Retningslinjer for fond til kultur og idrett for trivsel og vekst i Nordreisa

Nordreisa kommune har etablert et fond hvor frivillighet sektor kan søke støtte. Fondet har til hovedformål å fremme og styrke frivilligheten og deres arbeid. Fondet er begrenset til engangsbevilgning.

Retningslinjer for fond til kultur og idrett i Nordreisa:

1. Tiltaket må være rettet mot lokalsamfunnet i Nordreisa kommune.
2. Det legges vekt på at tiltaket bidrar til trivsel og vekst i Nordreisa. Tiltaket bør være tidsavgrenset og/eller benyttes til engangsutgifter til utstyr eller aktiviteter.
3. Tiltaket må ha en medfinansiering i form av egenkapital og/eller dugnadsinnsats, eller som tillegg til annen finansiering.
4. Søkeren må være registrert i Brønnøysundregisteret. Hvem kan søke:
  - Lag, foreninger og organisasjoner som er registrert i Frivillighetsregisteret
  - Frivilligsentralen
  - Ideelle stiftelser
5. Det er ingen søknadsfrist, søknadene behandles fortløpende, og alle vil få svar innen tre måneder. Søknadsskjema må benyttes.
6. Maks tilskudd per tiltak settes til kr 50 000.

Eksempler på hva som ikke støttes:

1. Ordinær drift.
2. Religiøs forkynnende virksomhet, partipolitisk virksomhet o.l.
3. Prosjekter, aktiviteter eller kostnader som allerede er ferdig eller startet.

Retningslinjene vedtatt av Oppvekst- og kulturutvalget 10.06.20, sak 24/20 og 28.09.20, sak 39/20.



## Integrerings- og mangfoldsdirektoratet

Nordreisa kommune

Postboks 174  
9156 Storslett



Unntatt offentlighet jf  
offentlighetsloven § 13 og  
forvaltningsloven § 13

Kommune: 5428

Postadresse:  
Pb 2012 Sentrum  
0103 Oslo

Besøksadresse:  
Tollbugt. 20  
Oslo

Internett:  
[www.imdi.no](http://www.imdi.no)  
epost:  
[post@imdi.no](mailto:post@imdi.no)

Sentralbord:  
24 16 88 00  
Telefaks:  
24 16 88 01

Org.nr.:  
987 879 696

21-01565-1-gjo

18.03.2021

### 1. TERMINUTBETALING AV INTEGRERINGSTILSKUDD ÅR 2-5 FOR ÅR 2021

I følge vedlagte lister vil IMDi i løpet av 2021 utbetale integreringstilskudd År 2-5 for følgende antall personer:

19 personer bosatt i 2017 à kr	72 000,00	kr	1 368 000,00
22 personer bosatt i 2018 à kr	88 000,00	kr	1 936 000,00
14 personer bosatt i 2019 à kr	177 300,00	kr	2 482 200,00
3 personer bosatt i 2020 à kr	249 000,00	kr	747 000,00
<hr/>			
58 personer bosatt gir TOTALT		kr	6 533 200,00

Til Deres konto 4740 05 03954 overføres med dette 1/4 av det totale beløpet.

**kr 1 633 300,00**

Utbetalingen er i samsvar med vedlagte liste fra Det Sentrale Folkeregister (DSF).

Integreringstilskuddet for 2021 blir utbetalt i fire terminer, hvorav dette er den første. Øvrige tre terminer utbetales medio juni, medio september og ultimo november 2021.

Vi ber kommunen gjennomgå listen fra DSF.

Kommunen skal rapportere om personer som ikke er oppført på listen, men som nå bor i kommunen og ble bosatt i årene 2017-2020. Kommunen skal også rapportere om personer som er oppført på listen, og som de dermed får utbetalt tilskudd for, men som ikke oppholdt seg i kommunen pr. 1.1.2021, enten fordi de har reist ut av landet, er ukjente for kommunen eller er døde.



Vi ber om at eventuelle korrigeringskrav blir sendt til Integrerings- og mangfoldsdirektoratet snarest mulig.

Vi viser til vårt rundskriv 01/21 "Integreringstilskudd, eldretilskudd og barnehagetilskudd for 2020" samt korrigeringskrav for integreringstilskudd år 2-5 2020, og skjema for krav om integreringstilskudd år-1 2021. Rundskriv og skjema kan i løpet av kort tid lastes ned fra IMDIs hjemmeside [www.imdi.no](http://www.imdi.no)

IMDI har pr tiden lang saksbehandlingstid på søknader år 1 2020, disse saksbehandles fortløpende og år 2 vil medtas i utbetalingen.

Med hilsen  
for Integrerings- og mangfoldsdirektoratet

Kolbjørn Karlsen  
økonomi- og tilskuddssjef  
Divisjon økonomi og IT

Georg Johansen  
seniorrådgiver

*Dokumentet er godkjent elektronisk og trenger derfor ikke signatur*

Vedlegg:        Liste fra Det Sentrale Folkeregister (DSF)

**Fra:** Hans Gunnar Glomseth, SOFAK (hgg@sofak.net)

**Sendt:** 18.01.2021 18:04:24

**Til:**

**Kopi:**

**Emne:** Redusert bosetting av flyktninger - nye rammer for kommunens flyktningstjenester.

**Vedlegg:**



**Til**

**Rådmann/kommunedirektør**

**Økonomisjef**

**Kommunalsjef/direktør**

**Leder av flyktningstjenesten og voksenopplæringen**

**NAV-leder**

**Bosetting og kvalifisering av flyktninger i kommunene:**

## **Grunnlag for planlegging og tilpasning av virksomheten på flyktningområdet.**

Anmodningstallene fra IMDI for 2021 viser at det reduserte behovet for bosetting i kommunene blir mer enn bare en midlertidig nedgang.

Økningen fra de nedjusterte anmodningstallene for 2020 skyldes primært at et stort antall forventede bosettinger ikke blir gjennomført før nyttår.

Bosettinger som blir utsatt til neste år, går av kvoten for 2021. Forsinkelser på grunn av pandemien medfører store inntektsreduksjoner både i 2020 og i 2021 i de aller fleste av landets bosettingskommuner.

Anmodninger er ingen garanti for faktisk tildeling og gjennomførte bosettinger. Det er en rekke svært usikre faktorer som påvirker antallet bosettinger, og det er kommunene som tar det aller meste av risikoen.

Hvis bosettingstallene holder seg på samme nivå som i 2020 i årene fremover vil det samlede utbetalte integreringstilskuddet til landets kommuner reduseres med om lag 7 milliarder kroner i årene frem til 2023.

**SOFAK** er et uavhengig rådgivningsforetak som har kommunenes velferdstjenester som vårt viktigste arbeidsområde.

Vi har 20 års erfaring med utredning, veiledning, samt organisasjons- og fagutviklingstiltak, blant annet i NAV, boligsosiale virksomheter og flyktningetjenester.

Vi har hatt ansvaret for en rekke virksomhetsgjennomganger og utviklingsprosjekter i flyktningetjenester og andre virksomheter som berøres av bosettingsarbeidet.

### **Grunnlag for planlegging.**

En forutsetning for å kunne foreta langsiktig planlegging av virksomheten er at man har mest mulig korrekte prognoser for ulike behov og ressurser i tiden fremover.

Vi utarbeider et sett prognoser for fremtidige tilskuddsinntekter ut fra ulike scenarioer, basert på kvalitetssikrede data (KOSTRA, IMDI, NIR, m.fl.) supplert med data fra kommunens fag- og økonomisystemer.

### **Beregning av volum og forslag til modeller for organisering.**

Det blir utarbeidet prognoser for utviklingen i bosettinger, samt fordelingen av flyktningene på ulike kategorier ut fra alder og familiestrukturer. Prognosene vil også omfatte utviklingen i antall deltakere i introduksjonsprogram. Med utgangspunkt i en kartlegging av status og planer for de bosatte flyktningene, utarbeides en prognose for antall deltakere/elever i ulike faser og ordninger for hvert enkelt semester.

Ut fra denne prognosen kan behovet for antall grupper og ressursbehov til oppfølging i – og utenfor

introduksjonsprogrammet.

**Forslag til tiltak og tiltaksimplementering:**

Med utgangspunkt i kartlegging og prognosene utarbeides forslag til tiltak og implementeringsplan med beregning av ressursmessige konsekvenser.

Prognosene danner grunnlag for mer treffsikker budsjettering, planlegging av aktivitet og ressursbehov for den nærmeste årene.

Vi tilpasser vår bistand til behov og rammebetingelser, og legger opp til gjennomføring i nært samarbeid med oppdragsgiver.

Ta gjerne kontakt for mer informasjon, referanser og forslag til gjennomføringsplan.

Mvh  
Hans Gunnar Glomseth  
SOFAK  
Tlf 976 65 121  
[hgg@sofak.net](mailto:hgg@sofak.net)



## Troms og Finnmark fylkeskommune

Romssa ja Finnmarkku fylkkagielda

Tromssan ja Finmarkun fylkinkomuuni

NORDREISA KOMMUNE

Rådhusgata 11

9156 STORSLETT

Deres ref.

Vår ref.

20/07464-8

Saksbehandler

Jon Halvdan Lenning

Dato

01.02.2021

## Årsrapport 2019/2020 for Elev-, lærling og mobbeombudene i Troms og Finnmark

Til alle kommuner i Troms og Finnmark, samt Longyearbyen lokalstyre

### Årsrapport 2019/2020 for Elev-, lærling og mobbeombudene i Troms og Finnmark

Vedlagt finner dere årsrapport fra Elev-, lærling og mobbeombudene i Troms og Finnmark for skole- og barnehageåret 2019/2020.

Rapporten er skrevet med utgangspunkt i de 176 henvendelsene som er kommet fra ungdom og foreldre, samt 103 skolebesøk, foreldremøter og kurs rundt om i hele fylket.

***Ombudene ber om at rapporten distribueres til og behandles i aktuelle politiske utvalg og komiteer i din kommune, også aktuelle ungdomsråd. I tillegg ber jeg om at den distribueres til barnehager, skoler, foreldreutvalg, elevråd og andre aktuelle instanser i din kommune.***

Rapporten viser hvordan ombudet jobber og sier noe om de utfordringene barn og ungdom møter i sin hverdag rundt i Troms og Finnmark fylke. Dette også basert på de mer enn 740 henvendelsene vi har fått siden oppstarten i mai 2017.

I rapporten er det satt opp noe statistikk som gjelder hele fylket. Utvidet informasjon på kommunenivå må kontaktperson for hver kommune etterspørre direkte fra ombudene. Engasjementskartet på s. 8/9 viser hvilken type jobb ombudet har gjort inn mot de ulike kommunene.

Ombudenes anbefalinger finner dere på s.34 og 35. Vi ønsker at dere vurderer hvordan status er når det gjelder disse anbefalingene og gir oss ei tilbakemelding. Vi håper rapporten kan bidra i kvalitetsarbeidet med barnehage-, skole- og oppvekstmiljø i din kommune, og ber om at dere tar kontakt om dere har innspill/kommentarer til rapporten eller Mobbeombudets arbeid.

***Mobbeombudet ber om ei kort tilbakemelding som viser hvordan din kommune har behandlet rapporten og med kommentar til håndteringen av anbefalingene. Vi ber også om at dere fører på oppdatert navn og kontaktinformasjon på kommunal kontaktperson for ombudene.***

***Vedlagte tilbakemeldingsmal kan gjerne brukes - frist 01.04.2021.***

Vi takker for godt samarbeid om barn og unges oppvekstmiljø i 2019/2020 og ser frem til å fortsette dette.

#### Postadresse

Fylkeshuset, pb 701, 9800 Vadsø

#### E-post

postmottak@tffk.no

#### Besøksadresse

Besøksadresse

Tffk.no

#### Telefon

77 75 50 00

#### Org.nr

922420866

Med vennlig hilsen  
Janne Sannes, Anita Lervoll og Jon-Halvdan Lenning  
Elev-, lærling og mobbeombudene i Troms og Finnmark

Vedlegg:

- Årsrapport for Mobbeombudet i Troms 2019/2020
- Mal for tilbakemelding på årsrapport

Med hilsen

Jon Halvdan Lenning  
Rådgiver

*Dokumentet er elektronisk godkjent og har ingen signatur*

Vedlegg:

Mal for tilbakemelding på Årsrapport 2019\_2020  
årsrapport 2019\_2020\_bokmål  
årsrapport 2019\_2020\_samisk



Til kommuner i Troms og Finnmark

Saksbehandler, innvalgstelefon

Gøril Toresen, 77642088

## Fordeling av prosjektskjønnsmidler 2021

Statsforvalteren i Troms og Finnmark utlyste den 11.01.2021 prosjektskjønnsmidler med særlig fokus på:

- Digital infrastruktur og digitalisering av tjenester
- Kommunal planlegging
- Barn og unge – Fyrtårnsatsinger
- Barnevern

Kommunene ble oppfordret til å gå sammen om å utvikle større prosjekter innen satsingsområdene.

Statsforvalteren har mottatt i alt 36 søknader med en samlet søknadsramme på ca. 34 mill. kr. Av disse gjaldt 10 prosjekter videreføring av pågående prosjekter. Fylkesmannen har måttet foreta en streng prioritering av søknadene da rammen til fordeling kun var ca. 15 mill. kr.

Totalt 16 prosjekter har fått tildelt midler, der 14 av disse er samarbeidsprosjekter mellom flere kommuner.

Brev om tilbakemelding vil bli sendt ut til alle kommuner i løpet av april måned.

Tildelte midler vil bli utbetalt over rammetilskuddet for mai 2021.

### Statsforvalteren i Troms og Finnmark har besluttet følgende fordeling:

Tittel	Søker	Søknadsbeløp	Tildelt beløp
Utvikling av digitale tjenester og arbeidsmetoder innenfor plan- og byggesaks og utbyggingsprosjekter	Alta Kommune	2 500 000	1 000 000
Videreføring av Smarthuset som kompetanseutviklings- og kompetansedelingsarena	Alta Kommune	1 000 000	1 000 000



Interkommunalt samarbeid og fornying innenfor hjelpetjenestene i Vest-Finnmark	Alta Kommune	1 250 000	750 000
Interkommunalt samarbeid i Vestre Varanger	Berlevåg Kommune	2 000 000	2 000 000
Friskliv - ungdom og unge voksne	Dielddanuori Suohkan - Tjeldsund Kommune	745 000	745 000
Kommunesamarbeid i Midt-Finnmark	Gamvik Kommune	1 400 000	1 400 000
Regionale motorer for IKT-drift og digitalisering	Harstad Kommune / Hársttáid Suohkan	3 450 000	2 500 000
Fra skolefravær til skolenærvær	Harstad Kommune / Hársttáid Suohkan	600 000	500 000
IKT-samarbeid Målselv og Sørreisa kommune	Målselv Kommune	1 200 000	250 000
Forprosjekt: Samarbeid til kystbarnas beste	Måsøy Kommune	1 600 000	600 000
Fleksibel lærerutdanning tilrettelagt for distriktskommuner	Senja Kommune	733 000	733 000
NorIKT- strategier for IT og digitalisering	Skjervøy Kommune	900 000	450 000
ALIS-Nord	Sør-Varanger Kommune	500 000	500 000
Digitalisering av forarbeid til muntlig eksamen grunnskolen	Tromsø Kommune	1 021 000	1 021 000
Utvikling av VR-læringsapplikasjon for kompetanseheving – KlinObsKommune	Tromsø Kommune	300 000	300 000
Tett på i øst	Vadsø Kommune	1 450 000	1 450 000
Digitalisering - IKT sikkerhet	Balsfjord Kommune	606 000	0
Fyrvokter barn og unge	Balsfjord Kommune	840 000	0
Ung i Hammerfest	Hammerfest Kommune	672 590	0
1310.no	Hammerfest Kommune	300 000	0
Implementering foreldrestøtte i Barn og Unge tjenesten	Hammerfest Kommune	350 000	0
Implementering av pedagogisk analyse	Hammerfest Kommune	775 000	0
Grid 3	Hammerfest Kommune	300 000	0
Mykid	Hammerfest Kommune	200 000	0
Friluftslivkartlegging Ishavskysten (Tromsø, Balsfjord, Storfjord, Lyngen og Karlsøy)	Karlsøy Kommune	150 000	0
Vertskommunesamarbeid om brann- og redningstjenesten	Loppa Kommune	1 300 000	0
Interkommunalt samarbeid	Lyngen Kommune	675 000	0



Etter- og videreutdanning i Midt-Troms	Målselv Kommune	760 000	0
Helhetlig støttefunksjoner til barn og unge i Nordreisa kommune	Nordreisa Kommune	637 000	0
Tidlig innsats i barnehager	Porsanger Kommune	633 333	0
Plansamarbeid mellom kommunene Gratangen, Lavangen og Salangen	Salangen Kommune	850 000	0
Digitale tjenester på solid infrastruktur	Senja Kommune	500 000	0
Skalering og implementering velferdsteknologi	Senja Kommune	600 000	0
Inkludering av barn og unge i fritidsaktiviteter. Fritidserklæring og Frivillighetserklæring	Sør-Varanger Kommune	730 000	0
Arctic Industrial Parks	Tromsø Kommune	1 200 000	0
Unge talenter nord - regionmodell	Tromsø Kommune	1 421 000	0

Med hilsen

Per Elvestad  
assisterende justis- og kommunaldirektør

Gøril Toresen  
seniorrådgiver

*Dokumentet er elektronisk godkjent*

Mottakerliste:

Alta kommune	Postboks 1403	9506	ALTA
Loppa kommune	Parkv. 1/3	9550	ØKSFJORD
Storfjord kommune	Oldersletta 1	9046	OTEREN
Tromsø kommune	Postboks 6900	9299	TROMSØ
Deanu gjelda / Tana kommune	Rådhusveien 24	9845	TANA
Dyrøy kommune	Dyrøytunet 1	9311	BRØSTADBOTN
Gáivuotna suohkan / Kåfjord kommune	Postboks 74	9148	OLDERDALEN
Harstad kommune	Postboks 1000	9479	HARSTAD
Sør-Varanger kommune	Postboks 406	9915	KIRKENES
Sørreisa kommune	Sykehjemsveien 41	9310	SØRREISA
Unjárgga gjelda / Nesseby kommune	Rådhus	9840	VARANGERBOTN
Balsfjord kommune	Rådhusgata 11	9050	STORSTEINNES
Hammerfest kommune	Postboks 1224	9616	HAMMERFEST
Måsøy kommune	Torget 1	9690	HAVØYSUND





Gratangen kommune	Nergårdveien 2	9470	GRATANGEN
Hasvik kommune	Postboks 43, Fjellveien 6	9593	BREIVIKBOTN
LOABÁGA SUOHKAN / Lavangen kommune	Nesveien 7	9357	TENNEVOLL
Kvæfjord kommune	Bygdeveien 26	9475	BORKENES
Nordkapp kommune	Postboks 403	9751	HONNINGSVÅG
Berlevåg kommune	Torget 4	9980	BERLEVÅG
Nordreisa kommune	Postboks 174	9156	STORSLETT
Vadsø kommune	Postboks 614	9811	VADSØ
Båtsfjord kommune	Hildberggt. 18	9990	BÅTSFJORD
Lyngen kommune	Strandveien 24	9060	LYNGSEIDET
Målselv kommune	Mellombygdveien 216	9321	MOEN
Porsanger kommune	Rådhuset	9712	LAKSELV
Salangen kommune	Postboks 77	9355	SJØVEGAN
Gamvik kommune	Vevikv. 6	9770	MEHAMN
Karlsøy kommune	Rådhusveien 41	9130	HANSNES
Bardu kommune	Postboks 401	9360	BARDU
Tjeldsund kommune	Skånlandveien 72/76	9440	EVENSKJER
Senja kommune	Postboks 602	9306	FINNSNES
Skjervøy kommune	Postboks 145	9189	SKJERVØY
Guovdageaidnu suohkan / Kautokeino kommune	Bredbuktnesvn. 6	9520	KAUTOKEINO
Lebesby kommune	Strandveien 152 - Postboks 28	9790	KJØLLEFJORD
Kvænangen kommune	Rådhuset, Gárgu 8	9161	BURFJORD



## Statsforvalteren i Troms og Finnmark

*Romssa ja Finnmárkku stáhtahálddašeadji  
Tromssan ja Finmarkun staatinhallittija*

Vår dato:

18.02.2021

Vår ref:

2021/744

Deres dato:

Deres ref:

Kommuner i Troms og Finnmark fylke  
(Ansvarlig for grunnskole og voksenopplæring)  
Private grunnskoler i Troms og Finnmark

Saksbehandler, innvalgstelefon

Elin Flatråker Johansen, 78950409

## Informasjon om eksamen 2021

Statsforvalteren i Troms og Finnmark har tidligere år sendt ut informasjon om eksamen på grunnskoleområdet i månedsskiftet januar/februar. På grunn av den pågående situasjonen med korona, samt usikkerheten om hvorvidt eksamenene skulle gjennomføres våren 2020, vurderte vi at vi ville avvente utsending av informasjon til alt var avklart.

Nå er det dessverre enda en del uavklarte spørsmål knyttet til vårens eksamen, men vi velger å informere om det som gjelder per nå.

### **Skriftlig eksamen på 10. trinn er avlyst. Muntlig eksamen går som planlagt.**

Elever på 10.trinn får fullverdig vitnemål uten skriftlig eksamen. På vitnemålet vil det stå at skriftlig eksamen var avlyst. Dette vil ikke få konsekvenser for inntaket til videregående opplæring.

Våren 2020 ble skriftlig eksamen avlyst etter at skolene hadde registrert påmeldingene til eksamen i PAS, og det ble bestemt at påmeldingene ikke skulle slettes. På nåværende tidspunkt er det ikke avklart hvorvidt eksamenspåmeldinger skal registreres i PAS eller ikke.

I 2020 ble skoleeierne også bedt om å gjøre sine trekk til muntlig eksamen selv om det var klart at muntlig eksamen ikke skulle gjennomføres. Dette ble begrunnet med at det skulle fremkomme på elevens vitnemål hvilke eksamener han eller hun ville kommet opp i når de fikk utdelt vitnemålet. Det ble så ført VMM39 «Eksamen avlyst for elever våren 2020 på grunn av koronavirus».

### **Status nå**

Utdanningsdirektoratet arbeider sammen med KD om detaljer rundt årets våreksamen, og informasjon vil publiseres på [udir.no](http://udir.no) så snart de har dette på plass. Vi ber dere om å følge med på nettsiden til Udir daglig.

Vi ber dere inntil videre å forholde dere til arbeidet dere ville gjort i et normalår, og gjøre trekk også til skriftlig eksamen slik at dere eventuelt vil kunne legge inn trekket/påmeldingen i PAS på kort varsel før 1. mars, og slik at det ved vitnemålsutskrivning vil kunne fremgå av vitnemålet hvilken eksamen eleven ville kommet opp til dersom skriftlig eksamen hadde blitt gjennomført.

E-postadresse:  
[sftfpost@statsforvalteren.no](mailto:sftfpost@statsforvalteren.no)  
Sikker melding:  
[www.statsforvalteren.no/melding](http://www.statsforvalteren.no/melding)

Postadresse:  
Postboks 700  
9815 Vadsø

Besøksadresse:  
Strandvegen 13, Tromsø  
Damsveien 1, Vadsø

Telefon: 78 95 03 00  
[www.statsforvalteren.no/tf](http://www.statsforvalteren.no/tf)

Org.nr. 967 311 014



I fjor kom det en oppskrift fra Udir om hva skolene skulle føre på vitnemålet, og vi legger til grunn at Udir vil komme med tilsvarende god informasjon knyttet til årets eksamensavvikling og vitnemålsføring.

<https://www.udir.no/eksamen-og-prover/dokumentasjon/vitnemal-og-kompetansebevis/foring-vitnemal-kompetansebevis-gs/>

Dersom dere har spørsmål knyttet til årets eksamensavvikling, så er det bare å ta kontakt. Vi vil viderefremidle spørsmål til Udir dersom vi ikke kan svare selv.

Med hilsen

Liv-Inger Rystrøm (e.f.)  
seksjonsleder

Elin Flatråker Johansen  
seniorrådgiver oppvekst og barnevern

*Dokumentet er elektronisk godkjent*

Mottakerliste:

INDRE KÅFJORD BARNE- OG UNGDOMSSKOLE	Kåfjorddalsvegen	9147	BIRTAVARRE
STIFTELSEN TROMSØ INTERNATIONAL SCHOOL	Blokk 4 Breiviklia 1	9019	TROMSØ
NORGES TOPPIDRETTSGYMNAS UNGDOMSSKOLE TROMSØ AS	Postboks 134	1319	BEKKESTUA
Deanu gielda / Tana kommune	Rådhusveien 24	9845	TANA
Gáivuotna suohkan / Kåfjord kommune	Postboks 74	9148	OLDERDALEN
Ibestad kommune	Emma Olsens vei 1	9450	HAMNVIK
Karlsøy kommune	Rådhusveien 41	9130	HANSNES
Porsanger kommune	Rådhuset	9712	LAKSELV
Salangen kommune	Postboks 77	9355	SJØVEGAN
SENJA MONTESSORISKOLE	Fjordgårdveien 15	9388	FJORDGARD
VANNA MONTESSORISKOLE		9136	VANNAREID
Dyrøy kommune	Dyrøytunet 1	9311	BRØSTADBOTN
Hammerfest kommune	Postboks 1224	9616	HAMMERFEST
Harstad kommune	Postboks 1000	9479	HARSTAD
Karasjoga gielda / Karasjok kommune	Postboks 84	9735	KARASJOK
Gamvik kommune	Vevikv. 6	9770	MEHAMN
Kvæfjord kommune	Bygdeveien 26	9475	BORKENES
Kvæningen kommune	Rådhuset, Gárgu 8	9161	BURFJORD
Målselv kommune	Mellombygdveien 216	9321	MOEN
Sørreisa kommune	Sykehjemsveien 41	9310	SØRREISA
Vardø kommune	Postboks 292	9951	VARDØ
ANDØRJA MONTESSORISKOLE	Solstadveien 8	9455	ENGENES
MONTESSORISKOLEN MORGAN AS	Nordsiveien 1378	9470	GRATANGEN



REISA MONTESSORISKOLE	Reisadalen 362	9154	STORSLETT
Balsfjord kommune	Rådhusgata 11	9050	STORSTEINNES
Berlevåg kommune	Torget 4	9980	BERLEVÅG
Båtsfjord kommune	Hildberggt. 18	9990	BÅTSFJORD
Hasvik kommune	Postboks 43, Fjellveien 6	9593	BREIVIKBOTN
Nordreisa kommune	Postboks 174	9156	STORSLETT
ALTA KRISTNE GRUNNSKOLE SA	Mikkelholmen 10	9514	ALTA
EKREHAGEN SKOLE	Dramsveien 530	9014	TROMSØ
ADVENTISTSAMFUNNETS GRUNNSKOLER			
NORDBORG UNGDOMSSKOLE	Sjøgata 28	9300	FINNSNES
ÅRVIKSAND SKOLE	Skolebakken 1	9195	ÅRVIKSAND
Guovdageaidnu suohkan / Kautokeino kommune	Bredbuktnesvn. 6	9520	KAUTOKEINO
LOABÁGA SUOHKAN/ Lavangen kommune	Nesveien 7	9357	TENNEVOLL
Loppa kommune	Parkv. 1/3	9550	ØKSFJORD
Nordkapp kommune	Postboks 403	9751	HONNINGSVÅG
Sør-Varanger kommune	Postboks 406	9915	KIRKENES
Tromsø kommune	Postboks 6900	9299	TROMSØ
BERG MONTESSORISKOLE	Bergsfjordveien 1819	9385	SKALAND
ØVERGÅRD MONTESSORISKOLE	Rostadalsveien 24	9334	ØVERBYGD
Bardu kommune	Postboks 401	9360	BARDU
Gratangen kommune	Nergårdveien 2	9470	GRATANGEN
Lebesby kommune	Strandveien 152 - Postboks 28	9790	KJØLLEFJORD
Måsøy kommune	Torget 1	9690	HAVØYSUND
Senja kommune	Postboks 602	9306	FINNSNES
Skjervøy kommune	Postboks 145	9189	SKJERVØY
STEINERSKOLEN I TROMSØ	Inga Sparboes veg 41	9007	TROMSØ
STRAUMFJORDNES SKOLE	Straumfjordnes 191	9158	STORSLETT
TANA MONTESSORISKOLE AS	Søndre Luftjok 17	9842	TANA
Lyngen kommune	Strandveien 24	9060	LYNGSEIDET
Storfjord kommune	Oldersletta 1	9046	OTEREN
Unjárgga gjelda / Nesseby kommune	Rådhus	9840	VARANGERBOTN
Vadsø kommune	Postboks 614	9811	VADSØ
Alta kommune	Postboks 1403	9506	ALTA
Tjeldsund kommune	Skånlandveien 72/76	9440	EVENSKJER

**Fra:** Maylill Synøve Henriksen (Maylill.Henriksen@nordreisa.kommune.no)

**Sendt:** 18.03.2021 14:22:49

**Til:** Gunn Helen Olsen; Åse Marie Hauan; Lars Ytterstad; Annie Blomli; Bernt-Ivar Kristiansen; Magnhild Reiersen; Berit Flatvoll; Tove Mette Kristiansen; Linda Winge; Sølvi Wang; Jorunn Severinsen; Vemund Haukelidsæter; Torbjørn Isaksen; Pål Langseth; Ida Malene Pedersen; Lise Frogum; Mats Båtnes; Tone Lise Karlsen; Lillian Remmen; rektor@straumfjordnesskole.no; 'torarne69@hotmail.com'; Ottar Remmen; Olaug Bergset; Merete Rasmussen; Vårin Hovrud; Cesilie Jørgensen; Ann-Hilde Nikolaisen; Reisa Montessoriskole; Chris Robin Skogvold  
**Kopi:** Ranveig Jensen; Hilde Anita Nyvoll; Siri Ytterstad; ramona.thomassen; Vegard Pedersen; Edel Gulbrandsen; Jan Hugo Sørensen; siv-elin.hansen@tffk.no; Birgitta Davidsen; Ellinor Anja Evensen; 'alfsindrefotball@gmail.com'; Birger Storaas; Gro Vibeke Kristiansen

**Emne:** Protokoll fra møte Barn- og unges kommunestyre 11. mars 2021.

**Vedlegg:** Vedtak fra møte i BUK 11.03.21.pdf

Hei.

Vedlagt følger protokoll fra møte i BUK.

Protokollen finner dere også på Nordreisa kommune sin hjemmeside - <https://www.nordreisa.kommune.no/barn-og-unges-kommunestyre-2021.6372135-178296.html>

Skolene har ansvaret for å viderefremme protokollen til elevrådet.

### **Innspill til sentrumsplanen:**

Deltakerne fra BUK kom med flere innspill til sentrumsplanen.

Gangfelt: Med banken et gangfelt, flere gangfelt mellom vgs og Haiti f.eks med Rema og mellom Statens vegvesen og Circle K.

Hvor lang tid tar den nye brua?

Hytte bolig med hoppbakken.

Ombygger Gammen til et to etasjes kjøpesenter.

Inneplass i sentrum åpent 24/7.

Lys på brua, flere gang- og sykkelvei gangfelt fra Videregående og opp til brua. Bytt fartsgrensa i sentrum til 40. Ha gjerde med parkeringa i parken. Flere lyktestolper i sentrum og med Gammen.

### **Oppfølging av vedtak:**

1/21 Søknad om BUK- midler – påfyll av skiutstyr til Rotsundelv skole – oppvekst- og kultur ved kommunalsjef

2/21 Nett rundt fotballbanen ved Storslett skole – klasse 6 A ved Storslett skole

3/21 Fikse taket på Nordreisa ridesenter – klasse 6 B ved Storslett skole

4/21 Felles garasje for ungdommer fra 1TPA – ungdomskontakt Vegard T. Pedersen / virksomhetsleder v/ Storslett skole Merete Rasmussen

5/21 Nye dusjer ved garderobe ved svømmehallen – virksomhetsleder bygg Gro V. Kristiansen

6/21 Flere dusjer i jentegarderoben svømmehallen – virksomhetsleder bygg Gro V. Kristiansen

7/21 Ny garderobe med dusjmuligheter gymsalen - virksomhetsleder bygg Gro V. Kristiansen

8/21 Forslag og ønsker fra 7 A Storslett skole - kommunalsjef Dag Funderud, kommunalsjef Siri Ytterstad, ungdomskontakt Vegard T. Pedersen/virksomhetsleder Merete Rasmussen,

9/21 Turn i Nordreisa – oppvekst- og kultur ved kommunalsjef

13/21 Ballbinge på mellomtrinnet – oppvekst og kultur ved kommunalsjef

15/21 Reparere taket ved idrettshallen – virksomhetsleder bygg Gro V. Kristiansen

Neste møte i BUK er 12. oktober 2021.

Vennlig hilsen

Maylill Henriksen

Konsulent





*Nordreisa kommune*  
77588012



## Møteprotokoll

**Utvalg:** Nordreisa barn og unges kommunestyre  
**Møtested:** Halti  
**Dato:** 11.03.2021  
**Tidspunkt:** 09:00 – 13:50

Navn

---

**Reisa Montessoriskole:**

Johannes Bakkevoll 8.kl

Lydia Istre 8.kl

**Rotsundelv skole:**

Veronica Røsnes Johansen 6.kl

Marit Susanne Kalseth 7.kl

**Storslett skole:**

Sophi S-Elvira 5a

Klaus K. Rognmo 5b

Margot B.Hansen 6a

Emilian s. Larsen 6b

Lilly Emilie Heggelund 7a

Ole Einar Henriksen 7b

Jonas K. Østgård 7b

Aksel Vang Vara 8a

Elisabeth Johnsen 8b

Sigve Benonisen 9a

Aslaug Henriksen 9b

Esrom Haile 10a

Oskar Johansen 10b

**Ungdomsrådet:**

Ramona Soleng Thomassen

Alf Sindre Einevoll

**Voksne fra skolene:**

Linda Hauge Elveskog

Trine Kiil

Anette Rasmussen

Maiken Somby

---

**Merknader**

Ingen møte fra Nord-Troms VGS og Straumfjordnes skole

---

**Fra administrasjonen møte:**

Navn

Stilling

---

Hilde Nyvoll Ordfører

Edel Gulbrandsen Oppvekst og kultur

**Underskrift:**

Vi bekrefter med underskriftene våre at det som er ført på de sidene vi har signert i møteboka, er i samsvar med det som ble vedtatt på møtet.

\_\_\_\_\_  
Ramona Thomassen  
Leder

\_\_\_\_\_  
Edel Gulbrandsen  
Møtesekretær

\_\_\_\_\_  
Margot B. Hansen, Storslett skole

\_\_\_\_\_  
Emilian Larsen, Storslett skole

## Saksliste

Utv.saksnr	Sakstittel	U.Off	Arkivsaksnr
RS 1/21	Referatsak		
RS 2/21	Referat fra Ungdomsrådet 23.09.20		2020/83
RS 3/21	Referat fra møte i Nordreisa Ungdomsråd 27.10.20		2020/83
RS 4/21	Referat fra møte i Ungdomsrådet 02.12.20		2020/83
RS 5/21	Protokoll fra RUST-møte 13.10.20		2016/1153
RS 6/21	Protokoll fra RUST-møte 24.11.2020		2016/1153
RS 7/21	Protokoll fra møte i RUST 18.1.2021		2016/1153
RS 8/21	Referat fra møte i BUKA 10.11.2020		2020/1208
PS 1/21	Søknad om BUK-midler - påfyll av skiutstyr til Rotsundelv skole		2020/1144
PS 2/21	Nett rundt fotballbanen ved Storslett skole - fra 6A ved Storslett skole		2021/135
PS 3/21	Fikse taket på Nordreisa ridesenter - fra 6B Storslett skole		2021/135
PS 4/21	Felles garasje for ungdommer - fra 1TPA ved Haakon Giæver		2021/135
PS 5/21	Nye dusjer ved garderobene ved svømmehallen - 6A ved Storslett skole		2021/135
PS 6/21	Flere dusjer i jentegarderoben svømmehallen - fra 6B ved Storslett skole		2021/135
PS 7/21	Ny garderobe med dusjmuligheter for jentene tilhørende gymsalen.		2021/135
PS 8/21	Forslag og ønsker - 7A Storslett skole		2021/135
PS 9/21	Turn i Nordreisa - fra 6B Storslett skole		2021/135
PS 10/21	Revidering - Reglement/retningslinjer for barn-		2020/1017



	og unges kommunestyre i Nordreisa	
PS 11/21	Egen ungdomsklubb for yngre i kommunen - fra 6A ved Storslett skole	2021/135
PS 12/21	Nye stoler ved mellomtrinnet ved Storslett skole - fra 6A ved Storslett skole	2021/135
PS 13/21	Ballbinge på mellomtrinnet - fra 6B Storslett skole	2021/135
PS 14/21	Kunstgress innehall - fra 6B Storslett skole	2021/135
PS 15/21	Reparere taket ved idrettshallen - fra 6A ved Storslett skole	2021/135

#### Orienteringer

BUK-møtet inviterte Birger Storås som er planlegger i Nordreisa kommune til å komme å orientere om sentrumsplanen. Buk hadde også invitert Øyvind Evanger til å komme og orientere om planleggingen av fotballhall i Nordreisa.

Innspill fra BUK deltakerne på sentrumsplanen:

Deltakerne fra BUK kom med flere innspill til sentrumsplanen.

Gangfelt: Med banken et gangfelt, flere gangfelt mellom vgs og Haiti f.eks med Rema og mellom Statens vegvesen og Circle K.

Hvor lang tid tar den nye brua?

Hytte bolig med hoppbakken.

Ombygger Gammen til et to etasjes kjøpesenter.

Inneplass i sentrum åpent 24/7.

Lys på brua, flere gang- og sykkelvei gangfelt fra Videregående og opp til brua. Bytt fartsgrensa i sentrum til 40. Ha gjerde med parkeringa i parken. Flere lyktestolper i sentrum og med Gammen.

**Tidspunkt for neste BUK møte er tirsdag 12.oktober 2021.**

**RS 1/21 Referatsak**

**RS 2/21 Referat fra Ungdomsrådet 23.09.20**

**RS 3/21 Referat fra møte i Nordreisa Ungdomsråd 27.10.20**

**RS 4/21 Referat fra møte i Ungdomsrådet 02.12.20**

**RS 5/21 Protokoll fra RUST-møte 13.10.20**

**RS 6/21 Protokoll fra RUST-møte 24.11.2020**

**RS 7/21 Protokoll fra møte i RUST 18.1.2021**

**RS 8/21 Referat fra møte i BUKA 10.11.2020**

**PS 1/21 Søknad om BUK-midler - påfyll av skiutstyr til Rotsundelv skole**

**Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021**

**Behandling:**

Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Rotsundelv skole innvilges kr 5000,- til innkjøp av skiutstyr.

Klaus Rognmo (Storslett skole) fremmet følgende forslag: De kan ta med egne ski.

De to forslagene ble satt opp mot hverandre. 11 stemte for forslaget til Thomassen og 6 stemte mot. Forslaget fra Thomassen ble dermed vedtatt

**Vedtak:**

Rotsundelv skole innvilges kr 5000,- til innkjøp av skiutstyr.

**PS 2/21 Nett rundt fotballbanen ved Storslett skole - fra 6A ved Storslett skole**

**Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021**

**Behandling:**

Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: 6A fyller ut en søknad om BUK-midler. Kan behandles i BUKA.

Forslaget fra Thomassen ble enstemmig vedtatt.

**Vedtak:**

6A fyller ut en søknad om BUK-midler. Kan behandles i BUKA.

**PS 3/21 Fikse taket på Nordreisa ridesenter - fra 6B Storslett skole****Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021****Behandling:**

Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Det er eiers ansvar å ta vare på bygget, i dette tilfellet er det Ridesenteret. Det foreslås at 6B kontakter Ridesenteret for å høre hva de tenker.

Forslaget fra Thomassen ble vedtatt med en stemme mot.

**Vedtak:**

Det er eiers ansvar å ta vare på bygget, i dette tilfellet er det Ridesenteret. Det foreslås at 6B kontakter Ridesenteret for å høre hva de tenker.

**PS 4/21 Felles garasje for ungdommer - fra 1TPA ved Haakon Giæver****Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021**

**Behandling:** Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Ungdomskontakten kontakter Lyngen kommune for å høre hvordan kommunen der hjelper ungdom med mekke-garasje.

Forslaget fra Thomassen ble enstemmig vedtatt.

**Vedtak:**

Ungdomskontakten kontakter Lyngen kommune for å høre hvordan kommunen der hjelper ungdom med mekke-garasje.

**PS 5/21 Nye dusjer ved garderobene ved svømmehallen - 6A ved Storslett skole****Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021**

**Behandling:** Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslår å slå sammen PS 5, PS 6 og PS 7. Sakene sendes over til drift i kommunen for utredning.

Forslaget fra Thomassen ble enstemmig vedtatt.

**Vedtak:**

Foreslår å slå sammen PS 5, PS 6 og PS 7. Sakene sendes over til drift i kommunen for utredning.

**PS 6/21 Flere dusjer i jentegarderoben svømmehallen - fra 6B ved Storslett skole**

Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021

**Behandling:** Se vedtak i PS 5/21

**Vedtak:****PS 7/21 Ny garderobe med dusjmuligheter for jentene tilhørende gymsalen.**

Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021

**Behandling:** Se vedtak i PS 5/21.

**Vedtak:****PS 8/21 Forslag og ønsker - 7A Storslett skole**

Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021

**Behandling:**

1. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslås å sende til driftsutvalget.

Enstemmig vedtatt

2. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslås å sende til driftsutvalget.

Enstemmig vedtatt.

3. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslås å sende til oppvekst for utredning.

Enstemmig vedtatt.

4. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslås at saken sendes til rektor ved Storslett skole for utredning.

Emilian S.Larsen (Storslett skole) fremmet følgende tilleggsforslag: Brøyting med Storslett skole en gang i uka.

Enstemmig vedtatt.

5. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslås å sende til driftsutvalget.

Enstemmig vedtatt.

6. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Saken sendes til ungdomskontakten.

Vedtatt med en stemme imot.

7. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslås å sette ned en arbeidsgruppe fra BUK. Margot, Sophi, Lilly, Jonas, Klaus og Emilian meldte seg til arbeidsgruppen.

Vedtatt med en stemme imot.

Emilian ønsker å trekke seg fra arbeidsgruppen.

11 stemte mot, 6 stemte for. Dermed falt forslaget.

8. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslås å sende til driftsutvalget.

Vedtatt med 7 stemmer imot.

9. Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslås at arbeidsgruppen i punkt 7. utreder også denne saken.

Tilleggsforslag fra Margot Hansen (Storslett skole): Arbeidsgruppa kan også se på klatrepark, og bestemme seg for en av delene.

Vedtatt med 1 stemme imot.

### **Vedtakk:**

1. Foreslås å sende til driftsutvalget.

2. Foreslås å sende til driftsutvalget.

3. Foreslås å sende til oppvekst for utredning.
4. Foreslås at saken sendes til rektor ved Storslett skole for utredning. Brøyting med Storslett skole en gang i uka.
5. Foreslås å sende til driftsutvalget.
6. Saken sendes til ungdomskontakten.
7. Foreslås å sette ned en arbeidsgruppe fra BUK. Margot, Sophi, Lilly, Jonas, Klaus og Emilian meldte seg til arbeidsgruppen.
8. Foreslås å sende til driftsutvalget.
9. Foreslås at arbeidsgruppen i punkt 7. utreder også denne saken. Arbeidsgruppa kan også se på klatrepark, og bestemme seg for en av delene.

### **PS 9/21 Turn i Nordreisa - fra 6B Storslett skole**

#### **Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021**

##### **Behandling:**

Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Foreslår at det lages en arbeidsgruppe av de som driver på med turn.

Ingen av deltakerne ønsket å delta på i en arbeidsgruppe.

Forslag fra Margot Hansen (Storslett skole): Kommunen etterlyser turninstruktør.

Forslaget fra Hansen ble enstemmig vedtatt.

##### **Vedtak:**

Kommunen etterlyser turninstruktør.

### **PS 10/21 Revidering - Reglement/retningslinjer for barn- og unges kommunestyre i Nordreisa**

#### **Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021**

##### **Behandling:**

Kommunedirektøren fremmet følgende forslag: Kommunedirektøren anbefaler endringer som er foreslått.

Forslaget ble enstemmig vedtatt.

**Vedtak:**

Kommunedirektøren anbefaler endringer som er foreslått.

**Kommunedirektørens innstilling**

Kommunedirektøren anbefaler endringer som er foreslått.

**PS 11/21 Egen ungdomsklubb for yngre i kommunen - fra 6A ved Storslett skole**

Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021

**Behandling:**

Saken ble avvist. Ordfører i BUK svarte på saken i **oppfølgingen av vedtak**.

**Vedtak:****PS 12/21 Nye stoler ved mellomtrinnet ved Storslett skole - fra 6A ved Storslett skole**

Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021

**Behandling:**

Saken ble avvist. Ordfører i BUK svarte på saken i **oppfølgingen av vedtak**.

**Vedtak:****PS 13/21 Ballbinge på mellomtrinnet - fra 6B Storslett skole**

Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021

**Behandling:**

Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Saken sendes til oppvekstutvalg for uttalelse til neste møte.

Forslaget ble vedtatt med 4 stemmer mot.

**Vedtak:**

Saken sendes til oppvekstutvalg for uttalelse til neste møte.

**PS 14/21 Kunstgress innehall - fra 6B Storslett skole**

**Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021**

**Behandling:**

Saken er avvist. Øyvind Evanger informerte om kunstgress innehall i sin orientering.

**Vedtak:****PS 15/21 Reparere taket ved idrettshallen - fra 6A ved Storslett skole**

**Saksprotokoll i Nordreisa barn og unges kommunestyre - 11.03.2021**

**Behandling:** Ramona Solen Thomassen (ungdomsrådet) fremmet følgende forslag: Sende saken til drift.

Forslaget ble vedtatt med en stemme imot.

**Vedtak:**

Sende saken til drift.



## Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

### **Rapport for ekstern vurdering ved Storslett skole, uke 7-2021**



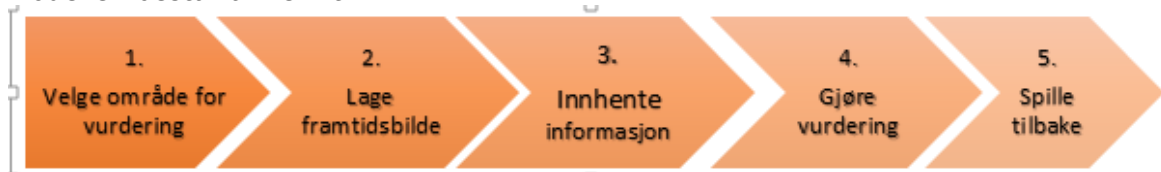
Vurderingstema: Tilpasset opplæring

## I. Forord

### Beskrivelse av ekstern skolevurdering

Ekstern vurdering er et verktøy for skoleutvikling. Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Det er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene. Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

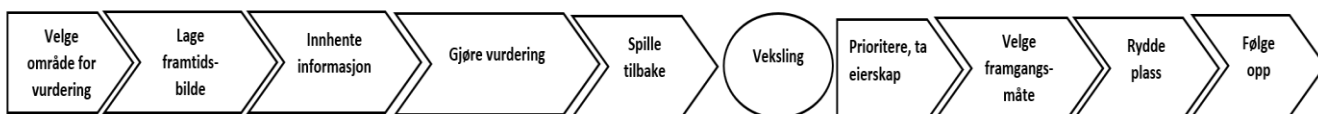
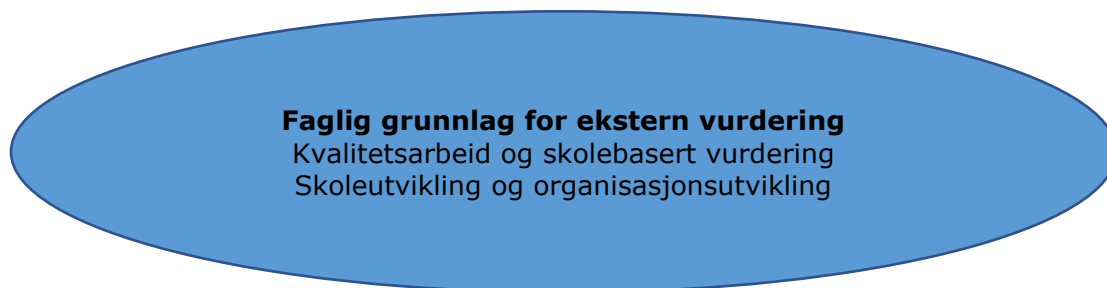
Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel gjenspeiler det valgte temaet. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Dette settes inn i et skjema som kalles «Framtidssbilde».

Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det vil bli foretatt observasjoner i klassene og i skolemiljøet, og vurdererteamet vil få tilgang til dokumenter som kan være av betydning for vurderingen som skal gjennomføres.

Selve vurderingsuka varer i tre dager, og siste dag av vurderingen legges funnene fram i en rapport for skolen. I denne rapporten vil vurdererne trekke fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet.



### **Ståstedsanalysen**

Ståstedsanalysen er et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skoler med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra resultatene av denne analysen og eventuelle andre undersøkelser, velger skolen tema for den eksterne skolevurderingen.

## **II. Fakta om skolen**

---

Storslett skole har skoleåret 2020/21 283 elever. Skolen har 34,1 lærerårsverk, ledelse i til sammen 250 % (fordelt på rektor og to inspektører), 70 % sekretærstilling og 2,6 årsverk fagarbeidere/assistent.

## **III. Valg av vurderingstema**

---

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder, kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens vurderingstema. Dette formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

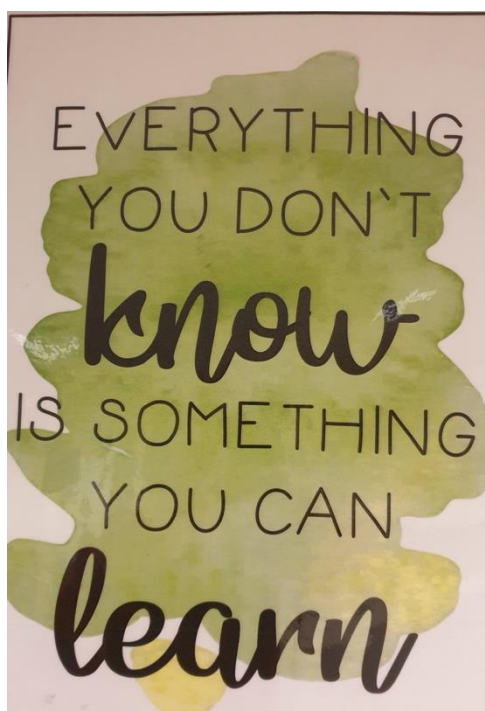
Skolen har valgt vurderingstemaet: Tilpasset opplæring

### **Tilpasset opplæring:**

«Tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering. [...]

«God vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet, er en nøkkel til å tilpasse undervisningen. [...]»

(<https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.2-undervisning-og-tilpasset-opplaring/>)



## IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et «framtidsbilde.» Framtidsbildet belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til praksis. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis i framtidsbildet skal samsvare med lov og forskrifter. Framtidsbildet er utformet av vurdererne i samarbeid med skolen, og skoleledelsen er involvert i arbeidet med å forankre det i personalet i forkant av vurderingsprosessen.

### Framtidsbilde Storslett skole, vår 2020

- Tema: Tilpasset opplæring

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<b>Elevperspektiv</b>  Elevene skal lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringen som gis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle elevene føler seg inkludert og respektert.</li><li>• Alle elevene vet hva de skal lære, og får trening i å selv bestemme og vurdere hvordan de best lærer for å nå målene.</li><li>• Alle elevene opplever variasjon i læringsressurser, læringsarenaer, læringsaktiviteter og vurderingsformer.</li><li>• Alle elevene møter utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre.</li></ul>
<b>Lærerperspektivet</b>  Lærerne planlegger for og gjennomfører undervisningsøkter som fører til at alle elevene får best mulig utbytte av opplæringen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærerne har en felles og riktig forståelse av begrepet tilpasset opplæring.</li><li>• Lærerne legger opp til variasjon av læringsressurser, læringsarenaer, læringsaktiviteter og vurderingsformer.</li><li>• En opplæring som kan favne alle elever i klassen ligger til grunn når undervisningen planlegges.</li><li>• Lærer er autoritativ i lederstilen, og det er gode relasjoner mellom elev-elev og elev-lærer.</li></ul>
<b>Foreldreperspektiv</b>  Foresatte opplever et samarbeid med skolen som bidrar til å styrke elevens læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foresatte gir skolen informasjon som kan bidra til å støtte elevens danning, læring og utvikling.</li><li>• Foresatte får tydelige og gode framovermeldinger om elevens faglige og sosiale læring og utvikling.</li><li>• Foresatte kjenner til retten til tilpasset opplæring og opplever at de får mulighet til å ha innflytelse på sitt barns skolehverdag.</li><li>• Foresatte har informasjon om hvordan opplæringen er lagt opp og hvilke arbeidsmåter og vurderingsformer som brukes.</li></ul>

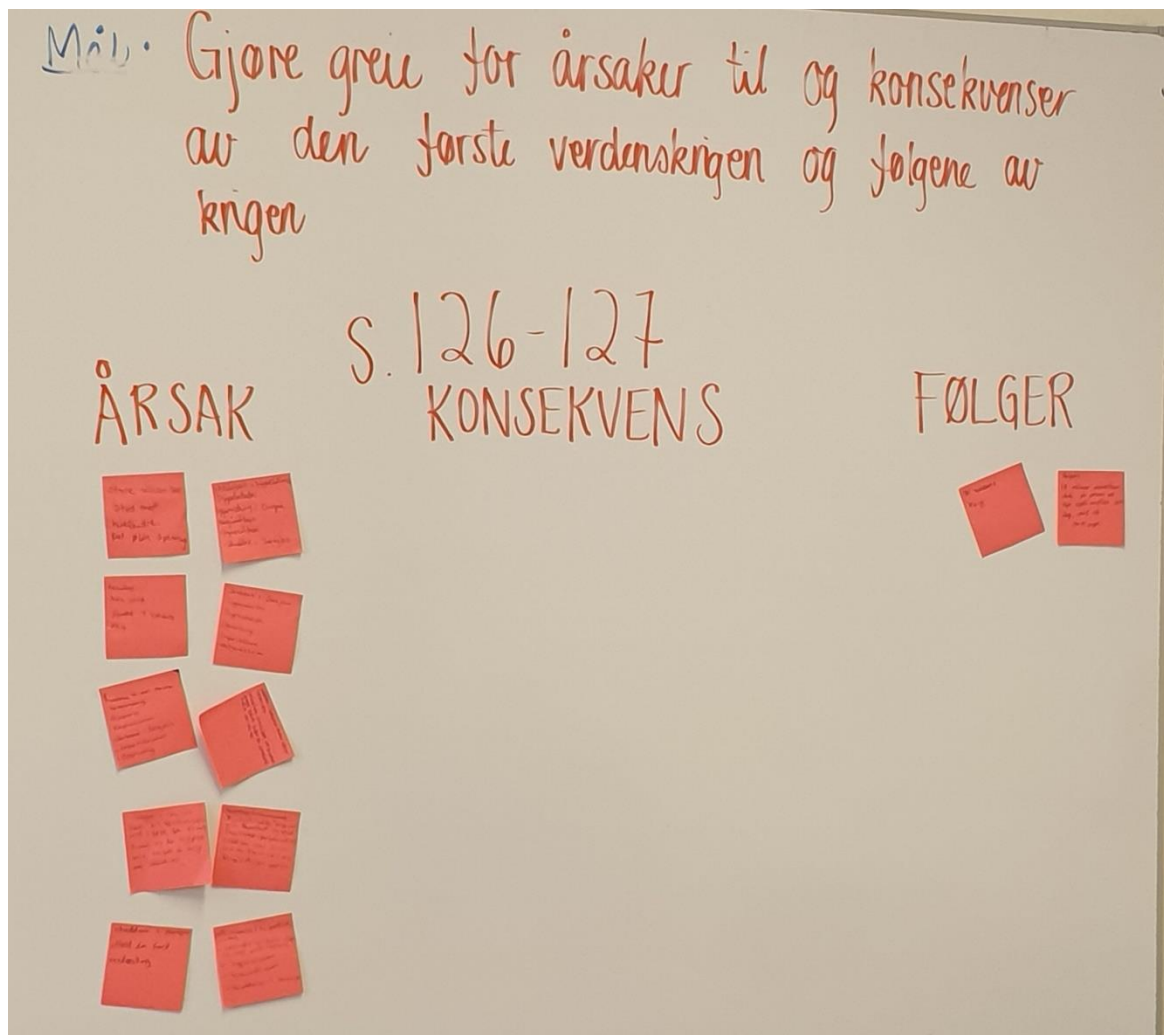
<p><b>Organisasjonsperspektiv</b></p> <p>Skolen arbeider systematisk for at opplæringen skal være tilpasset evnene og forutsetningene til den enkelte elev</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolens ledelse og ansatte har en felles og riktig forståelse for hva som kjennetegner tilpasset opplæring.</li><li>• Skolens ledelse legger jevnlig til rette for faglig utvikling, erfaringsutveksling og kunnskapsdeling for å heve kompetansen på tilpasset opplæring i personalet.</li><li>• Skolen har system for gjennomføring og oppfølging av kartleggingsprøver.</li><li>• Skolen har gode planer og strategier for hvordan tilpasset opplæring skal praktiseres i organisasjonen.</li></ul>
--	--

## V. Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot tegnene på god praksis i framtidsbildet.

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. En finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og sider som bør utvikles for å bli bedre.

Vurdererne gjør et dypdykk i organisasjonen og involverer de fleste i skolehverdagen. Dette kan gi en retning for utviklingsarbeidet som tas videre av ledelse og personalet.



## VI. Skolens sterke sider og utviklingsområder

### Elevperspektiv

#### Kvalitetsmål:

Elevene skal lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringen som gis

Tegn på god praksis	Vi fant
1.1 Alle elevene føler seg inkludert og respektert.	<p>Elever, lærere og foresatte oppgir i samtale at de fleste elevene er inkludert og respektert. Dette samsvarer med våre observasjoner.</p> <p>Inkludering vil være et viktig område i skolens satsing <i>Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS)</i>.</p> <p>I samtale med elevene kommer det fram at de fleste føler seg respektert av de voksne. Dette samsvarer med funn i Elevundersøkelsen.</p>
1.2 Alle elevene vet hva de skal lære, og får trening i å selv bestemme og vurdere hvordan de best lærer for å nå målene.	<p>Elevene oppgir at de i mange fag vet hva de skal lære. Lærerne skriver målene på tavla, og snakker noen ganger om dem.</p> <p>I tillegg står læringsmålene på ukeplanen.</p> <p>I observasjon ser vi at læringsmålene ofte står på tavla.</p> <p>Vurdererne anser at elevene har en god forståelse av begrepet læringsmål. Dette er et positivt funn.</p> <p>Elevene forteller at de sjelden får være med å bestemme hvordan de skal arbeide for å nå målene. De opplever at undervisningen er lærerstyrt. Dette samsvarer med våre observasjoner og funn i Elevundersøkelsen.</p>
1.3 Alle elevene opplever variasjon i læringsressursene, læringsarenaer, læringsaktiviteter og vurderingsformer.	<p>Elevene oppgir i samtale at bok og læringsbrett er hyppig brukt i undervisningen</p> <p>Vi ser god variasjon i organisering av undervisningsøktene, det jobbes individuelt, i grupper og med læringspartner.</p>

		<p>Vurdererne observerer i liten grad bruk av praktiske læringsaktiviteter. Dette samsvarer med funn i Elevundersøkelsen.</p> <p>Elever og lærere forteller om ulike vurderingsformer som benyttes når elevene skal vise sin kompetanse.</p>
1.4	Alle elevene møter utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre.	<p>Elevene sier at de i mange fag får passelig med utfordringer. Faglig sterke elever gir imidlertid uttrykk for at de gjerne kunne tenke seg større utfordringer i enkelte fag.</p> <p>Under observasjon ser vi at elevene kan løse utfordringer alene og sammen med andre.</p> <p>Funn i Elevundersøkelsen viser at elevene opplever å få god hjelp fra lærerne.</p>

## Lærerperspektiv

**Kvalitetsmål:** Lærerne planlegger og gjennomfører undervisningsøkter som fører til at alle elevene får best mulig utbytte av opplæringen.

	<b>Tegn på god praksis</b>	<b>Vi fant</b>
2.1	Lærerne har en felles og riktig forståelse av begrepet tilpasset opplæring.	<p>I samtale med lærerne kommer det fram at forståelsen rundt begrepet tilpasset opplæring er ulik.</p> <p>Vi hører lærere som har en riktig og bred forståelse av begrepet. Vi hører også gode eksempler på hvordan man kan planlegge og arbeide for å tilpasse undervisningen bedre.</p>
2.2	Lærerne legger opp til variasjon av læringsressurser, læringsarenaer, læringsaktiviteter og vurderingsformer.	<p>Lærere og elever kan gi eksempler på ulike måter undervisningen kan variere på både i forhold til aktiviteter, arenaer og ressurser. Det samme gjelder i forhold til ulike vurderingsformer.</p> <p>I observasjon ser vi at lesing og skriving er hyppig brukt i opplæringen. Vi ser at andre arbeidsmåter brukes, men at potensialet for elevaktive læringsformer kan utnyttes bedre. Vurdererne har ikke sett eksempler på elevmedvirkning i undervisningssituasjonen.</p>

2.3	En opplæring som kan favne alle ligger til grunn når undervisningen planlegges.	<p>Flere lærere oppgir at de i planleggingen må tenke på tilrettelegging til alle elevene.</p> <p>I observasjon ser vi flere eksempler på individuell tilpasset opplæring.</p> <p>Vi ser også elever som synes å ikke være koblet på undervisningen.</p>
2.4	Lærer er autoritativ i lederstilen, og det er gode relasjoner mellom elev-elev og elev-lærer.	<p>Elevene oppgir at relasjonen mellom elev-voksen og elev-elev som oftest er god. I samtalene uttrykker noen elever at enkelte lærere forskjellsbehandler.</p> <p>I observasjon ser vi flere gode eksempler på autoritative voksne som både viser varme og er flink til å være tydelig og sette grenser. Det er mange trygge voksne ved skolen. Dette er et sterkt funn.</p> <p>I observasjon ser vi god arbeidsro i alle elevgrupper. Dette er også et sterkt funn.</p>

## Foreldreperspektiv

### Kvalitetsmål: Foresatte opplever et samarbeid med skolen som bidrar til å styrke elevens læring og utvikling

	<b>Tegn på god praksis</b>	<b>Vi fant</b>
3.1	Foresatte gir skolen informasjon som kan bidra til å støtte elevens danning, læring og utvikling.	<p>Foresatte forteller at de prøver å være flinke til å informere skolen når det er noe skolen bør vite om.</p> <p>De fleste foreldrene oppgir at det er enkelt å komme i kontakt med skolen, og nevner flere plattformer der kontakt er mulig. Det gis flere eksempler på godt skole-hjem samarbeid.</p>
3.2	Foresatte får tydelige og gode framovermeldinger om elevens faglige og sosiale utvikling.	Foresatte oppgir at de får framovermeldinger på Skooler og i utviklingssamtalen. Det varierer imidlertid hvor konstruktive og tydelige framovermeldingene er, spesielt i forhold til sosial utvikling.
3.3	Foresatte kjenner til retten for tilpasset opplæring, og opplever at de får mulighet til å ha innflytelse på sitt barns skolehverdag.	De fleste foresatte sier at de ikke kjenner til elevens rett til tilpasset opplæring. Dette har ikke vært et eget tema på foreldremøter eller på utviklingssamtalen.



		Foresatte forteller at de har god mulighet til å ha innflytelse på sitt barns skolehverdag, og kan nevne flere eksempler på dette.
3.4	Foresatte har informasjon om hvordan opplæringen er lagt opp og hvilke arbeidsmåter og vurderingsformer som brukes.	På ukeplanen finner man noe informasjon om hvilke arbeidsmåter og vurderingsformer elevene møter.  I utviklingsamtalen og i Skooler (IUP) får man vite hvordan skolen har vurdert elevene.

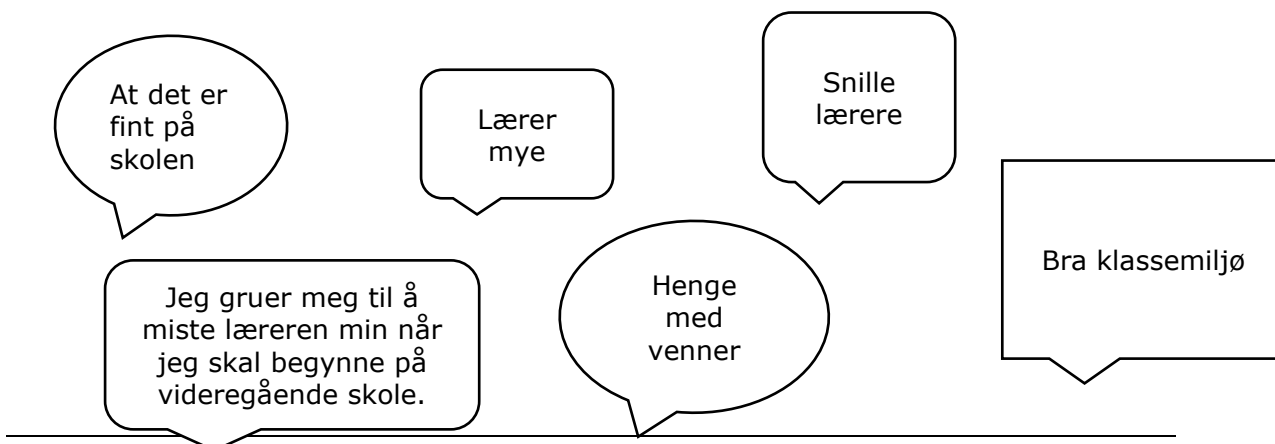
## Organisasjonsperspektiv

**Kvalitetsmål: Skolen arbeider systematisk for at opplæringen skal være tilpasset evnene og forutsetningene til den enkelte elev.**

	<b>Tegn på god praksis</b>	<b>Vi fant</b>
4.1	Skolens ledelse og ansatte har en felles og riktig forståelse for hva som kjennetegner tilpasset opplæring.	I samtale med ledelse og de ansatte kommer det fram at de ikke har en felles forståelse av hva som kjennetegner tilpasset opplæring.
4.2	Skolens ledelse legger jevnlig til rette for faglig utvikling, erfaringsutveksling og kunnskapsdeling for å heve kompetansen på tilpasset opplæring i personalet.	Ledelsen forteller at skolen har en plan for utviklingsarbeidet. Tilpasset opplæring har vært diskutert i sammenheng med bl.a lesing som grunnleggende ferdighet, men er foreløpig ikke løftet fram som eget tema i utviklingstiden.  Lærerne gir uttrykk for at de ønsker å bruke mer utviklingstid på erfaringsutveksling og felles refleksjon rundt faglige problemstillinger knyttet til egen praksis. Vurdererne anser at skolen har flere ansatte som kan brukes som ressurser i forhold til erfaringsutveksling om tilpasset opplæring.
4.3	Skolen har system for gjennomføring og oppfølging av kartleggingsprøver.	Skolen har system for gjennomføring av kartleggingsprøver. Det finnes ikke noen fast struktur for hvordan de enkelte kartleggingene skal følges opp. Lærere uttrykker i samtale et ønske om hjelp til oppfølging av resultater.
4.4	Skolen har gode planer og strategier for hvordan tilpasset opplæring skal praktiseres i organisasjonen.	Skolen har utarbeidet kjennetegn for den gode timen. Dokumentet er godt, og inneholder flere momenter knyttet opp mot tilpasset opplæring. Dette er ikke godt nok implementert i kollegiet.

## Hva er det beste ved å være elev på Storslett skole?

---



## VII. SPØRSMÅL TIL REFLEKSJON

---

*Hvordan kan skolen arbeide for at alle ansatte har en felles og riktig forståelse av begrepet tilpasset opplæring?*

*Hvordan kan man som organisasjon arbeide for at undervisningen blir mer praktisk og tilpasset elevenes ulike måter å lære på?*

*Hvordan kan skolen legge til rette for at elevene skal oppleve reell medvirkning i forhold til planlegging, gjennomføring og vurdering av skolearbeidet?*

*Hvordan kan skolen legge til rette for å spre god praksis, slik at undervisningen blir praktisk, relevant og variert for alle elevene?*



## VIII. Etterord

---

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

### **Videre arbeid etter ekstern skolevurdering**

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens videre utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

Eksempel på hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Innen to uker etter vurderingen: Skoleledelsen (ev sammen med personalet og skoleeier) lager en milepælsplan for etterarbeidet. Milepælsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i milepælsplanen
- Etter cirka et halvt år: Skoleeier har møte med skoleledelsen for å følge opp prosessen
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier har nytt møte for å se hva som har skjedd av endringer

## **Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering**

---

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning, forankrer prosessen hos elevene, foresatte, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt.

- Interne: Et utvalg av elever og foresatte samt skolens ansatte.
- Eksterne: Astrid Berg, Eirin Henriksen og Rune Utby, vurderingsteam i Nord-Troms

## **Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter**

---

Forut for vurderingsuka på skolen har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert med skolens personale. Samtaleguider er utarbeidet og foreldremøte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere og hele personalet møtes for første gang. Informasjonsinnhenting foregår ved at det gjennomføres samtaler, møter, observasjoner mm. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materialet og speiler det mot framtidsbildet. Rapporten skrives og legges frem for personalet og andre den siste dagen av vurderingen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på tre dager er knapp tid, og det innebærer at det valgte temaet må være avgrenset.

## Tidsplan/ansvarsfordeling for ekstern skolevurdering ved Storslett skole vårsemesteret 2021

Tidspunkt	Hvilken informasjon	Informasjonsform/organisering	Ansvar	Mottakere/deltakere
November 2020	<b>Skolen velger utfra ståstedsanalysen et område der personalet ser at skolen har behov for utvikling, og ut fra valgt område, formes så et tema for skolevurderingen.</b>	Det er viktig å brukes en del tid på dette og at det skapes gode prosesser.	Rektor	Rektor Astrid Berg koordinator for ekstern skolevurdering i Nord-Troms
Uke 50	<b>Oppstartsmøte med rektor</b>		Astrid Berg	Rektor Astrid Berg
11.12.	<b>Utarbeide et forslag til framtidsbilde og tidsplan</b>	Vurdererne utarbeider dette og sender dette til skolen og skoleier.	Vurdererne	Skolens ledelse, skoleeier
	<b>Vurdererne tar kontakt med rektor via e-post</b>  <b>Informasjon om hva systemet for ekstern skolevurdering er og kort presentasjon av skolevurdererne</b>	-Presenterer forslag til framtidsbilde -Sender forslag til rektor -Sender pp med informasjon om ekstern vurdering til bruk i personalmøte  Rektor presenterer dette for personalet.	Vurderer, Rune Utby  Vurdererne og rektor	Skolens ledelse, skoleeier  Personalet ved skolen. Skoleeier.
Innen 22.januar	<b>Videreutvikle et framtidsbilde i personalet</b>	Forslag drøftes i personalet og kommer med eventuelle endringer. <b>Frist på å komme med tilbakemeldinger: Fredag 22. januar</b> -Er framtidsbildet ok? -Er det noe dere savner? -Er det noe dere ønsker annerledes?	Rektor	Skolens personale

Uke 2	<p><b>Informasjon om skolen:</b> plan for utviklingsarbeid dette skoleåret, skolens satsingsområder de siste årene, fakta om skolen, ukeplaner/lekseplaner pr trinn, tilpassede ukeplaner?</p> <p><b>Resultat fra;</b> Ståstedsanalysen, nasjonale prøver, nasjonale kartleggingsprøver, annet</p>	Skriftlige dokumenter, tilgang til læringsportal, hjemmesiden. <b>Rektor sørger for at vurdererne får relevant informasjon innen 15.januar.</b>	Rektor	Rune Utby, ekstern skolevurderer i Nord-Troms
Uke 4	<b>Endelig utgave av framtidsbilde</b>	Vurdererne sender dette tilbake på e-post <b>innen 29.01.</b>	Vurdererne	Skolens ledelse
Uke 4	<b>Forslag til tidsplan for vurderingsuka sendes til skolen</b>	Vurdererne sender dette til rektor på e-post <b>innen 29.01.</b>	Vurdererne og rektor	Skolens ansatte
	<b>Informasjon om ekstern skolevurdering ved skolen til foresatte.</b> (Hva, hvorfor og hvordan)	<b>Skriftlig til hjemmene innen uke 5.</b> + Hjemmeside/facebookside?	Utarbeides av vurdererne og rektor	Foresatte
Uke 5	<b>Rektor sender forslag til tidsplan for uke 7;</b> gruppesamtaler, observasjon, rapportframlegging	Forslag sendt fra vurdererne, rektor fyller inn tidspunkt. <b>Frist 5.2.</b>	Rektor vurdererne	Sendes Rune Utby
	<b>Invitasjon til foreldremøte</b> (med svarslipp?)	E-post sendes av vurdererne til rektor som videresender dette til foresatte ved skolen. Invitasjonen bør gå ut slik at foreldrene er varslet i god tid. <b>Forslag: innen 5.2</b>	Vurdererne og rektor	Foresatte
	<b>Samtaleguider utarbeides av vurdererne</b> <b>Samtaleguider sendes skolen innen 5.2 og deles ut til de involverte</b>	Skolens personale, elever og foresatte skal vite hva gruppesamtalene handler om. De skal ikke forberede seg skriftlig.	Vurdererne Rektor	

		Lærere må bruke litt tid på å forklare skjemaet til elevene.		
Uke 7 (vurderings- uka) tirsdag 16.2	<b>Møte med rektor og personalet om morgenen</b>	Morgenmøte Presentasjon og informasjon	Vurdererne	Personalet, vurderere
Uke 7 tirsdag	<b>Kort omvisning/presentasjon</b>	Rektor tar med vurdererne på en kort omvisningsrunde på morgenen	Rektor	Elevene
Uke 7 tirsdag 16.2 og onsdag 17.2	<b>Observasjoner og gruppesamtaler med ansatte, elever og ledelse</b>		Vurdererne	Vurderere, elever og ansatte
Uke 7 Tirsdag 16.2 kl.17.30 - 19.00	<b>Informasjon fra foreldre</b> "Dette er skolen flink til – Dette kan skolen bli bedre til – Dette kan vi som foreldre bli bedre til"	Foreldremøte for FAU-representanter, 1 representant fra hver klasse. Skolens ledelse og ansatte skal ikke delta.	Vurdererne	Vurderere. foresatte
Uke 7 Torsdag etter skoletid	<b>Rapportframlegging</b>	Møte etter skoletid	Vurdererne	Skolens eier, personale (hele), ledere, FAU-leder Politisk utvalg? Presse?
Uke 8	<b>Skolens egen vurdering av den eksterne skolevurderinga</b>	Vurdererne sender evalueringsskjema til skolen. Rektor tar dette opp i et fellesmøte. Skolen vurderer hele prosessen og mulighetene vurderingen gir ift til videre utviklingsarbeid. <b>Frist for tilbakemelding til vurdererne : Fredag 26.februar</b>	Vurdererne Rektor	Skolens personale
Etter uke 7	<b>Prioritere/ta eierskap/velge framgangsmåte/rydde plass/følge opp-slik at ønsket utvikling skjer</b>	Planlegge utviklingsarbeidet videre	Rektor	Skolens ledelse
Mai 2021	<b>Oppfølgingssamtale med koordinator Astrid Berg og skolens rektor</b>	Rektor og koordinator avtaler et oppfølgingsmøte i mai.	Koordinator	Koordinator Rektor

## **Vedlegg C. Metoder**

---

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere kilder. For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene, ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere om å plukke ut elever som skal delta på gruppesamtaler. Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for samtaler med personalet, slik at skolen kan fungere så vanlig som mulig under vurderingsuka.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

### **Dokumentanalyse**

I forkant av selve vurderingen oversender skolen all relevant dokumentasjon. I vurderingen ved Storslett skole har vurdererne fått tilgang til elevundersøkelsen 2020, årsplaner, ukeplaner, resultat nasjonale prøver, plan for skolemiljø, oversikt organisering av skoledagen.

### **Samtaler**

Som et ledd i den eksterne vurderingen har vurdererne utarbeidet samtaleguider for å strukturere gruppesamtalene som skal gjennomføres. Utgangspunktet for samtaleguidene er «Tegn på god praksis».

- Gruppesamtale – elever  
Vurdererne har bedt skolen om å trekke ut to elever fra hver klasse/trinn for å representere sine elevgrupper. Elevene skal i forkant ha forberedt seg på tildelte spørsmål, gjerne sammen med resten av klassen.
- Gruppesamtale– lærere/andre ansatte  
Samtlige lærere deles inn i grupper for gjennomføring av gruppesamtalene. Lærerne skal i forkant ha forberedt seg på tildelte spørsmål. Fagarbeidere/assistenter møter som egen gruppe.
- Gruppesamtale – foresatte (foreldremøte)  
Vurdererne inviterer foreldrerepresentanter fra samtlige trinn. Representantene skal i forkant av foreldremøtet ha sett spørsmålene. På grunn av Covid-19-restriksjoner ble det avholdt to møter 16. februar med til sammen 11 foreldre.

### **Møter med rektor og skolens ledelse**

Under selve vurderingen har vurdererne hatt daglige møter med skolens rektor/ledelse. Målet med disse møtene har vært å oppnå en tilnærmet gjensidig opplevelse av skolens nå-situasjon.

### **Observasjon**

Vurdererne har foretatt observasjoner i skole- og læringsmiljøet og sett etter tegn på god praksis jmf. framtidsbildet. Alle klassene ved skolen har blitt observert.



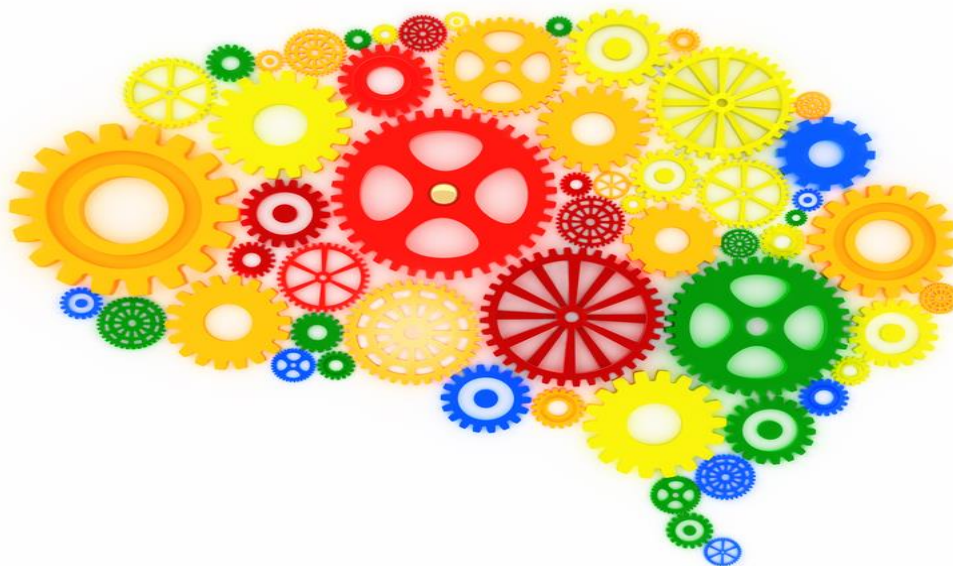
## Vedlegg D. Samtaleguider

---

Vurdererne har i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle knyttet til framtidsbildets formulerte tegn på god praksis.

### Samtaleguide elever Storslett skole

1. Hva er det beste ved å være elev på Storslett skole?
2. Er alle elevene ved skolene inkludert i klasse- og skolemiljøet?
3. Vet du hva du skal lære i timene? Hvis ja; Gi eksempler.
4. Hvordan får du være med å bestemme og vurdere hvordan du best lærer for å nå målene?
5. Opplever du variasjon i undervisningen? Gi eksempler.
6. Kan du gi eksempler på måter du blir vurdert på?
7. Får du passelig med utfordringer i de ulike fagene?
8. Hvordan jobber du for å mestre de utfordringene du får?
9. Hva betyr "mestring"? Hvordan vet du at du opplever mestring på skolen?
10. Hvordan vil du beskrive relasjonen/forholdet mellom voksne-barn ved Storslett skole?
11. Hvis du skulle gi de voksne ved skolen et godt råd hva ville det være?



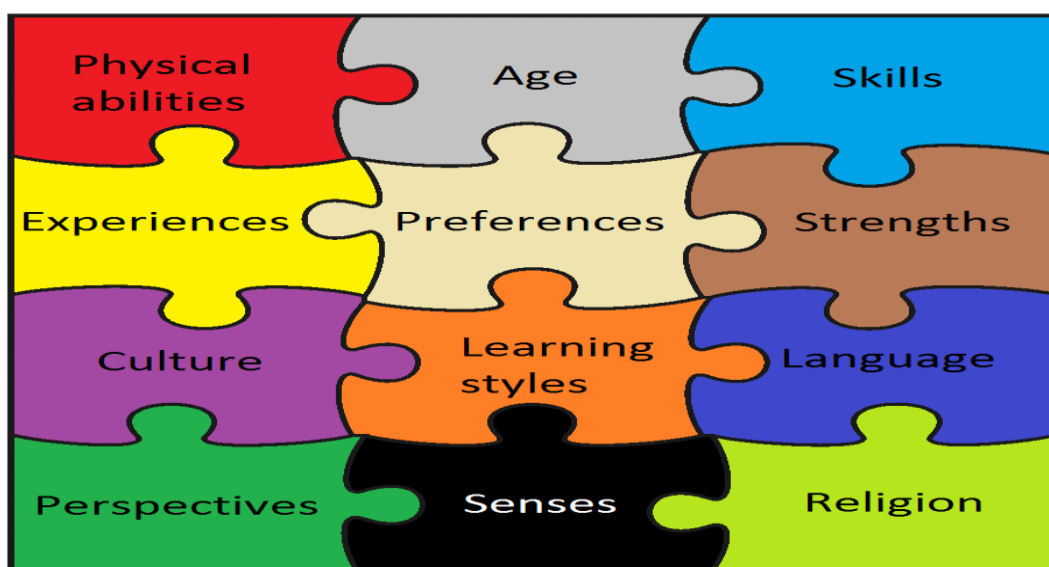
## Samtaleguide foresatte-Storslett skole uke 7-2021

1. Hva er det beste ved Storslett skole?
2. Føler elevene ved Storslett skole seg inkludert og respektert?
3. Legger skolen til rette for at ditt barn opplever mestring?
4. Gir foresatte skolen nødvendig informasjon som kan bidra til elevens faglige og sosiale utvikling? Gi eksempler
5. Hvordan får foresatte framovermeldinger knyttet til elevens faglige og sosiale læring og utvikling?
6. I hvilken grad vil du si at tilbakemeldingene er tydelige og nyttige for elevens faglige- og sosiale utvikling?
7. Kjenner foresatte til elevens rett til tilpasset opplæring?
8. Har du som foresatt mulighet til å ha innflytelse på ditt barns skolehverdag? Hvis ja; På hvilken måte?
9. Hvilken informasjon får foresatte fått i forhold til hvordan undervisningen er lagt opp og hvilke arbeidsmåter som brukes?
10. Hvilken informasjon har du som foresatt fått i forhold til hvilke vurderingsformer som brukes ved skolen?
11. Hvis du skulle gi de voksne ved skolen et godt råd hva ville det være?



## Samtaleguide ansatte Storslett skole uke 7-2021

1. Er alle elevene ved skolen inkludert og respektert?
2. Hvordan vet elevene hva de skal lære?
3. Hvordan får elevene trening i å vurdere hvordan de best lærer for å nå målene?
4. Hvordan vil du definere begrepet tilpasset opplæring?
5. Beskriv hvordan du som pedagog i planlegging av undervisning vektlegger variasjon av læringsressurser, læringsarenaer, læringsaktiviteter og vurderingsformer.
6. Hvordan planlegger du for at undervisningen du gir skal favne alle i klasserommet?
7. Hvordan vil du beskrive relasjonene elev-elev og voksen-elev ved Storslett skole?
8. Gir foresatte skolen den informasjonen skolen trenger for å skape danning, læring og utvikling hos eleven?
9. Hvordan informerer skolen foresatte om elevens faglige og sosiale utvikling?
10. Har skolens ledelse og ansatte en felles forståelse for hva som kjennetegner tilpasset opplæring? Gi eksempler.
11. Legger skolens ledelse jevnlig til rette for faglig utvikling, erfaringsutveksling og kunnskapsdeling for å heve kompetansen på tilpasset opplæring i personalet?
12. Hvilket system har dere på skolen når det gjelder gjennomføring og oppfølging av kartleggingsprøver?
13. Hvilke planer og strategier har skolen for hvordan tilpasset opplæring skal praktiseres i organisasjonen?



# Ungdata

Nordreisa kommune



Resultater fra Ungdata-undersøkelsen i  
Nordreisa kommune 2021

Ungdomstrinnet

Rapporten er utarbeidet av Ungdatasenteret i samarbeid med KoRus - Nord

Foto: Skjalg Bøhmer Vold/Ungdata

**Ungdatasenteret**

Velferdsforskningsinstituttet NOVA  
OsloMet – storbyuniversitetet  
Stensberggata 26  
Postboks 4, St. Olavs plass  
0130 OSLO  
67 23 50 00  
[www.oslomet.no](http://www.oslomet.no)  
[www.ungdata.no](http://www.ungdata.no)

**KoRus - Nord**

Teknologiveien 10  
8517 Narvik  
76 96 73 10  
[www.korusnord.no](http://www.korusnord.no)

**Innhold**

	<u>Om rapporten</u>	2
Kapittel 1	<u>Livskvalitet</u>	4
Kapittel 2	<u>Venner</u>	6
Kapittel 3	<u>Foreldre</u>	10
Kapittel 4	<u>Skole</u>	12
Kapittel 5	<u>Lokalmiljøet</u>	16
Kapittel 6	<u>Framtid</u>	18
Kapittel 7	<u>Medier</u>	20
Kapittel 8	<u>Organisert fritid</u>	22
Kapittel 9	<u>Trening og fysisk aktivitet</u>	24
Kapittel 10	<u>Helse</u>	26
Kapittel 11	<u>Rusmidler</u>	32
Kapittel 12	<u>Regelbrudd</u>	36
Kapittel 13	<u>Vold og trakassering</u>	38
	<u>Nøkkeltall</u>	42
	<u>Definisjoner</u>	46
	<u>Litteratur</u>	48

# Om rapporten

Ungdata er et spørreskjemabasert verktøy, som gir et bredt bilde av hvordan ungdom har det og hva de driver med i fritiden. Undersøkelsen gjennomføres på skoler over hele landet og baserer seg på et standardisert og kvalitetssikret spørreskjema som gjør det mulig å sammenlikne ungdoms situasjon på tvers av sted og over tid.

I denne rapporten presenteres hovedresultatene fra Ungdata-undersøkelsen gjennomført blant ungdomsskoleelever i Nordreisa kommune våren 2021. Rapporten tar for seg ulike temaer, og gir til sammen en oversikt over hvordan ungdom har det og hva de gjør i hverdagen. Innenfor hvert tema vil man få svar på hvordan gutter og jenter har besvart spørsmålene, og om det er forskjeller mellom ungdom på ulike klassetrinn. Alle resultatene i rapporten er oppgitt i prosent.

I rapporten sammenliknes resultatene i 2021 med eventuelle tidligere Ungdata-undersøkelser som er gjennomført i kommunen. Resultatene sammenliknes også med landsrepresentative tall, basert på Ungdata-undersøkelser gjennomført over hele landet i årene 2018–2020.

## Hva kan Ungdata si noe om?

Intensjonen med Ungdata er å kartlegge hvordan ungdom har det og hva de driver med i fritiden sin. Undersøkelsen omfatter temaer knyttet til familie, vennskap, skole, lokalmiljø, helse, mobbing, regelbrudd og deltakelse i fritidsaktiviteter. Ved å spørre ungdom direkte om disse temaene kan Ungdata gi en oversikt over hvor mange som for eksempel trives i lokalmiljøet sitt eller som driver med idrett.

Resultatene må tolkes lokalt, og de kan gi en pekepinn på hvilke områder kommunen bør jobbe spesielt med videre.

Ungdata brukes av de fleste kommunene i landet, som ett av flere kunnskapsgrunnlag for å videreutvikle lokal oppvekstpolitikk. Dataene brukes i det forebyggende folkehelsearbeidet. Resultatene fra Ungdata kan også brukes til å bevisstgjøre ungdom på hvordan andre ungdommer har det og hva som er vanlige aktiviteter blant ungdom.

Ungdata gjennomføres ved at skoleelever over hele landet svarer på et elektronisk spørreskjema som omfatter ulike sider ved deres livssituasjon. Undersøkelsen gjennomføres i skoletiden med en voksen til stede i klasserommet. De fleste bruker mellom 30 og 45 minutter på å besvare alle spørsmålene.

Undersøkelsen er anonym og det er frivillig for ungdom om de ønsker å være med eller ikke. Alle foreldre blir informert om undersøkelsen i forkant, og kan si fra til skolen dersom de ikke ønsker at deres barn skal delta.

” I Ungdata blir ungdom spurt om hvordan de har det og hva de driver med i fritiden

## Om rapporten

Denne rapporten er en del av gratistilbudet som gis til alle kommuner som ønsker å delta i Ungdata. Alle tall er hentet fra den lokale undersøkelsen, mens tekstene er utformet slik at de skal passe i alle kommuner. Det er derfor ikke foretatt egne vurderinger av hva de konkrete resultatene betyr for den enkelte kommune.

Spørreskjemaet i Ungdata er tilpasset elever på ungdomstrinnet og i videregående opplæring. Denne rapporten omfatter kun ungdomstrinnet. Kommuner som gjennomfører undersøkelsen på videregående får egne rapporter som viser resultater fra den delen av undersøkelsen.

Bakerst i denne rapporten finnes en oversikt over nøkkeltall på tvers av ulike temaområder, der man kan se hvordan ungdom i kommunen har det sammenliknet med ungdom i hele landet. Kommunens ungdom sammenliknes også med ungdom som bor i kommuner med ulik grad av sentral beliggenhet.

På nettsiden [ungdata.no](http://ungdata.no) finnes resultater fra Ungdata-undersøkelser gjennomført i andre kommuner. Her finnes mer informasjon om undersøkelsen og om metodene som er brukt. Her kan man også få tilgang til forskningsrapporter som baserer seg på Ungdata.

### Hva ungdom i Nordreisa kommune synes om å være med i Ungdata-undersøkelsen. Andelen som mener utsagnene stemmer



### Hvem står bak Ungdata?

Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet – storbyuniversitetet (tidl. Høgskolen i Oslo og Akershus) og sju regionale kompetansesentre innen rusfeltet (KoRus) står bak Ungdata.

Undersøkelsen gjennomføres i samarbeid med kommunene, som står for den praktiske gjennomføringen på skolene.

Data fra alle lokale undersøkelser samles i den nasjonale «Ungdatabasen». Databasen inneholder svar fra mer enn 600 000 ungdommer som har deltatt i Ungdata siden de første undersøkelsene ble gjennomført i 2010.

Helsedirektoratet finansierer Ungdata som et gratistilbud til alle kommuner i Norge.

## Fakta om undersøkelsen i Nordreisa kommune

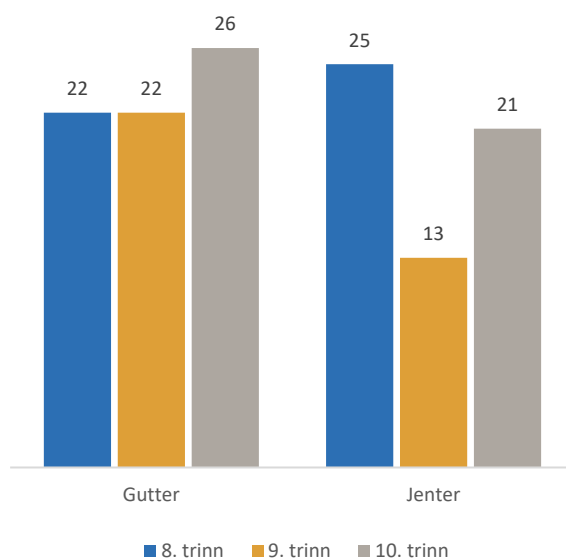
Undersøkelsen ble gjennomført i perioden Februar

Hvem som deltok i undersøkelsen  
Elever fra 8. til 10. trinn

Antall elever som deltok  
133

Svarprosent  
83

### Antall gutter og jenter på ulike klassetrinn som besvarte undersøkelsen i Nordreisa kommune



### Om tolkning av resultater

I tolkingen av resultater kan det være lurt å ta hensyn til at det alltid er noe statistisk usikkerhet knyttet til prosentene som oppgis. Usikkerheten er størst i undersøkelser der det er relativt få ungdommer som har svart på undersøkelsen.



# Livskvalitet

Livskvalitet handler om det som gjør livet godt å leve, og har både materielle og subjektive aspekter. For den enkelte er livskvalitet en subjektiv opplevelse av det livet man lever – og handler om trivsel og hvor fornøyd man er med livet sitt, men også om følelsen av å være nyttig eller opplevelse av mestring. Ungdom som har det bra, har ofte et positivt selvbilde. En viktig del av livskvaliteten dreier seg derfor om hvordan vi ser på oss selv - på godt og på vondt.

Livskvalitet utvikles i og påvirkes av samspill med andre. Positive tilbakemeldinger kan bidra til et godt selvbilde og økt trivsel, mens stadig kritikk kan føre til det motsatte. Det å bli kjent med seg selv og å finne ut av hvem man er og hva man står for er viktig i ungdomstiden. Derfor er denne fasen en periode i livet der mange kan være spesielt sårbare for andres kommentarer.

Livskvalitet kan måles på ulike måter. I Ungdata får ungdom et helt generelt spørsmål om hvor tilfreds de er med livet de lever. Ungdommene får også spørsmål om positive tanker og følelser – om hvor glade og energiske de er, om de opplever mestringsfølelse og føler seg nyttig, og hvordan de ser på seg selv.

De fleste spørsmålene i dette kapittelet var med for første gang i Ungdata i 2020.

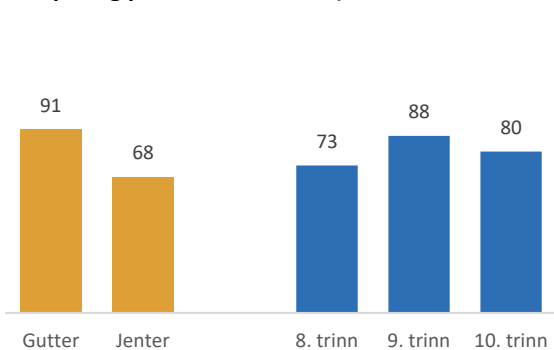
Resultatene viser at det store flertallet har det godt. De aller fleste er fornøyd med hvordan de er, og mange er fornøyd med hvordan de har det. En klar majoritet opplever at livet de lever gir mening. Samtidig finnes det også en god del som gir uttrykk for at ikke alt er like greit.

## Tilfredshet med livet

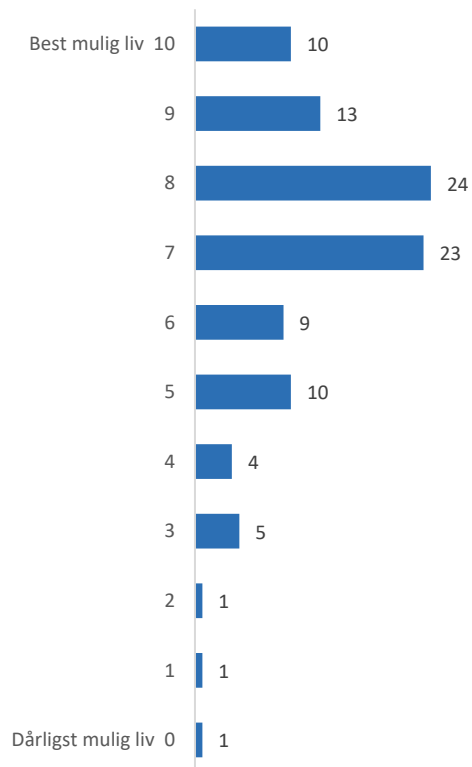
Hvor tilfreds ungdom er med det livet de lever ble målt ved at elevene fikk følgende spørsmål: «Nedenfor er det en skala fra 0 til 10. Øverst på skalaen (10) står for det best mulige livet for deg og nederst (0) er det verst mulige livet for deg. Hvor synes du at du står på denne skalaen nå for tiden?».

De som krysser 6 eller høyere på skalaen regnes som tilfreds med livet sitt.

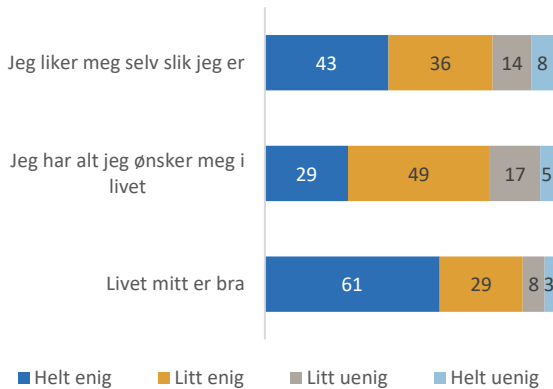
## Prosentandel av gutter og jenter på ulike klassetrinn som er tilfreds med livet sitt (seks eller flere poeng på skalaen fra 0-10)



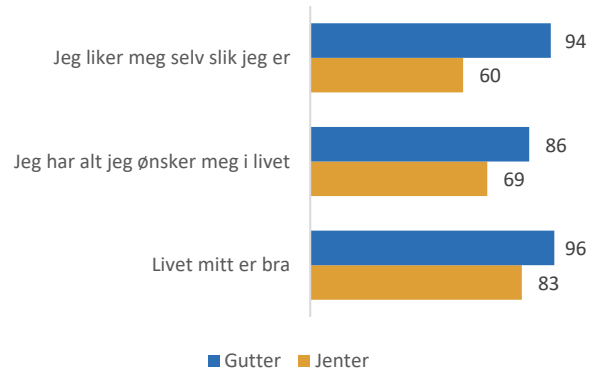
## Hvordan ungdom plasserer seg på en skala fra 0 til 10, der 0 er det verst mulige livet de kan tenke seg og 10 det best mulige livet. Prosent



### Hvordan ungdom oppfatter seg selv og livet sitt. Prosent som er enig og uenig



### Prosentandel gutter og jenter som er enige i ulike utsagn om seg selv og livet sitt

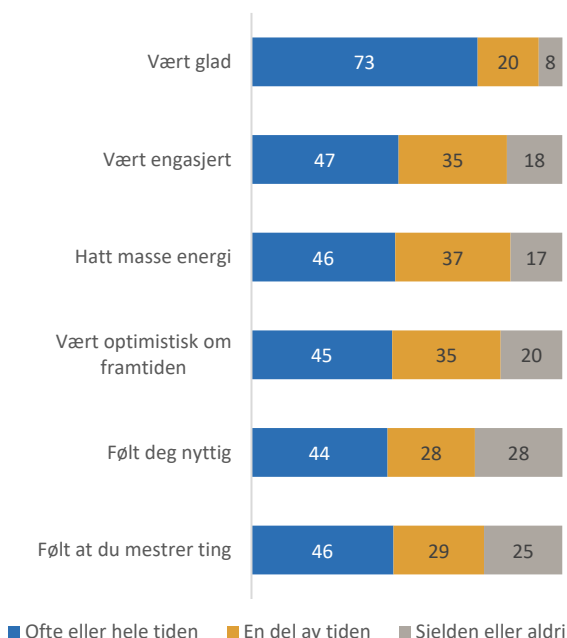


### Livskvalitet

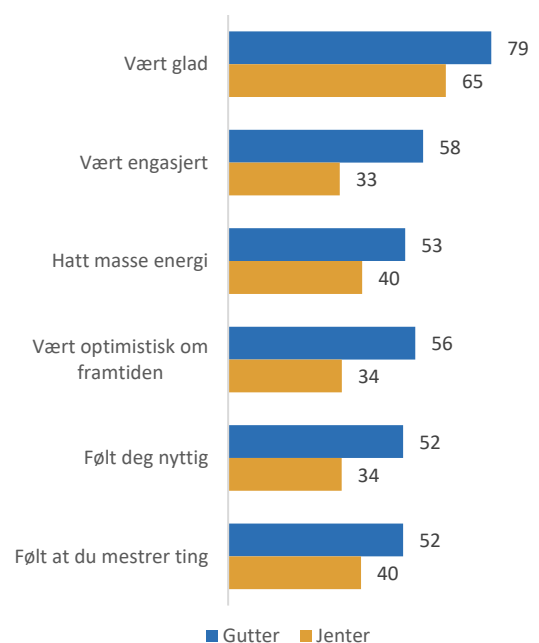
Ungdata kartlegger flere aspekter ved det vi kan kalle de følelsesmessige sidene ved unges livskvalitet, som for eksempel glede, energi og engasjement. De siste årene har det som kalles eudaimoniske aspekter ved folks livskvalitet fått økt oppmerksomhet. Å føle seg nyttig, oppleve mestring og det å få utnyttet sitt potensiale er sentrale aspekter ved denne formen for livskvalitet. I Ungdata får ungdommene også spørsmål om slike forhold.

” De fleste ungdommer er godt fornøyd med livet sitt

### Tenk på hvordan du har hatt det den siste uka. Hvor ofte har du...



### Prosentandel gutter og jenter som den siste uka hele tiden eller ofte har...



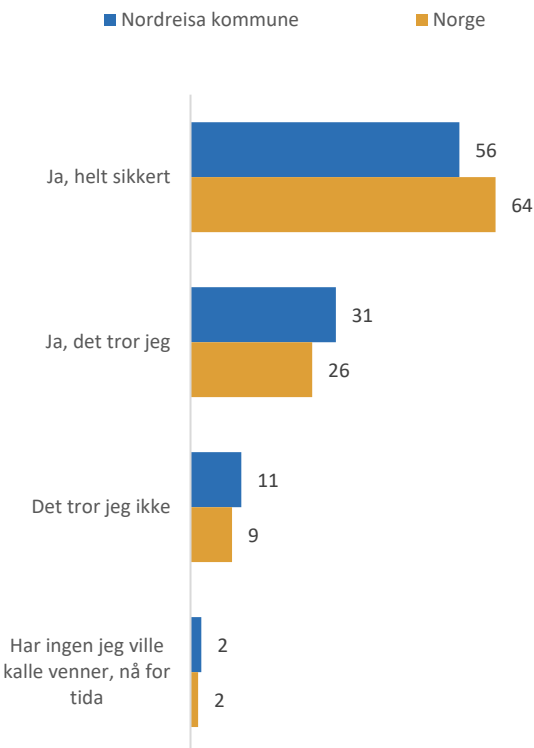
# Venner

Ungdomstiden beskrives gjerne som en fase av livet der de jevnaldrende er særlig viktige. Venner på egen alder er for de fleste en kilde til lek, glede, støtte, samhørighet og bekreftelse. I overgangen fra barn til tenåring endres gjerne vennenes betydning. Mens leken står i sentrum blant de yngste, har det etter hvert like stor betydning hvem man er sammen med, som hva man gjør.

Hvilken rolle de jevnaldrende vennene spiller i hver enkelt ungdoms liv vil også variere. Mens noen trives godt med én eller to venner, er andre opptatt av å ha en stor vennegjeng, eller ha flest mulig kontakter på sosiale medier. Med sosiale medier har ungdom fått en ny arena å være sammen på. Ungdom deler informasjon og opplysninger om sine liv, hva de gjør og hvem de er sammen med, på en annen måte enn foreldrene deres gjorde. Dermed er betingelsene for og formen på ungdoms samvær med venner endret. For mange vil kvaliteten på vennskapene likevel fremdeles bety mer enn antallet og hvordan man er sammen.

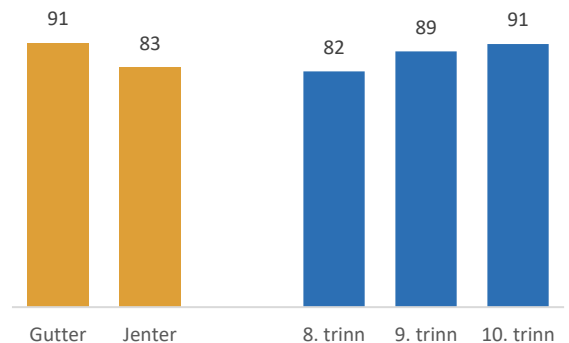
På lengre sikt har samspillet med de jevnaldrende betydning for utvikling av selvbilde og sosial kompetanse. Mange knytter også vennskap i ungdomstiden som varer livet ut. Å ha venner er viktig fordi det gir en opplevelse av at man er godtatt. Hvilke venner man har markerer tilhørighet og sier også noe om hvem man er. Det er derfor positivt når Ungdata viser at de aller fleste ungdommer har venner å være sammen med. Det er samtidig bekymringsfullt at hver tiende ungdom i Norge mangler venner de kan stole på og som de kan snakke med om alt mulig.

## Har du minst én venn som du kan stole på og betro deg til om alt mulig? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

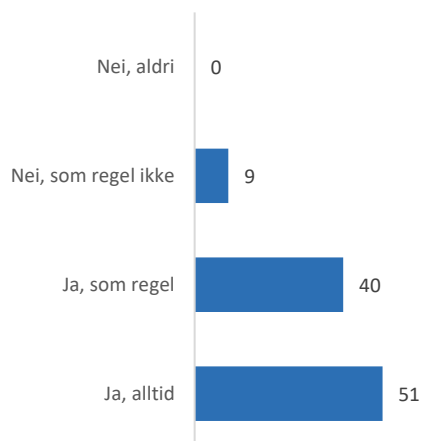


” Ni av ti unge i Norge har en venn de kan snakke med om alt mulig

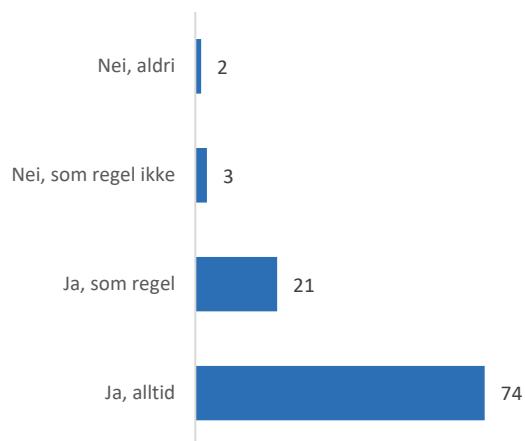
## Prosentandel som har en fortrolig venn. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



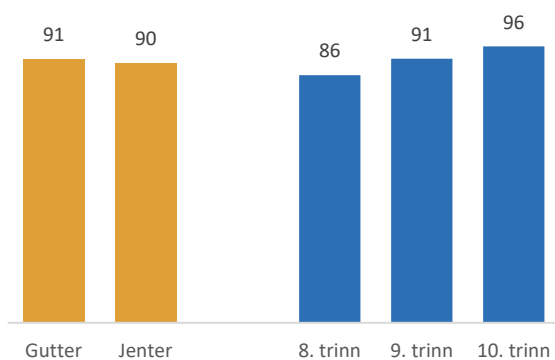
**Har du noen å være sammen med på fritiden?**



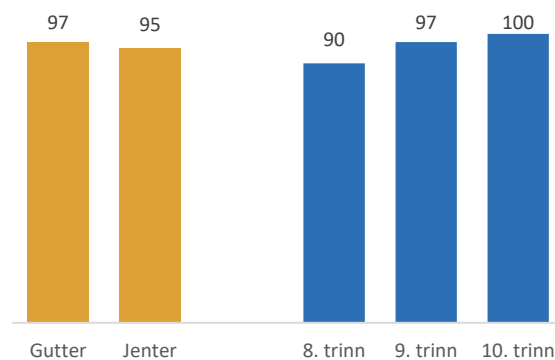
**Har du noen å være sammen med i friminuttene på skolen?**



**Hvor mange som har venner å være sammen med på fritiden. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

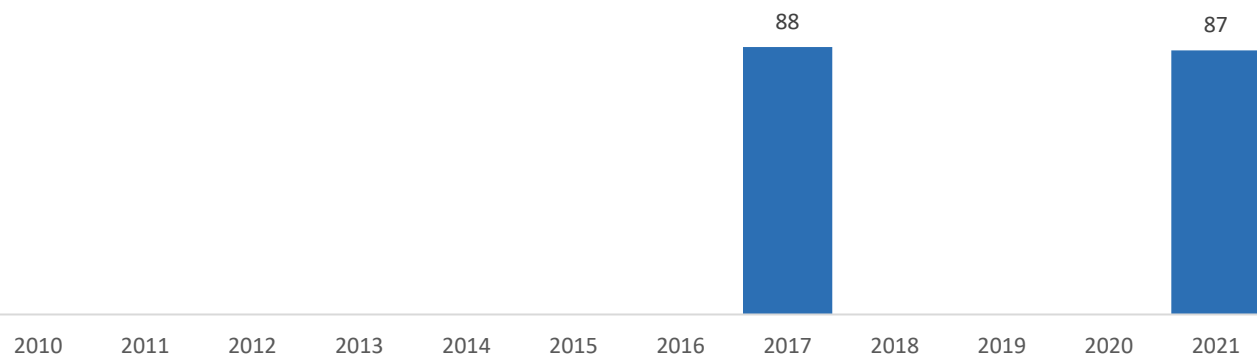


**Hvor mange som har venner å være sammen med i friminuttene på skolen. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

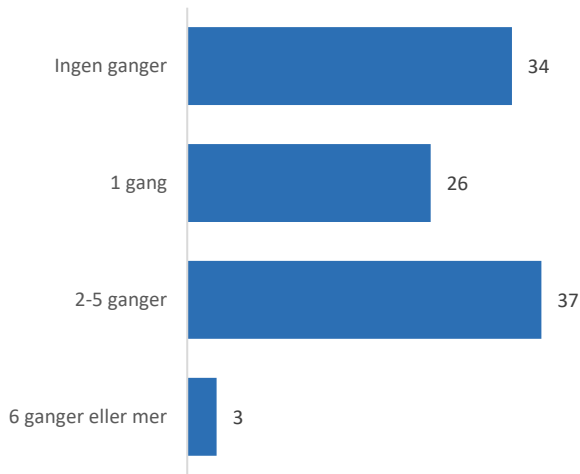


**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

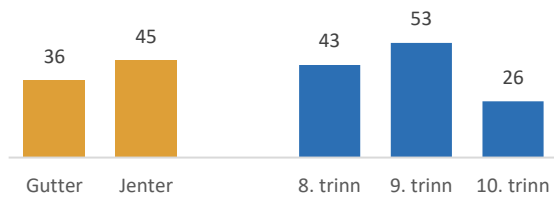
**Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som har minst én fortrolig venn**



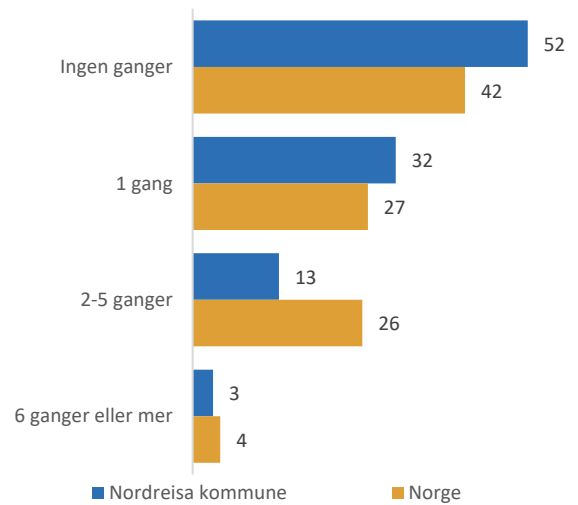
Hvor mange ganger har du vært sammen med venner hjemme hos deg eller hos dem i løpet av den siste uka? Prosent i Nordreisa kommune



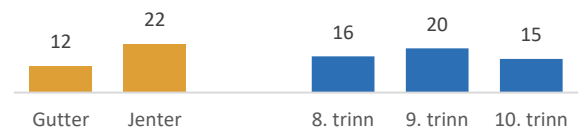
Prosentandel som har vært hjemme med venner minst to ganger siste uke. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



Hvor mange ganger har du brukt størsteparten av kvelden ute sammen med venner? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt



Prosentandel som har vært ute med venner størsteparten av kvelden minst to ganger siste uke. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn

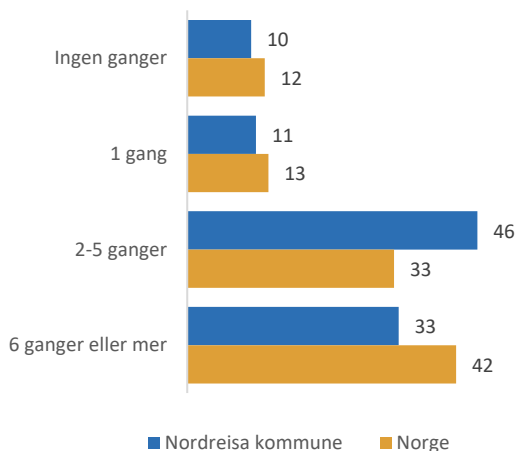


Tidstrend i Nordreisa kommune.

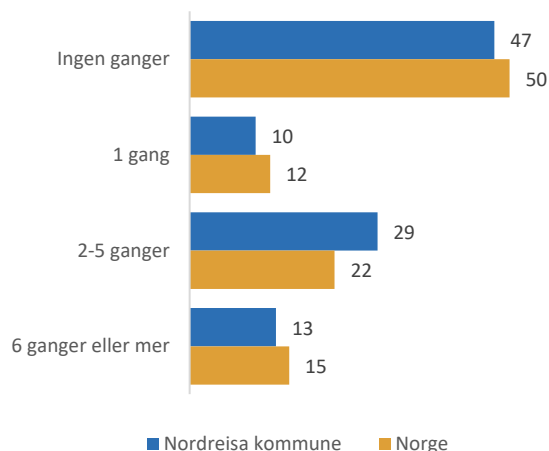
Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som har vært ute med venner størsteparten av kvelden minst to ganger siste uke



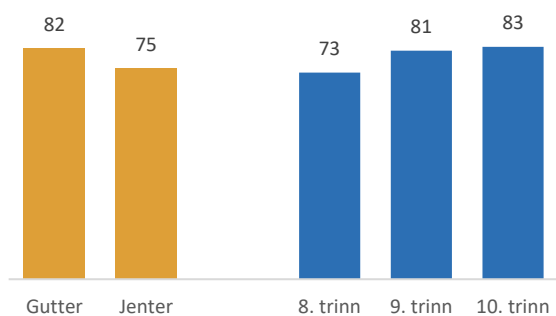
**Hvor mange ganger i løpet av siste uke har du vært sosial på nett størstedelen av kvelden? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**



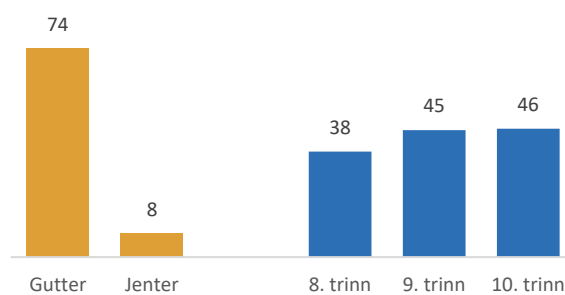
**Hvor mange ganger i løpet av siste uke har du spilt onlinespill med andre størstedelen av kvelden? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**



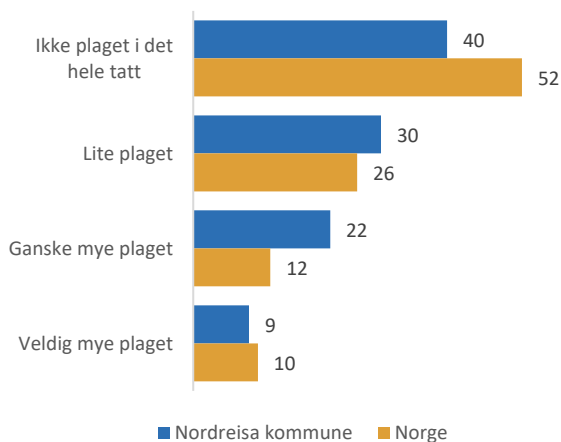
**Prosentandel som har vært sosial på nett størstedelen av kvelden minst to ganger siste uke. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



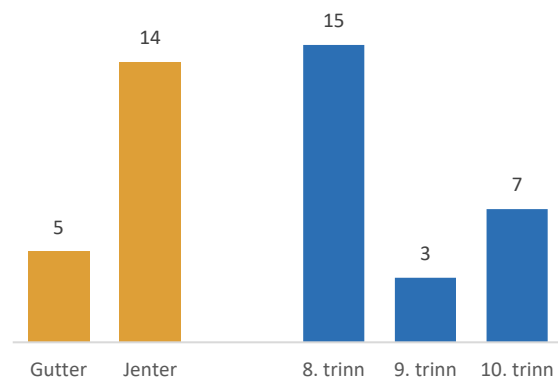
**Prosentandel som har spilt onlinespill med andre størstedelen av kvelden minst to ganger siste uke. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



**Har du i løpet av siste uke vært plaget av at du har følt deg ensom? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**



**Prosentandel som har vært veldig mye plaget av følelsen av å være ensom siste uke. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



# Foreldre

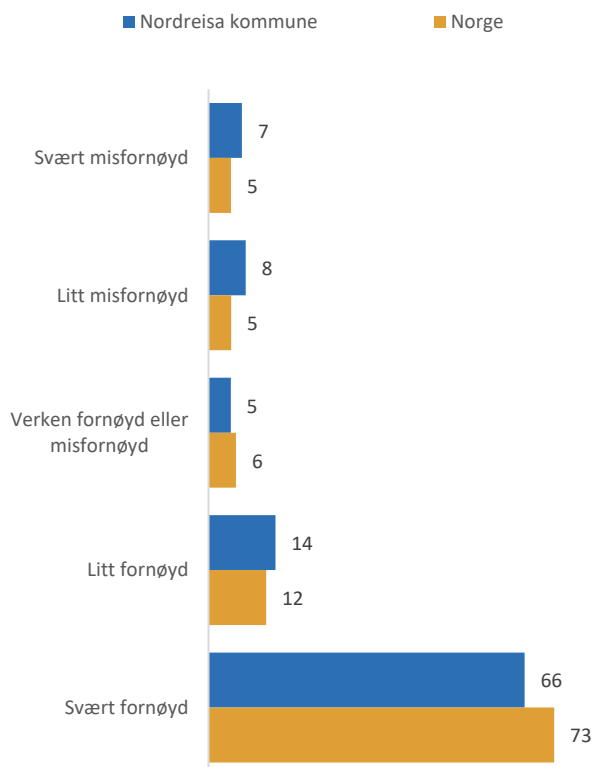
Selv om en stor del av dagens barndom og ungdomstid foregår innenfor barnehage, skole og ulike fritidsordninger, er foreldrene og de nærmeste foresatte fremdeles de viktigste omsorgspersonene i oppveksten. Ifølge barneloven har foreldre plikt til å sørge for økonomisk underhold og omsorg, de skal sikre en forsvarlig oppdragelse og at barnet får en utdanning. Foreldrenes ressurser – økonomisk, kulturelt og sosialt – danner grunnlaget for barn og unges levekår og livskvalitet. Studier tyder på at foreldre betyr mye både for unges utdanningsvalg, og for unges fritidsinteresser.

Samtidig som foreldrene har stor betydning, handler det å være ung også om løsrivelse og det å bli en selvstendig person. Etter hvert som barn blir eldre, blir deres egne meninger og interesser viktigere. I dette kan det ligge kimer til konflikter mellom unge og foreldre.

Likevel vedvarer som regel den emosjonelle nærheten til foreldrene utover i ungdomstiden. De fleste ungdommer har i dag et tillitsfullt og nært forhold til sine foreldre, og mye tyder på at avstanden – eller generasjonskløften – vi har vært vant til å snakke om mellom ungdom og foreldregenerasjonen har blitt mindre. At båndene mellom dagens ungdom og foreldrene deres er preget av tillit, understrekes av at svært mange opplever at foreldrene har god oversikt over hva de gjør i fritiden og hvem de er sammen med.

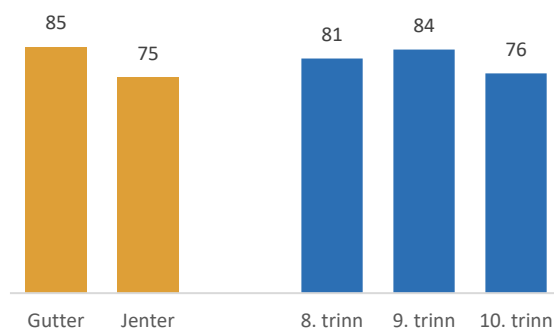
Ungdata viser også at de færreste ungdommer opplever stadige krangler med foreldrene, og at det store flertallet er svært godt fornøyd med foreldrene sine. For mange unge er foreldrene de viktigste støttespillerne når det oppstår problemer av ulik art.

## Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med foreldrene dine? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

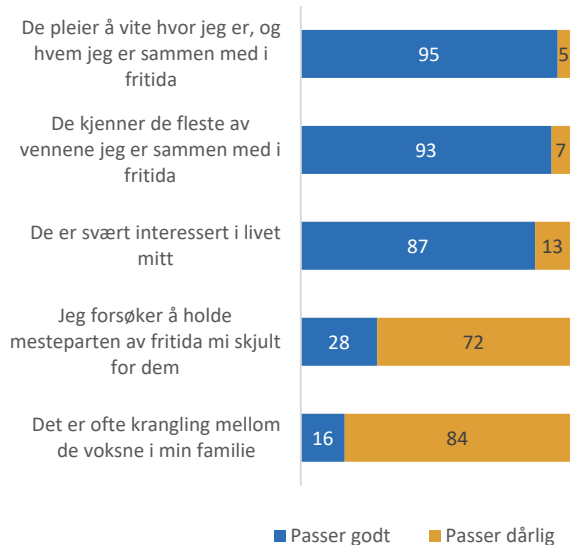


” Det store flertallet av dagens unge er godt fornøyd med foreldrene sine

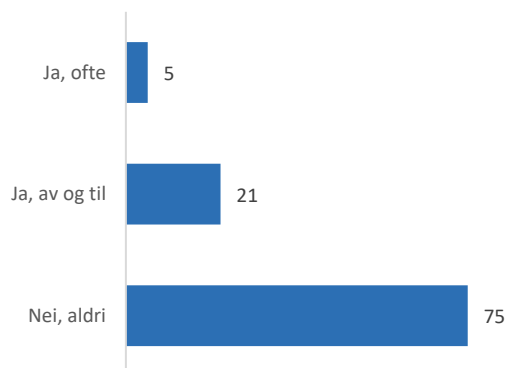
## Prosentandel som er fornøyd med foreldrene sine. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



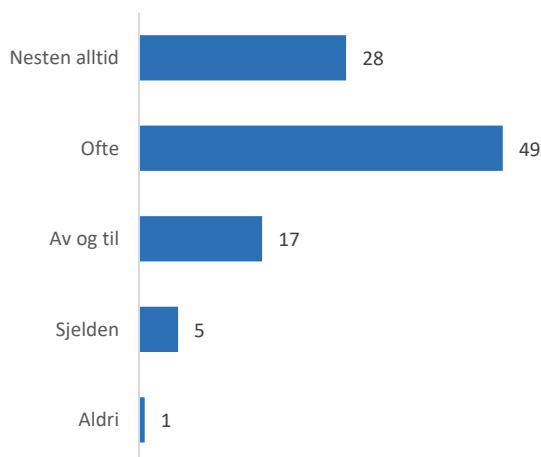
### Hvordan ungdom opplever foreldrene sine



### Hender det at dine foreldre eller foresatte mangler penger til å betale for fritidsaktiviteter du ønsker å delta i (idrett, kino, bursdager, reiser etc.)?



### I hverdagen, hvor ofte er du sammen med dine foreldre/foresatte?

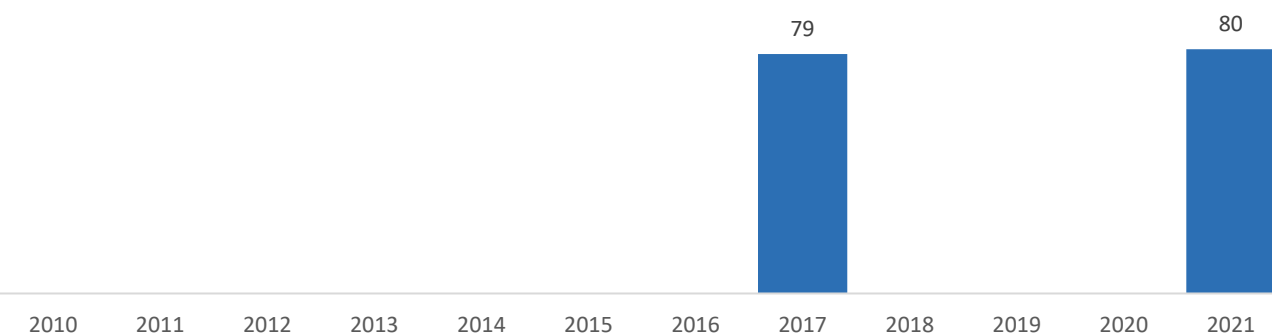


### Foreldrerelasjoner

Det er flere spørsmål om foreldre i Ungdata. Som en hovedindikator på hvordan ungdom opplever foreldrene sine, bruker vi et spørsmål om hvor fornøyd eller misfornøyd ungdom er med ulike sider av livet. Ett av forholdene de skal vurdere er «foreldrene dine» – og de blir bedt om å krysse av for om de er «svært fornøyd», «litt fornøyd», «verken fornøyd eller misfornøyd», «litt misfornøyd» eller «svært misfornøyd».

### Tidstrend i Nordreisa kommune.

Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som er fornøyd med foreldrene sine





# Skole

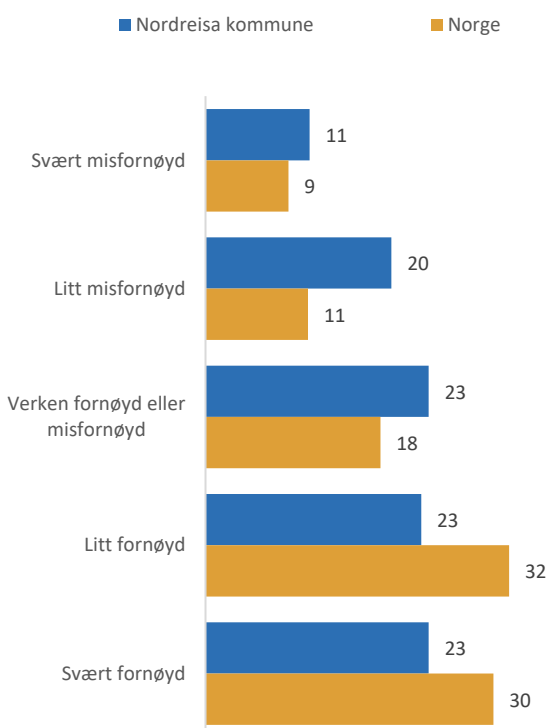
Skolen er ikke bare et sted for læring, men også en viktig arena for sosialt samvær. Skolen er et sted hvor vennskap utvikles – både i timene, i friminuttene og på skoleveien. I en tid der digitale kommunikasjonsformer preger mye av fritiden til ungdom, blir det sosiale ved skolesituasjonen, og det fysiske samværet som finner sted der, kanskje enda viktigere i unges liv enn tidligere.

For mange unge er ikke skolehverdagen ferdig når skoleklokka ringer. Ungdata viser at ungdom flest bruker en del tid på skolearbeid også etter skoletid. Samtidig er det stor variasjon i hvor mye tid hver og en bruker. Mens noen ikke gjør lekser i det hele tatt, bruker andre flere timer hver dag. Jenter bruker i gjennomsnitt mer tid på lekser enn gutter.

Lekser kan legge grunnlaget for gode arbeidsvaner senere i livet, og det kan være en effektiv måte for skolen å få involvert foreldrene i skolearbeidet. Den viktigste begrunnelsen ligger likevel i forventningen om at lekser bidrar til økt læring. Forskning tyder imidlertid ikke på at leksearbeid i seg selv har særlig store læringseffekter. Det vil blant annet avhenge av under hvilke betingelser leksene gis og hvordan skolearbeidet foregår, men også av tilbakemeldingene fra lærerne i etterkant.

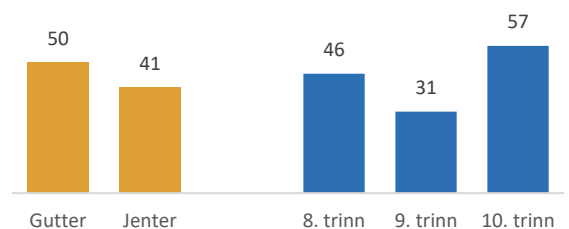
En god del unge opplever skolearbeidet som stressende. Positivt stress kan være bra og bidra til at ungdom fokuserer på læringsoppgavene. Samtidig kan stress være negativt, særlig for de som opplever vedvarende stress over tid og hvor gapet mellom egne ambisjoner og det man får til blir for stort.

## Hvor fornøyd er du med skolen du går på? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

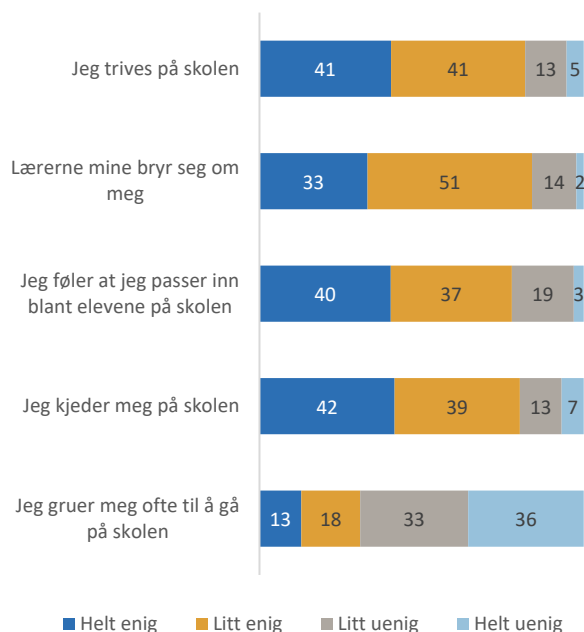


” Skolen er et godt sted å være for de aller fleste – men ikke for alle

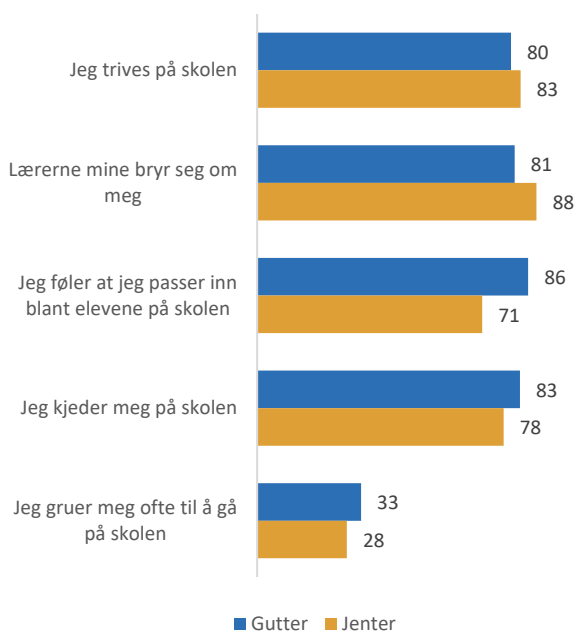
## Prosentandel som er fornøyd med skolen de går på. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



### Hvor mange som er enige og uenige i ulike utsagn om hvordan de har det på skolen



### Prosentandel gutter og jenter som er litt eller helt enig i ulike utsagn om hvordan de har det på skolen



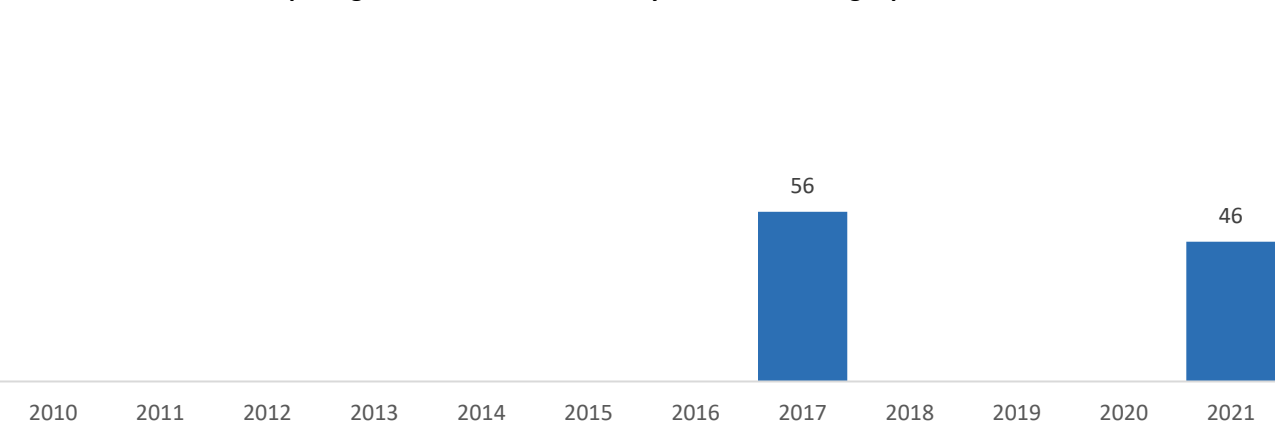
” Den generelle trivselen i norsk skole er høy

#### Skoletrivsel

Resultatene viser at de fleste trives på skolen. Det store flertallet mener at både lærerne bryr seg om dem og at de passer inn blant de jevnaldrende på skolen. Svarene tyder på at den norske skolen på mange måter har lyktes med å skape et læringsmiljø som oppleves som positivt av det store flertallet av elevene. Det er likevel en del som har negative opplevelser med skolen. Et mindretall gruer seg ofte til å gå på skolen og ganske mange opplever skolen som kjedelig.

#### Tidstrend i Nordreisa kommune.

Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som er fornøyd med skolen de går på

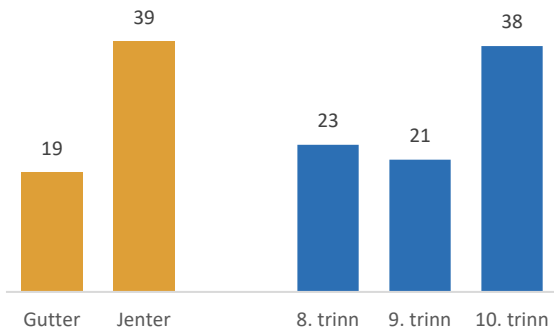


### Lekser

I Ungdata kartlegges tiden ungdom bruker på lekser gjennom et spørsmål der de blir bedt om å oppgi hvor lang tid de vanligvis bruker på lekser og annet skolearbeid utenom skoletiden en gjennomsnittsdag. Svarene viser at det er stor variasjon i hvor mye tid ungdom bruker på lekser.

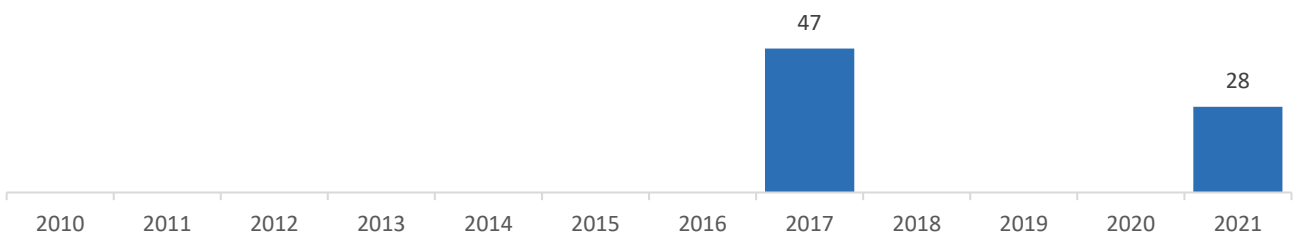
” Det varierer mye hvor lang tid ungdom bruker på skolearbeid utenom skoletiden

**Prosentandel som bruker minst én time hver dag på lekser og annet skolearbeid utenom skolen. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

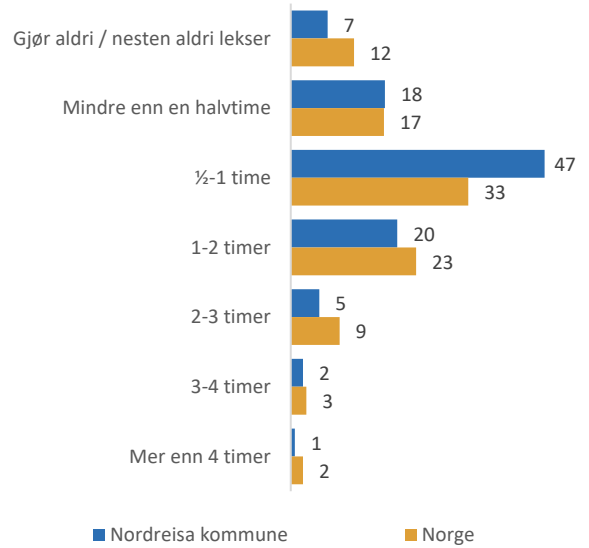


**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

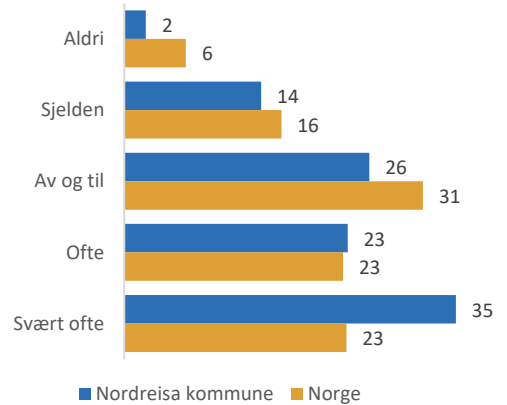
**Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som bruker minst én time daglig på lekser og annet skolearbeid utenom skolen**



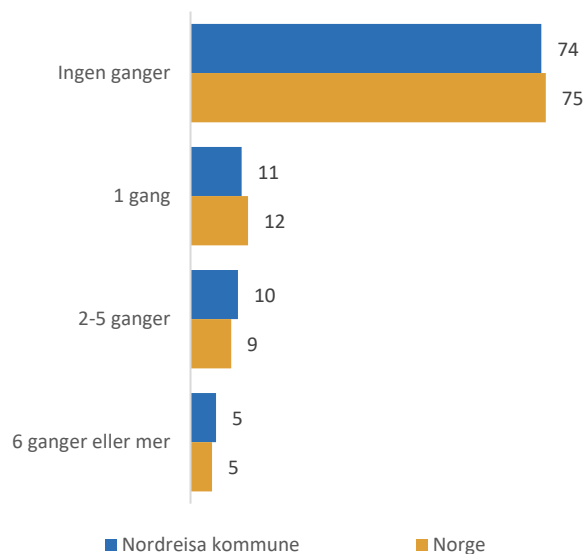
**Hvor lang tid bruker du gjennomsnittlig per dag på lekser og annet skolearbeid utenom skolen? Nordreisa kommune og nasjonalt**



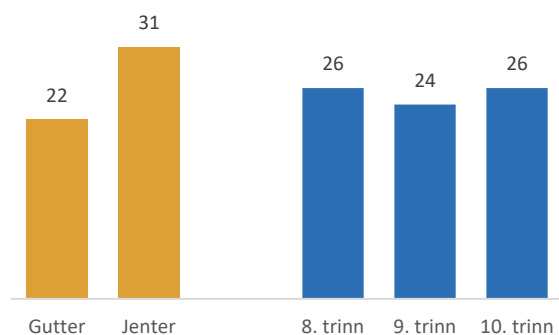
**Hvor ofte blir du stresset av skolearbeidet? Nordreisa kommune og nasjonalt**



### Hvor mange ganger har du skulket skolen siste år? Nordreisa kommune og nasjonalt



### Prosentandel som har skulket skolen minst én gang siste år. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



### Tidstrend i Nordreisa kommune.

Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som har skulket skolen minst én gang i løpet av det siste året

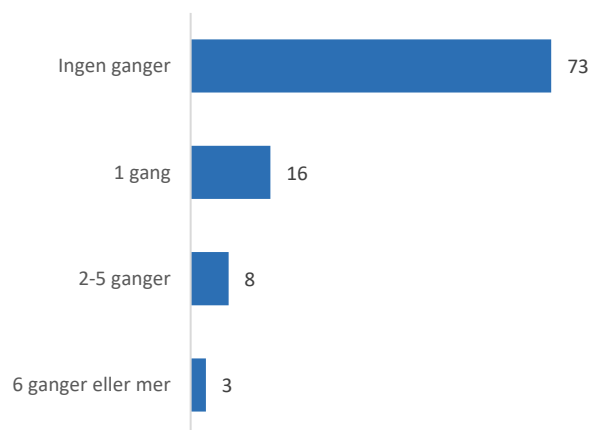


### Skulking

Motivasjon for å lære er en sentral drivkraft bak den enkeltes skolerestater, og bidrar til å påvirke sjansene for å gjennomføre skolen på en god måte.

Motivasjonen kan komme til syne på ulike måter, både gjennom arbeidsinnsats, elevenes utdanningsvalg og hvorvidt de slutter opp om skolens formål og regler. Å skulke skolen – særlig når dette skjer gjentatte ganger – kan derimot signalisere det motsatte. Årsakene som ligger bak skulking kan være mange, og kan ofte handle om forhold som ikke direkte har noe med skolen å gjøre.

### I løpet av det siste året, hvor mange ganger har du bevisst jukset på en prøve eller innlevering du skulle få karakter på?



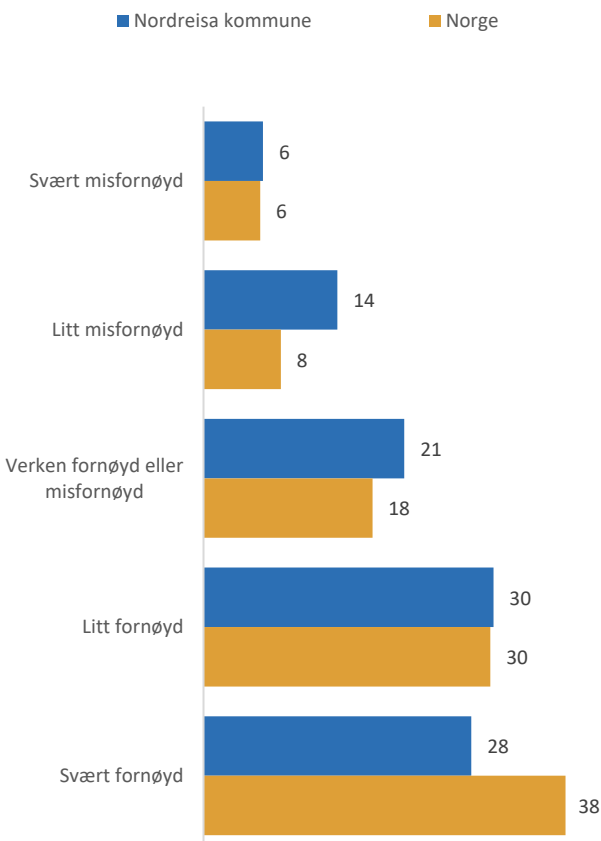
# Lokalmiljøet

Å vokse opp betyr som regel å vokse opp på et bestemt sted. Forskjellige lokalmiljøer kan gi ulike muligheter for utfoldelse og sosialt samvær. Tilbudet av organisasjoner, fritids- og kulturtilbud påvirker hvordan den enkelte kan utfolde seg, og bidrar samtidig til å skape identitet og tilhørighet i et lokalmiljø. Det samme gjelder tilgangen på åpne møteplasser, rekreasjonsområder og urørt natur. Opplevelsen av lokalmiljøet vil også være preget av utsiktene til utdanning, arbeid og familieetablering på sikt.

Trygge og sunne lokalmiljøer er særlig viktig for barn og unges velferd, fordi de som regel bruker lokalmiljøet i større grad og på en annen måte enn foreldrene og andre voksne. Barn og unge kan også ha andre meninger enn voksne om hva som gir livskvalitet på hjemstedet. Derfor er det viktig å spørre dem om hvordan de opplever stedet der de bor.

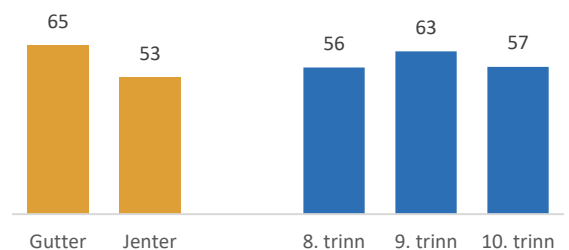
Ungdata viser at de fleste ungdommer er ganske eller svært godt fornøyd med lokalmiljøet sitt. Men det er også en del som ikke er så godt fornøyd. I løpet av årene på ungdomsskolen synker gjerne andelen som er fornøyd med stedet der de bor. Dette gjelder ofte jentene mer enn guttene. Hva ungdom er fornøyd med og misfornøyd med, varierer mye fra kommune til kommune. Dette viser at kommunene kan gjøre mye for å tilrettelegge for ungdommers trivsel.

## Hvor fornøyd er du med lokalmiljøet der du bor? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

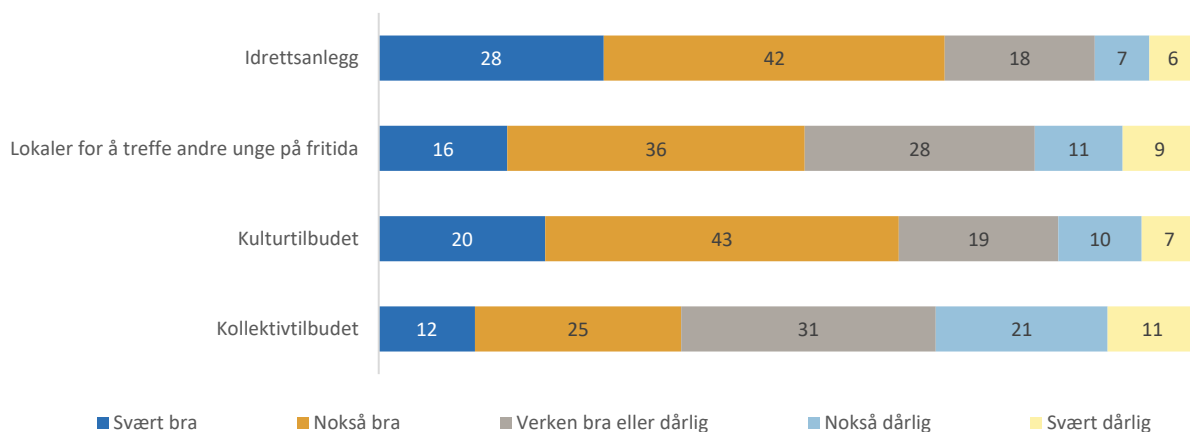


” Dagens ungdom vokser opp i en globalisert verden. Det lokale og tilhørigheten til nærmiljøet har likevel stor betydning i ungdoms liv

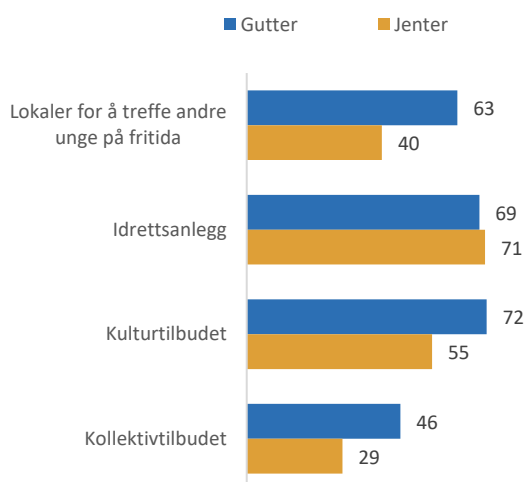
## Prosentandel som er fornøyd med lokalmiljøet. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



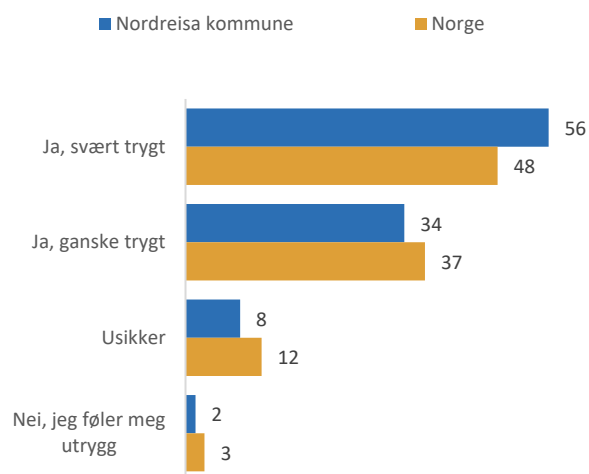
Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbudet til ungdom er når det gjelder ...



Andel gutter og jenter som opplever ulike tilbud til ungdom i nærmiljøet som svært eller nokså bra

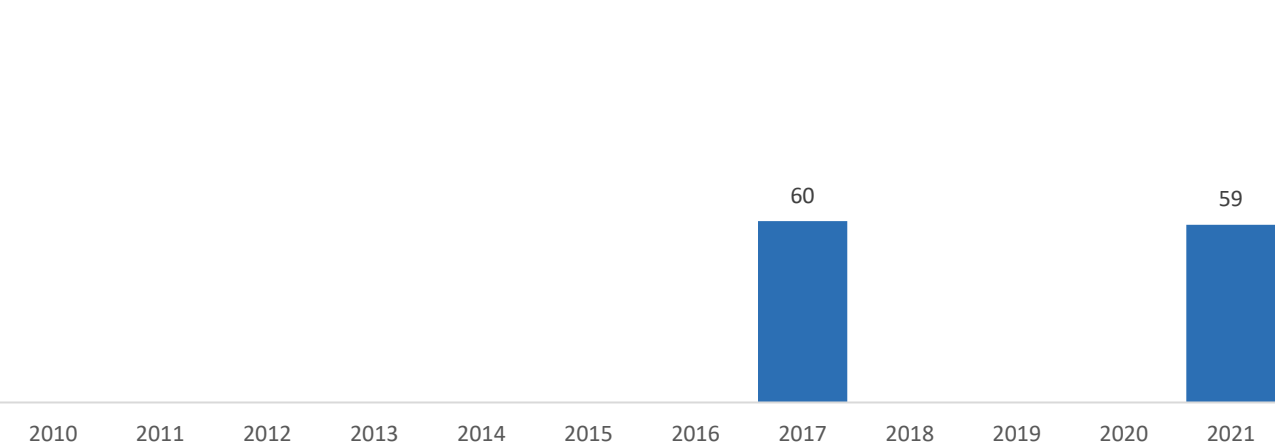


Når du er ute om kvelden, opplever du det som trygt å være i nærområdet der du bor? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt



Tidstrend i Nordreisa kommune.

Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som er fornøyd med lokalmiljøet der de bor



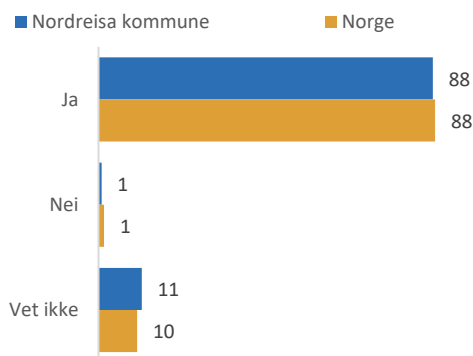
# Framtid

Vi har i dag med en utdanningsorientert ungdomsgenerasjon å gjøre. Aldri har det vært så mange unge som tar så lang utdanning som i dag. Mot slutten av 20-årene har over halvparten av jentene, og rundt en tredel av guttene gjennomført en høyere utdanning.

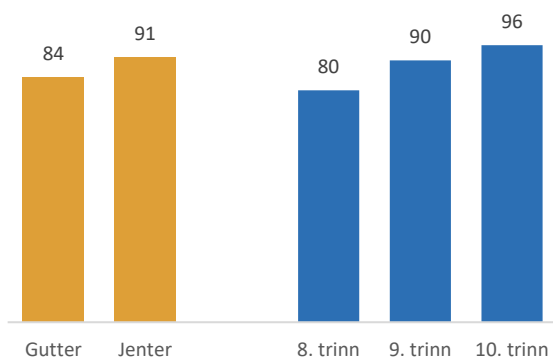
En av de sentrale målsettingene i norsk utdanningspolitikk er sosial utjevning, slik at alle har de samme mulighetene til utdanning. Til tross for et åpent utdanningssystem med gode finansieringsordninger er det fortsatt store forskjeller i valg og gjennomføring av utdanning etter foreldrenes utdanningsnivå, inntekt og yrkesstatus. Etter grunnskolen begynner de aller fleste direkte i videregående opplæring. Likevel er det ikke alle som fullfører. Om lag én av fire faller fra underveis eller har ikke bestått opplæringen etter fem år. Andelen som gjennomfører har økt noe de siste årene, men fordi videregående utdanning i stadig større grad er en betingelse for inntreden i arbeidslivet, er det et nasjonalt mål å øke andelen som gjennomfører ytterligere.

De fleste ungdomsskoleelever tror de vil fullføre videregående skole, og en klar majoritet tror de kommer til å ta utdanning på universitet eller høyskole. Fram til 2015 var det en trend på nasjonalt nivå i retning av at stadig flere unge trodde de ville komme til å ta høyere utdanning. Tallene for de siste årene tyder på at denne trenden er brutt eller har flatet ut. På andre områder er det en tydelig trend i retning av mindre framtidsoptimisme. Andelen som tror at de aldri vil bli arbeidsledige har gått markant ned, og færre enn før tror de kommer til å leve et godt og lykkelig liv.

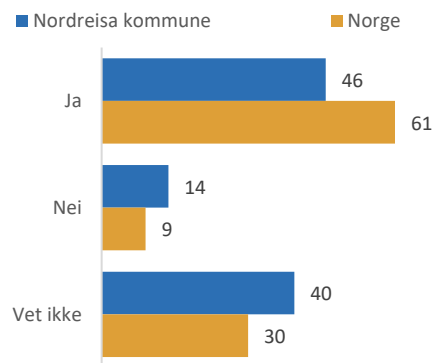
## Tror du at du vil komme til å fullføre videregående skole? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt



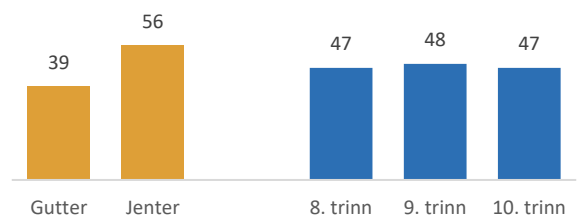
## Prosentandel som tror de vil fullføre videregående skole. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



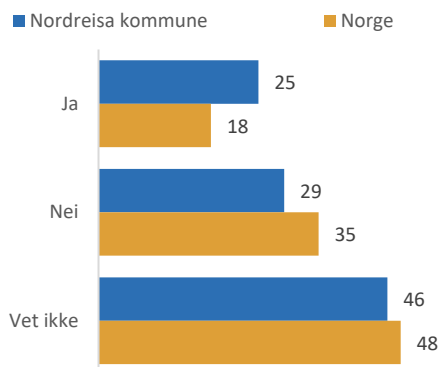
## Tror du at du vil komme til å ta utdanning på universitet eller høyskole? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt



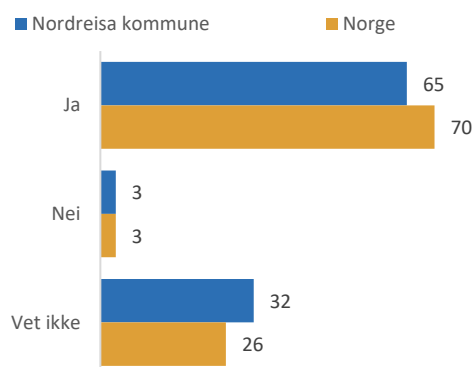
## Prosentandel som tror de vil ta utdanning på universitet eller høyskole. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



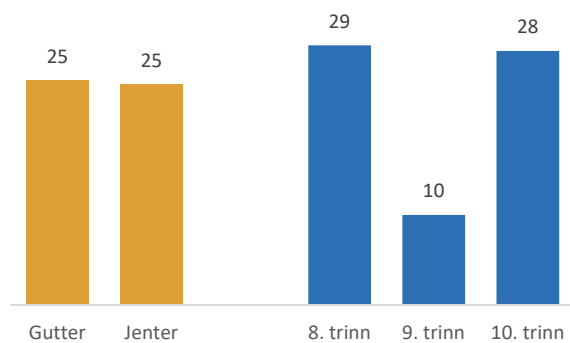
### Tror du at du noen gang vil bli arbeidsledig? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt



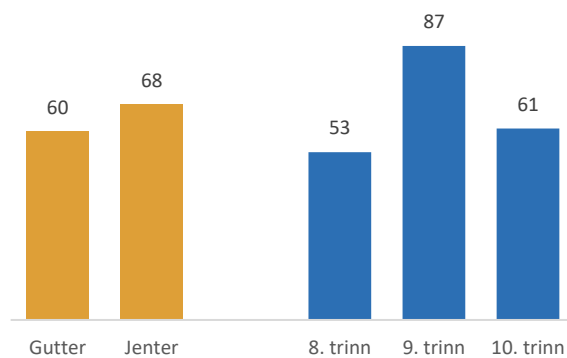
### Tror du at du vil komme til å leve et godt og lykkelig liv? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt



### Prosentandel som tror de noen gang vil bli arbeidsledig. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn

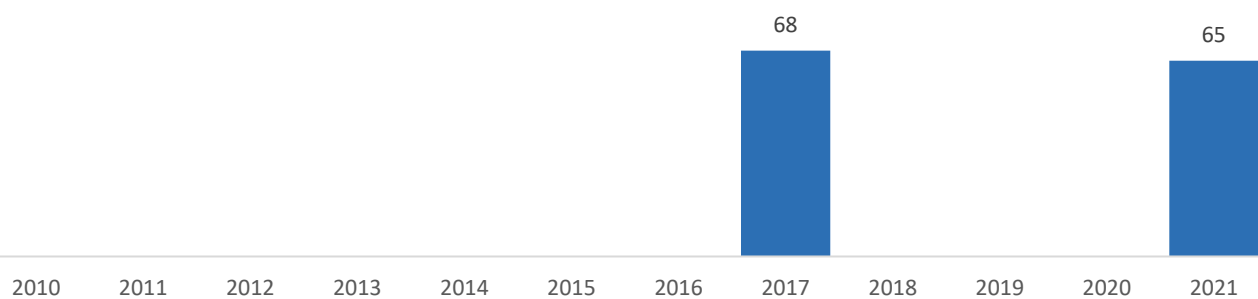


### Prosentandel som tror de vil få et godt og lykkelig liv. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



### Tidstrend i Nordreisa kommune.

Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som tror de vil leve et godt og lykkelig liv





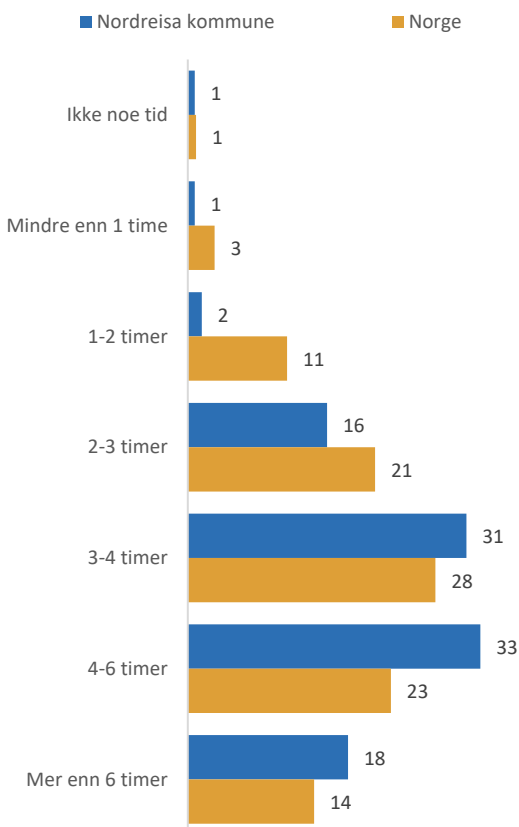
# Medier

Digitale medier spiller i dag en sentral rolle i ungdoms hverdagsliv – både for skolearbeidet og det sosiale livet. Teknologien gjør at barn og unge kommer i kontakt med jevnaldrende på nye måter. Særlig utgjør de sosiale mediene en sentral formidlingskanal for hva som ellers skjer i ungdomskulturene. Det kan handle om alt fra å holde kontakt med venner til å arrangere fester, konserter eller politiske markeringer. Mange bruker mye av sin fritid på internett, og for den enkelte ungdom kan det ha store sosiale omkostninger å ikke være til stede. Samtidig har digitale medier gjort ungdoms verden større. Dette betyr at hvem de kommer i kontakt med, og hvilke impulser de får, i mindre grad begrenses av det geografiske stedet der de vokser opp.

Selv om mange bruker mye av fritiden sin på digitale skjermaktiviteter, er det også store variasjoner mellom ungdommer. På landsbasis viser tallene at noen få bruker mindre enn én time daglig foran en skjerm, mens drøyt halvparten bruker mer enn tre timer. Skjermtiden øker gjennom ungdomstrinnet, og det er vanlig at gutter samlet sett bruker noe mer tid på skjermbaserte aktiviteter enn jenter.

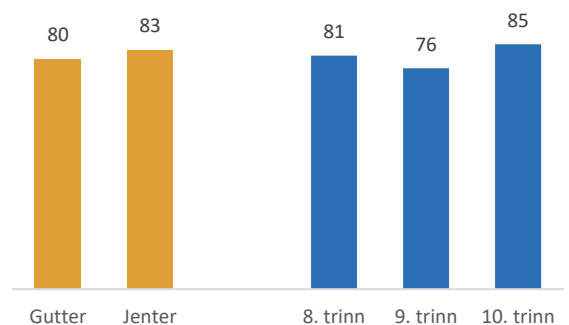
Andelen unge som bruker minst tre timer foran en skjerm har økt siden 2015. Økningen er størst blant jenter på ungdomstrinnet, og har sammenheng med at stadig flere bruker mye tid på sosiale medier. Videre er det betydelige kjønnsforskjeller i ungdoms skjermaktiviteter. Mens gutter er langt mer opptatt av spill, er jenter oftere på sosiale medier. Jenter bruker også samlet sett noe mer tid enn gutter på filmer, serier og TV-programmer.

## Utenom skolen, hvor lang tid bruker du vanligvis foran en skjerm i løpet av en dag? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

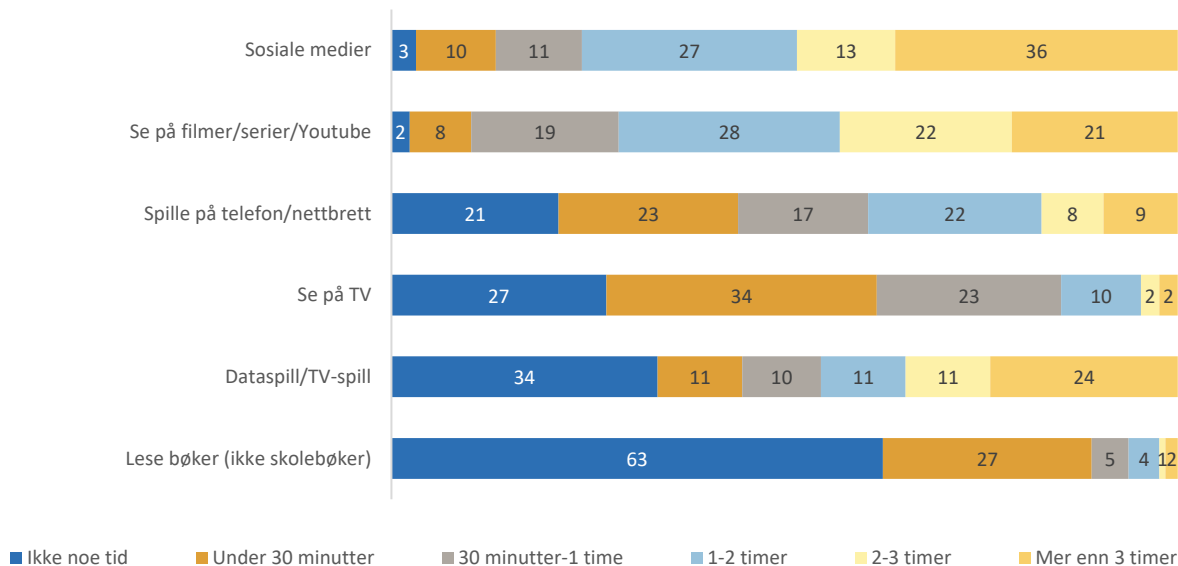


” Skjermbaserte aktiviteter opptar stadig mer av unges fritid

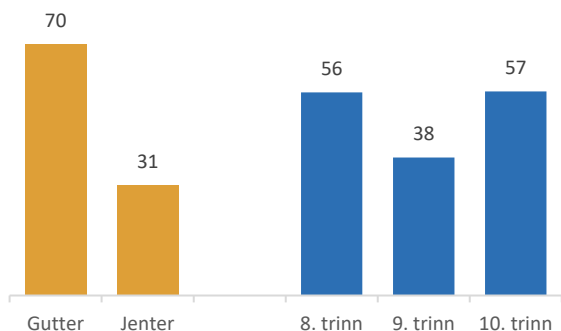
## Prosentandel som bruker minst tre timer daglig foran en skjerm. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



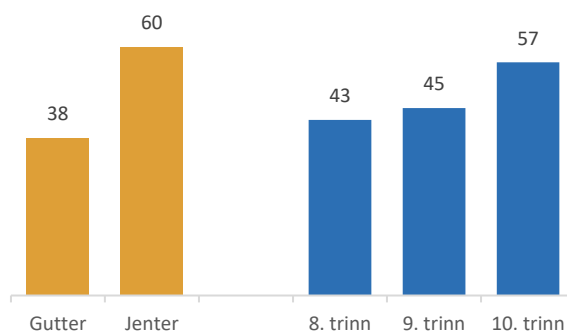
**Hvor mye tid bruker du på følgende en gjennomsnittsdag?**



**Prosentandel som bruker minst to timer daglig på elektroniske spill. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

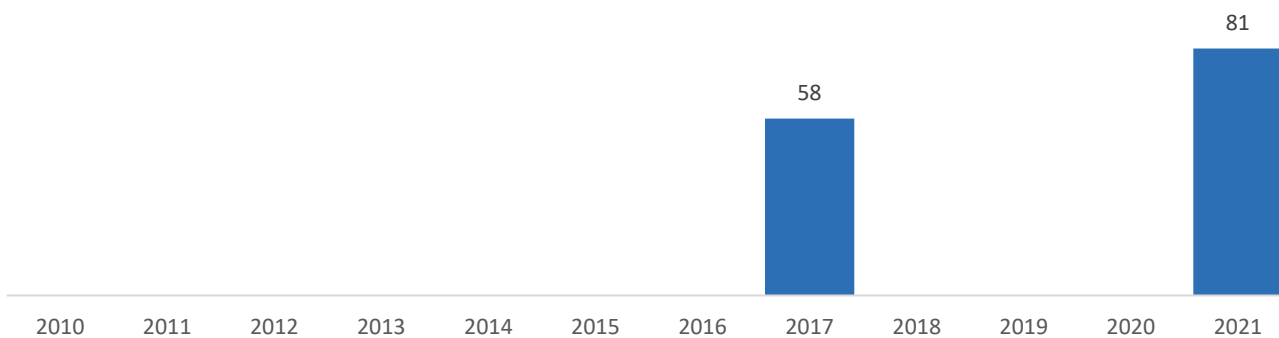


**Prosentandel som bruker minst to timer daglig på sosiale medier. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

**Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som bruker mer enn tre timer daglig foran en skjerm**



# Organisert fritid

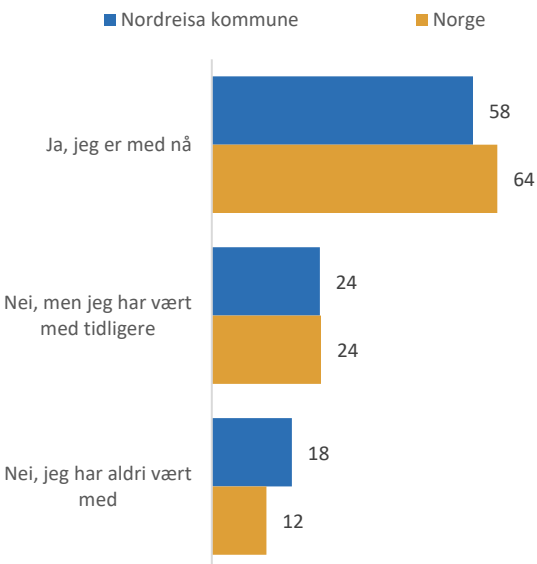
Organisasjoner, klubber, lag og foreninger er viktige arenaer for samvær med andre unge, og gir andre erfaringer og læringsbetingelser enn skolen og mer uformelle situasjoner. På sitt beste gir organisasjonene tilgang på gode og varierte opplevelser, de gir ungdom mulighet til å utvikle sine evner, de gir trening i å fungere i et fellesskap, ytre egne meninger og å jobbe målrettet.

Samtidig tillegges barne- og ungdomsorganisasjonene ofte en forebyggende rolle. Forskning tyder imidlertid på at sammenhengen mellom for eksempel rusmiddelbruk og organisasjonsdeltakelse varierer en del med organisasjonstype. Det er også slik at mange av organisasjonene særlig rekrutterer ungdom som i utgangspunktet er de mest «veltilpassede».

Ungdata viser at langt de fleste barn og unge har deltatt i eller vært innom ulike typer organiserte fritidsaktiviteter gjennom oppveksten. Selv om det er en viss nedgang i løpet av ungdomsårene, deltar fremdeles to av tre ungdomsskoleelever på landsbasis i en eller annen form for organisert fritidsaktivitet. Idretten organiserer klart flest.

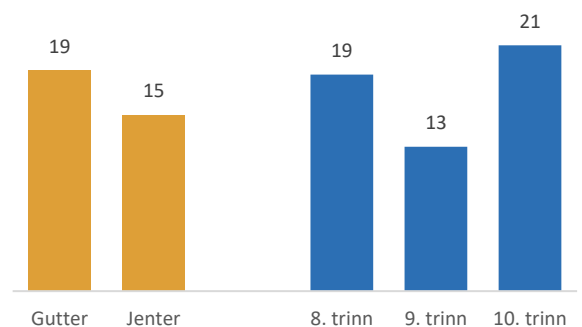
De nasjonale tallene fra Ungdata viser at andelen som er med på organiserte aktiviteter har holdt seg forholdsvis stabilt det siste tiåret.

**Er du, eller har du tidligere vært, med i noen organisasjoner, klubber, lag eller foreninger etter at du fylte 10 år? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**

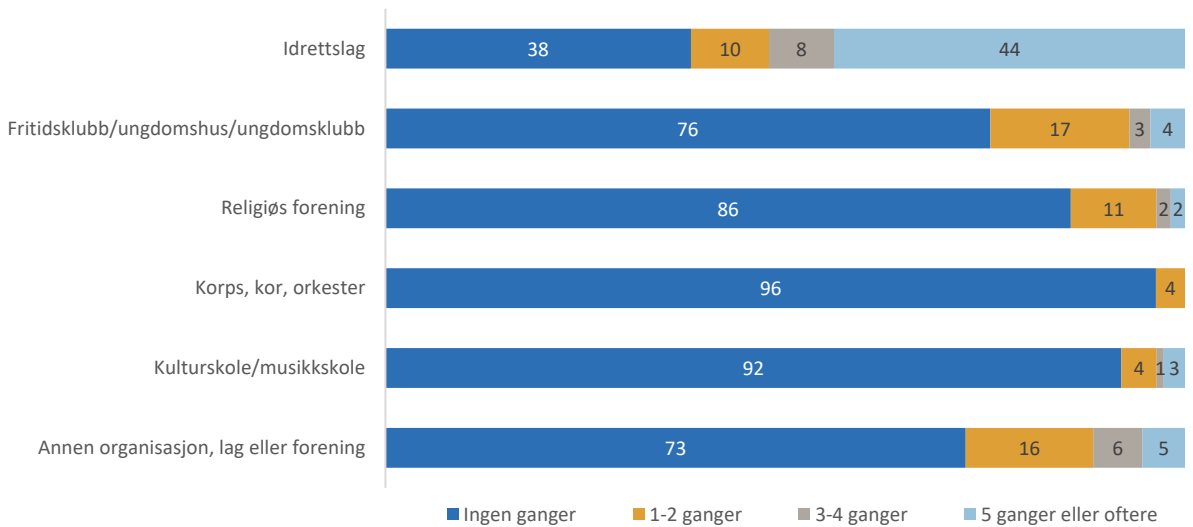


” De fleste er med på en eller annen form for organisert fritidsaktivitet

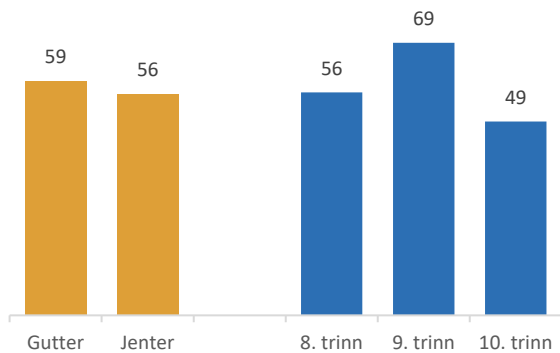
**Prosentandel som aldri har vært med i en organisasjon, klubb eller lag. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



**Hvor mange ganger har du vært med på aktiviteter, møter eller øvelser i følgende organisasjoner, klubber eller lag den siste måneden?**



**Prosentandel som har deltatt minst fem ganger på organiserte fritidsaktiviteter siste måned. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



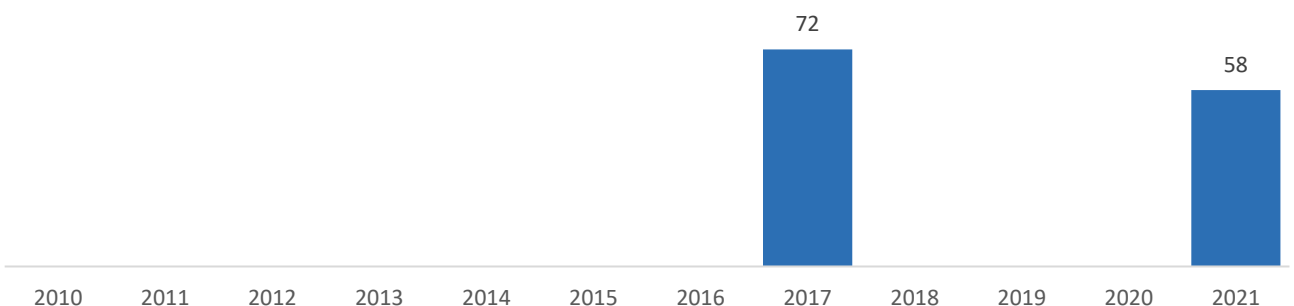
**Aktiv i organiserte fritidsaktiviteter**

Deltakelse i organiserte fritidsaktiviteter er kartlagt ved hjelp av spørsmål som måler hvor mange ganger i løpet av den siste måneden ungdom har vært med på aktiviteter, møter eller øvelser i ulike typer foreninger, lag og klubber.

I resultatene som presenteres fra Ungdata omfatter det å være «aktiv i fritidsorganisasjon» de som svarer at de har vært med på slike aktiviteter minst fem ganger siste måned.

**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

**Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som er med i en organisasjon, klubb eller lag**



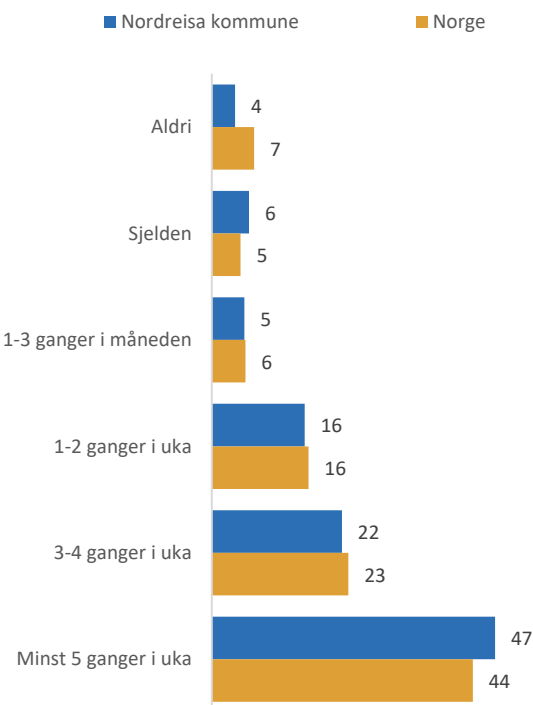
# Trening og fysisk aktivitet

Gjennom mediene kan man av og til få inntrykk av at norsk ungdom er i ferd med å forfalle fysisk. Forskning viser derimot at det er like mange i dag som trener som for tjue år siden. De aller fleste ungdom trener, men det er stor variasjon i hvilke treningsaktiviteter de driver med. Mens mange spiller håndball, basket, fotball eller driver med en annen idrett gjennom et idrettslag, har andre treningscenteret som sin faste treningsarena. Det er også mange unge som trener på egen hånd, enten helt alene eller sammen med venner.

Ungdata viser at tre av fire norske tenåringer er med i organisert idrettslag i løpet av ungdomstiden, og at enda flere har vært med som barn. Rekrutteringen til idrettslagene er høy de fleste steder i landet, og ingen andre organiserte fritidsaktiviteter aktiviserer en så stor del av ungdomsbefolkningen. Samtidig er frafallet fra ungdomsidretten stor. Nærmere seks av ti som har vært med i ungdomsidrett, har sluttet før de er blitt 18 år. Ungdomstiden er en tid der mange får nye interesser, og det er naturlig at mange velger andre måter å være fysisk aktive på.

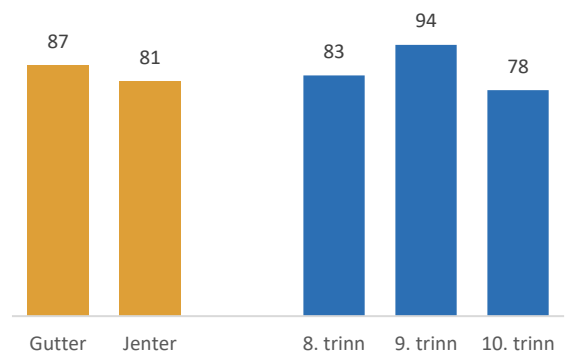
Frafallet skjer nokså jevnt utover i ungdomsalderen, men flere slutter i overgangen mellom ungdomsskolen og videregående enn ellers. Frafallet er større for jentene enn for guttene. Særlig er det flere jenter som slutter i overgangen til videregående. Frafallet i ungdomsidretten har også en sosial profil. Langt flere av de som vokser opp i familier med relativt få ressurser hjemme, slutter i ungdomsidrett, og en god del slutter nokså tidlig i tenårene. Ungdom fra høyere sosiale lag blir dermed værende lengre i ungdomsidretten. I mange idretter stilles det store krav til utstyr og deltakelse, og det kan koste en god del å være med. Dette kan være en utfordring for å nå overordnede målsettinger om «idretts glede for alle».

**Hvor ofte trener du? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**

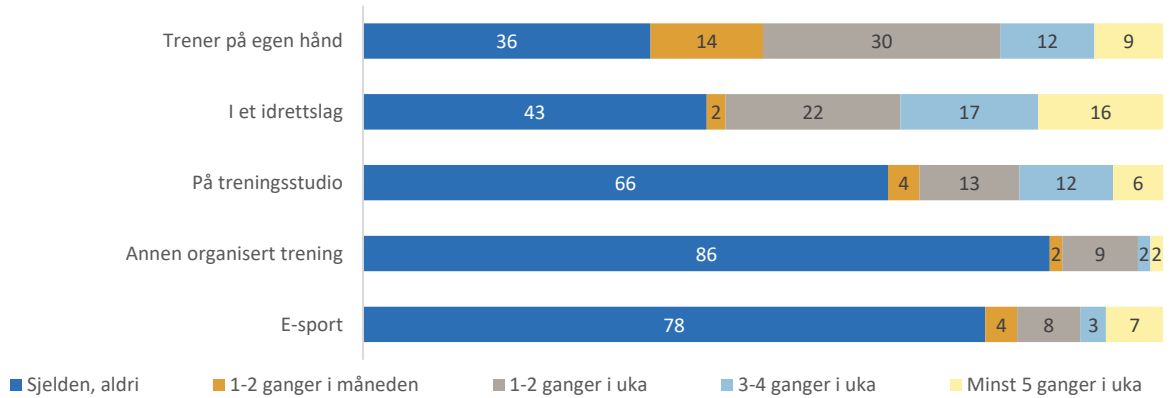


” Å trene er noe de aller fleste driver med. Noen ungdommer trener svært mye

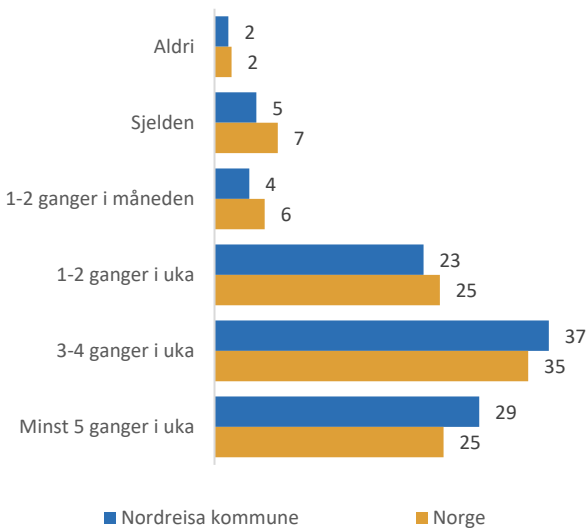
**Prosentandel som trener minst én gang i uka. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



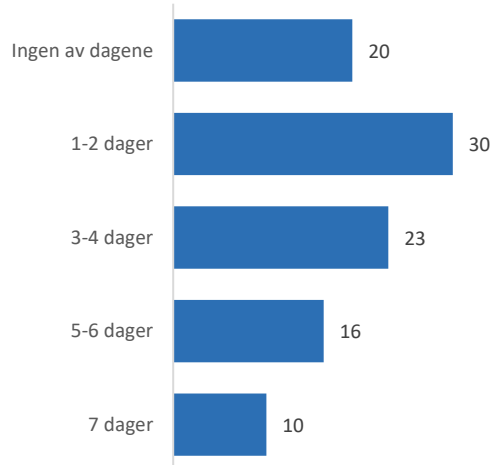
**Hvor ofte ungdom trener på ulike måter**



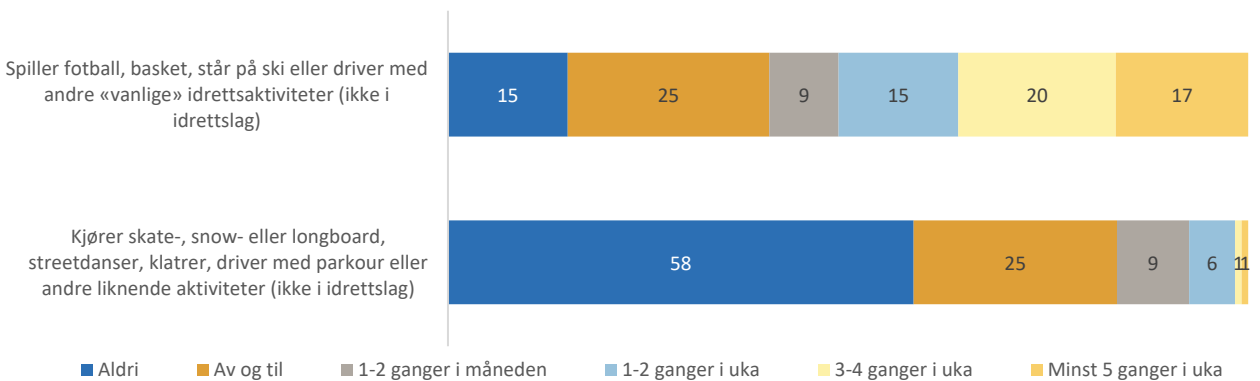
**Hvor ofte er du så fysisk aktiv at du blir andpusten eller svett? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**



**Tenk på de siste sju dagene. Hvor mange dager var du så fysisk aktiv at du ble andpusten eller svett i minst 60 minutter til sammen i løpet av en dag?**



**Hvor ofte ungdom er med på følgende aktiviteter, når de ser bort fra det de eventuelt driver med gjennom en idrettsklubb**



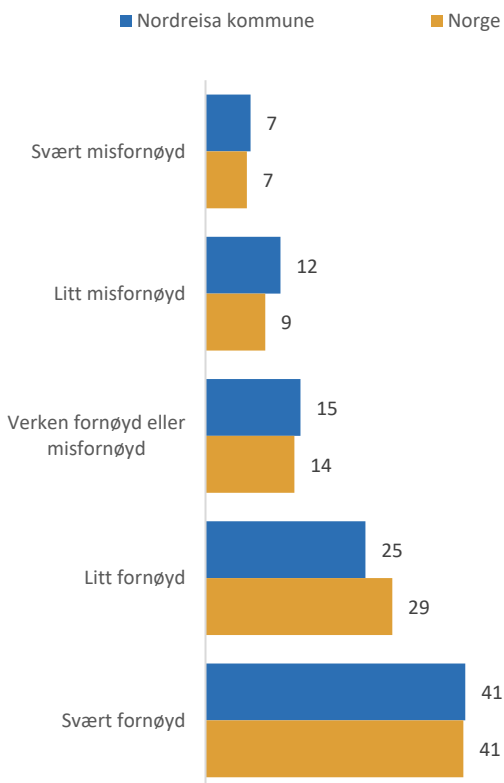
# Helse

De aller fleste unge har god helse. Ungdomstiden er en periode der det skjer store forandringer både kroppslig og mentalt. I løpet av ungdomsskolen har de fleste kommet i puberteten, og mange har begynt å kjenne på følelser overfor seg selv og andre som de ikke hadde som barn. Mange opplever dette som en spennende tid, der de får nye erfaringer, utvikler seg sosialt og prøver ut ting de aldri har gjort før. Samtidig er de første tenårene en periode der stadig flere opplever ulike former for psykiske helseplager, og der vonde tanker og følelser vil kunne sette et preg på hvordan man fungerer i hverdagslivet.

Det er generelt større fokus på helse i dag enn tidligere, og større kunnskap om risikofaktorer har gjort at vi i dag er mer opptatt av å forebygge dårlig helse. Samtidig har vi sannsynligvis også blitt flinkere til å kjenne etter hvordan vi har det, noe som igjen kan påvirke hvordan man vurderer egen helsesituasjon. Ungdata viser likevel at de fleste unge er fornøyd med egen helse. Det er en tendens til at flere blir misfornøyd med egen helse etter hvert som de blir eldre. På landsbasis er det litt flere jenter som er misfornøyd enn gutter. Jenter bruker også ulike helsetjenester litt oftere enn gutter.

Fordi livsstilsvaner etableres tidlig er ungdom en sentral målgruppe for forebyggende helsearbeid. Barn har jevnt over et høyt fysisk aktivitetsnivå opp til en viss alder. Imidlertid synker aktivitetsnivået med alderen og studier viser at 15-åringene er langt mindre fysisk aktive enn for eksempel 9-åringene. Jenter er noe mindre fysisk aktive enn gutter. De siste tiårene har vi sett en tydelig trend der andelen som røyker blant unge i Norge har gått kraftig ned, etter årtusenskiftet har det også vært en klar nedgang i unges alkoholforbruk.

## Hvor fornøyd er du med helsa di? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

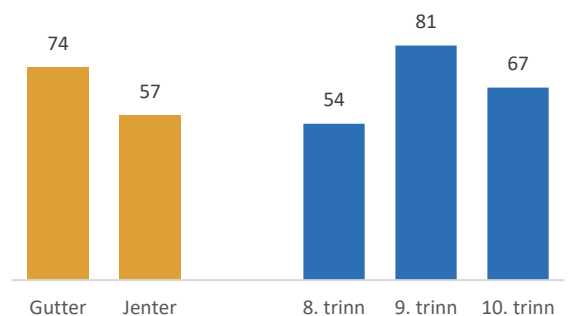


## Helse

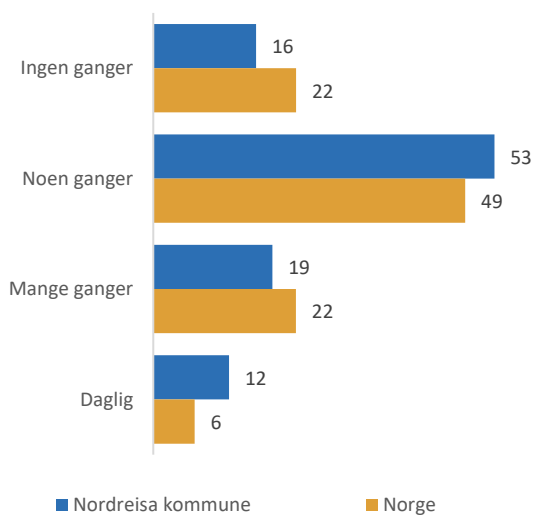
Egenvurdert helse er en viktig indikator for sykkelighet og bruk av helsetjenester, og brukes til overvåking av befolkningens helsestatus over tid.

Nasjonalt svarer rundt to av tre at de er fornøyd med helsa si, mens nær en av fem er misfornøyd. Gutter er i gjennomsnitt noe mer fornøyd med egen helse enn jenter.

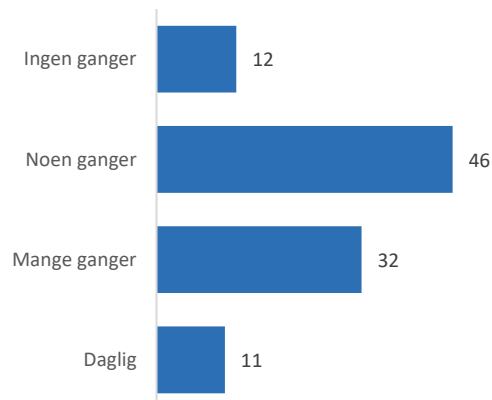
## Prosentandel som er fornøyd med helsa si. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



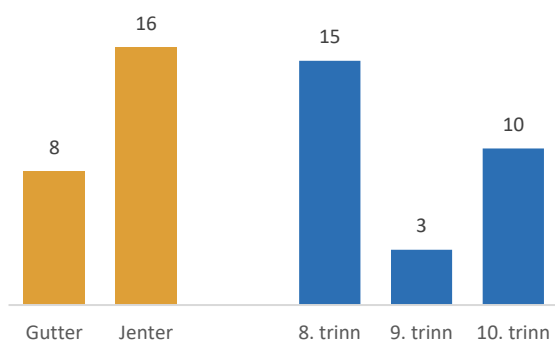
**Har du vært plaget av hodepine siste måned?  
Nordreisa kommune og nasjonalt**



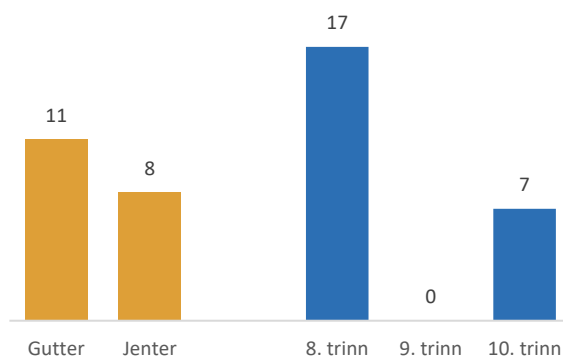
**Har du hatt andre fysiske plager (for eksempel kvalme, vondt i magen, smerter i ledd, nakke eller muskler) siste måned?**



**Prosentandel som daglig har hatt hodepine siste måned. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

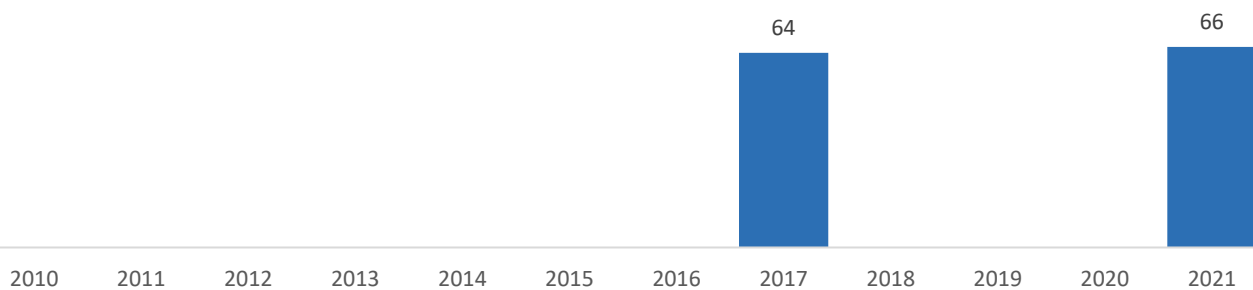


**Prosentandel som daglig har hatt andre fysiske plager (enn hodepine) siste måned. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



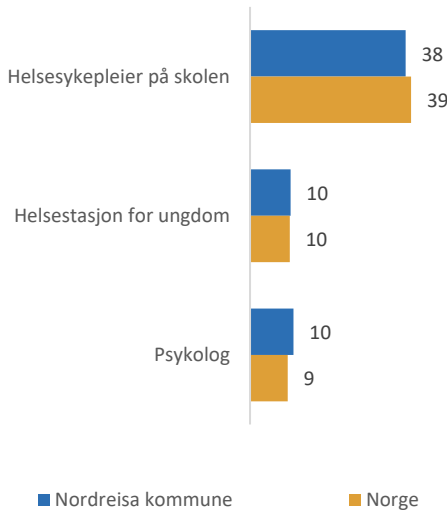
**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som er fornøyd med helsa si

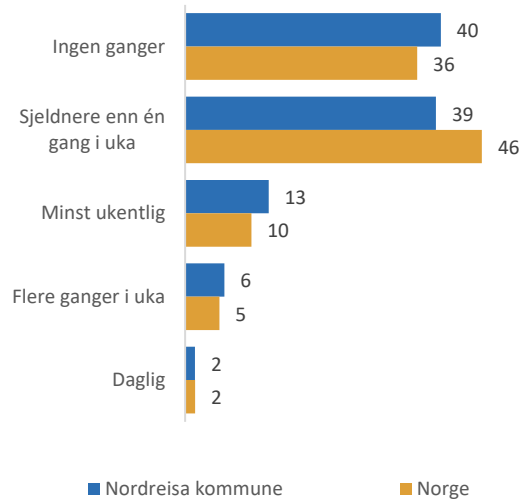




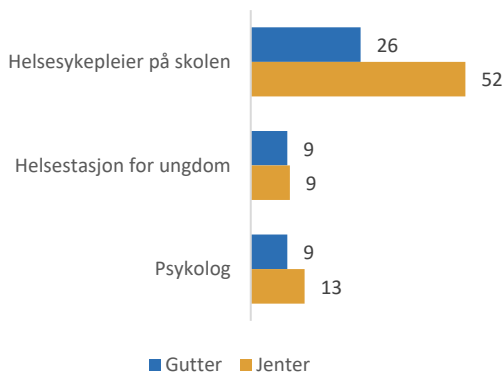
**Prosentandel som har brukt følgende helsetjenester i løpet av det siste året. Nordreisa kommune og nasjonalt**



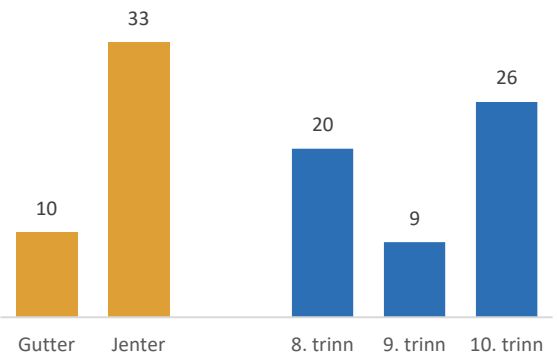
**Hvor ofte har du brukt smertestillende tabletter (Paracet, Ibux og lignende) i løpet av siste måned? Nordreisa kommune og nasjonalt**



**Prosentandel gutter og jenter som har brukt ulike helsetjenester i løpet av det siste året**

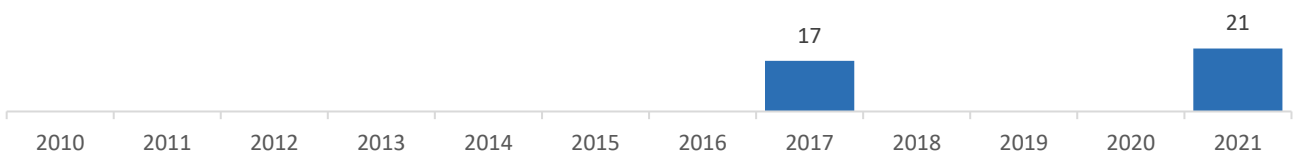


**Prosentandel som bruker reseptfrie smertestillende ukentlig eller daglig. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

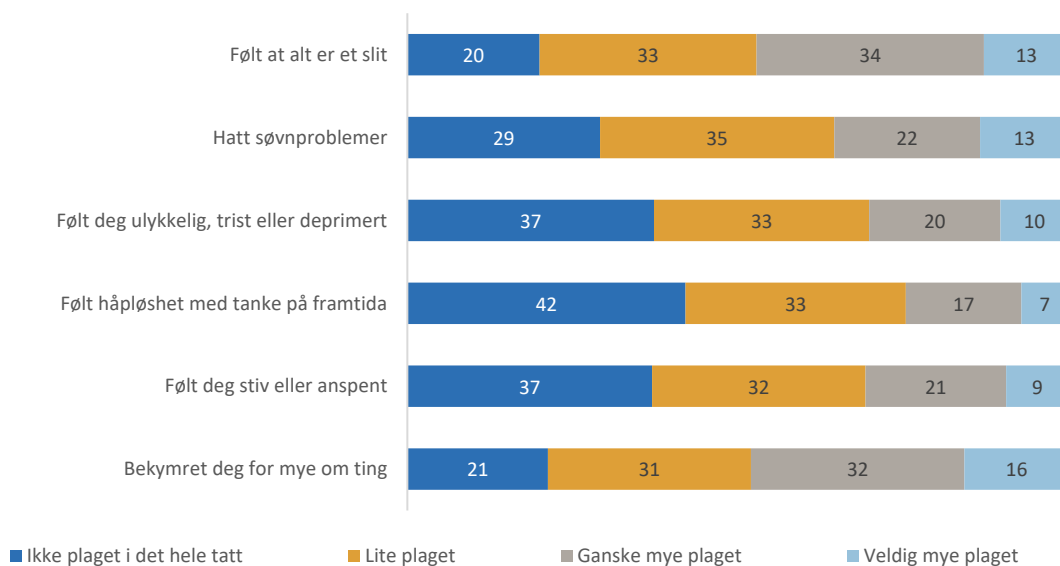


**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

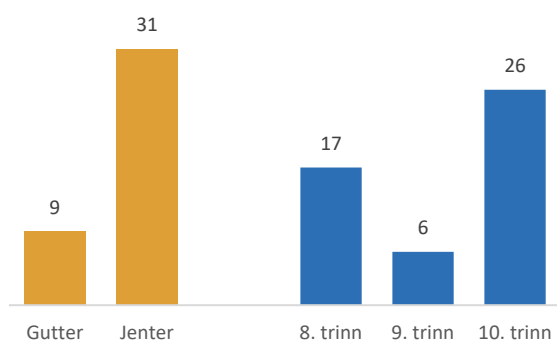
**Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som bruker reseptfrie smertestillende ukentlig eller daglig**



### Har du i løpet av den siste uka vært plaget av noe av dette?



### Prosentandel som har hatt mange psykiske plager de siste sju dagene. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



### Psykiske helseplager

I denne rapporten omtaler vi det som å ha «mange psykiske plager» dersom en ungdom i gjennomsnitt har krysset av for at de – i løpet av en uke – er «ganske mye plaget» av alle de seks plagene i figuren over.

Det er viktig å presisere at Ungdata ikke fanger opp det som ut fra kliniske kriterier regnes som depresjon eller depressive lidelser. Mange av de plagene vi spør om i Ungdata-undersøkelsen er hverdagsplager som mange har, men som kan være utfordrende nok for mange av de som opplever dem. Særlig for de som har et vedvarende høyt nivå av slike helseplager.

### Tidstrend i Nordreisa kommune.

Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som i løpet av de siste sju dagene har hatt mange psykiske plager



### Stress og press

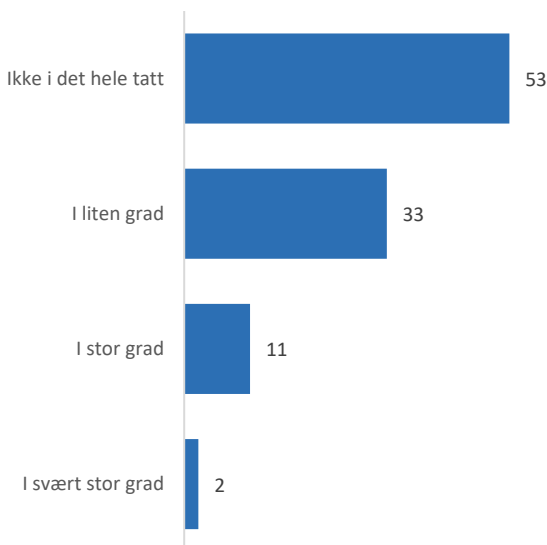
I diskusjonene om hvordan det er å være ung i dag hører man ofte at ungdom opplever mye prestasjonspress, og at det er sterke forventninger til den enkelte om å være best – enten det handler om å ha et bra utseende, om å være god på skolen eller i idrett, eller å lykkes gjennom sosiale medier.

Men hvor mange opplever egentlig press i hverdagen – og hvor mange har problemer med å takle presset de står overfor?

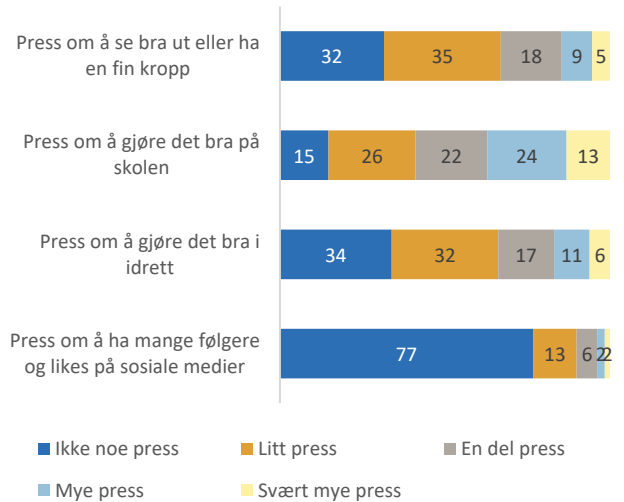
Stress kan både være positivt og negativt. Det kan for eksempel være positivt når det gir deg ekstra energi og gjør deg bedre i stand til å fokusere og prestere. Men stress har også negative sider, og kan i verste fall være helsefarlig. Det negative stresset oppstår gjerne når det over tid er en tydelig ubalanse mellom de utfordringene en står overfor, og de ressursene en har til å håndtere situasjonen.

I Ungdata er denne typen negativt stress kartlagt gjennom å spørre ungdom om de har opplevd så mye press den siste uka at de har hatt problemer med å takle presset.

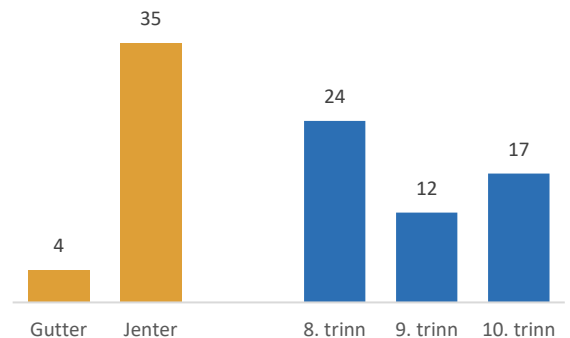
#### Har du opplevd så mye press den siste uka at du har hatt problemer med å takle det?



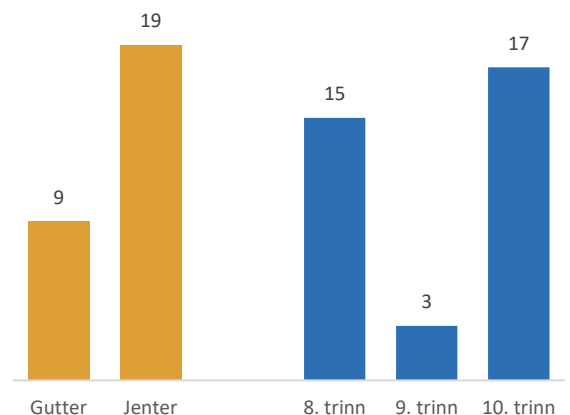
#### Opplever du press i hverdagen din?



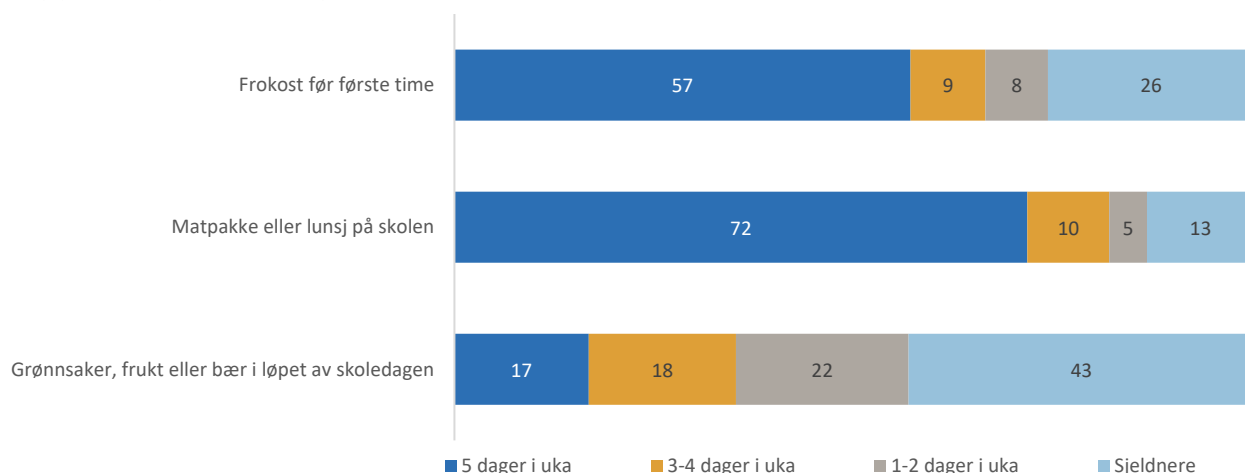
#### Prosentandel som opplever mye press på minst to områder. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



#### Prosentandel som i løpet av siste uke i stor eller svært stor grad har opplevd så mye press at de har hatt problemer med å takle det. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



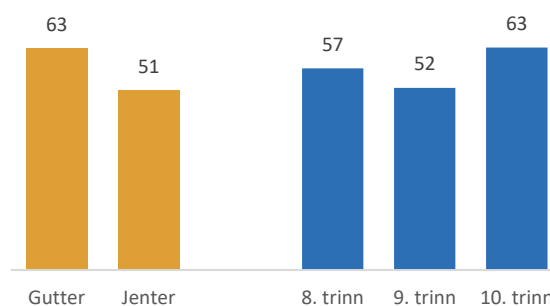
## Hvor ofte ungdom i løpet av en vanlig skoleuke pleier å spise frokost før skolen, og hvor ofte de spiser lunsj, frukt og grønt i løpet av skoledagen



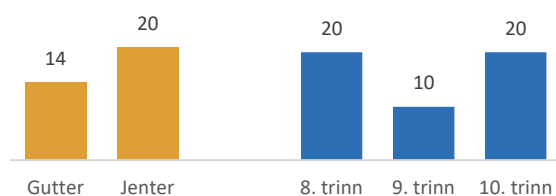
### Matvaner

I ungdomstiden utvikler kroppen seg raskt, og behovet for næringsstoffer øker. Gode kostholdsvaner etableres tidlig og tas med videre i livet. Det vi spiser og drikker påvirker helsa vår. Et sunt kosthold og god ernæring kan redusere risikoen for en rekke sykdommer, og er avgjørende for vekst og utvikling i ungdomstiden. Ifølge nasjonale kostholdsråd bør kostholdet vårt være variert og inneholde mye grønnsaker, frukt og bær, grove kornprodukter og fisk. I tillegg bør vi begrense mengden bearbeidet kjøtt og rødt kjøtt, samt redusere inntaket av sukker og salt.

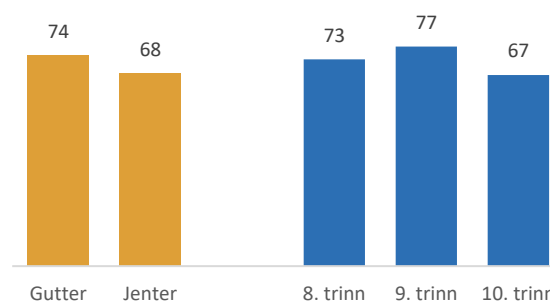
### Prosentandel som spiser frokost før første time fem ganger i uka. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



### Prosentandel som spiser grønnsaker, frukt eller bær i løpet av skoledagen fem ganger i uka. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



### Prosentandel som spiser matpakke eller lunsj på skolen fem ganger i uka. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



# Rusmidler

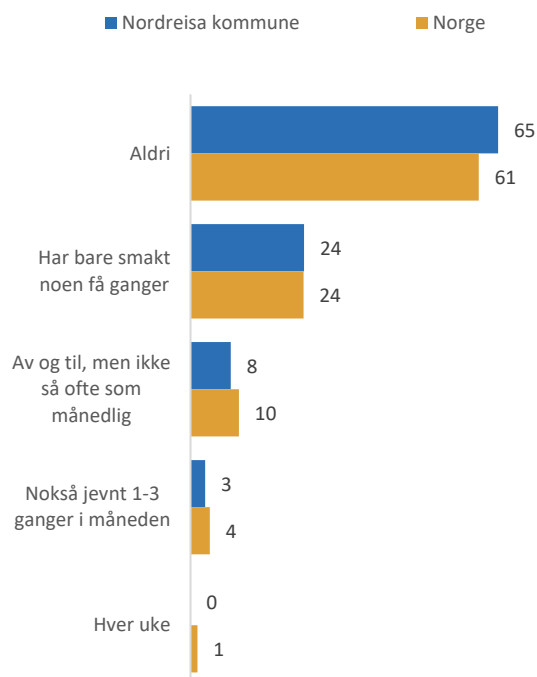
Ungdomstiden er en periode der mange gjør sine første erfaringer med ulike rusmidler. Bruk av rusmidler i ungdomsalderen skjer ofte i sosiale fellesskap, og for mange innebærer eksperimentering med og bruk av rusmidler en symbolsk markering av overgangen fra barn til ungdom. Samtidig vet vi at det å debutere tidlig både øker sannsynligheten for skader eller andre negative opplevelser i ungdomstiden, og for et problematisk forhold til rusmidler senere i livet.

Alkohol er det rusmiddelet med størst utbredelse blant ungdom. Selv om vi har sett en nedgang i ungdoms bruk av alkohol siden årtusenskiftet, er det fremdeles mange unge som drikker, og da særlig mot slutten av tenårene. Ungdata viser at det er stor variasjon i hvor gamle ungdom er når de begynner å drikke alkohol. På slutten av ungdomsskolen har omtrent én av fire opplevd å ha vært beruset. Det store flertallet har dermed ikke vært beruset i løpet av ungdomsskolen, og det er kun et mindretall som har prøvd narkotiske stoffer. Det er generelt små forskjeller i alkoholvaner mellom gutter og jenter.

I løpet av de siste 25 årene har kampen mot røyking blitt intensivert. Aldersgrensen for kjøp av tobakk er hevet fra 16 til 18 år og det er senere blitt innført en egen røykelov. Tiltakene har ført til en nedgang i andelen dagligrøykere som nærmest er uten sidestykke i norsk sosialhistorie. Andelen røykere både blant ungdom og voksne har gått markant ned fra årtusenskiftet til i dag. Samtidig har andelen unge som snuser, gått opp. Økt snusing oppveier likevel ikke tilbakegangen i røyking, og bruken av tobakk har samlet gått tilbake.

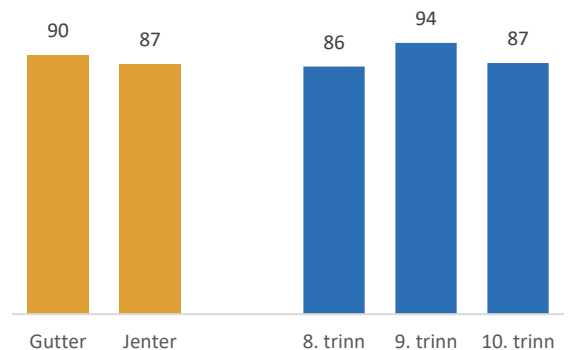
På landsbasis har andelen som har prøvd cannabis økt de aller siste årene. Det er også flere unge enn for en tid tilbake som forteller at de har blitt tilbudt stoffer som hasj eller marihuana.

## Hender det at du drikker noen form for alkohol? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

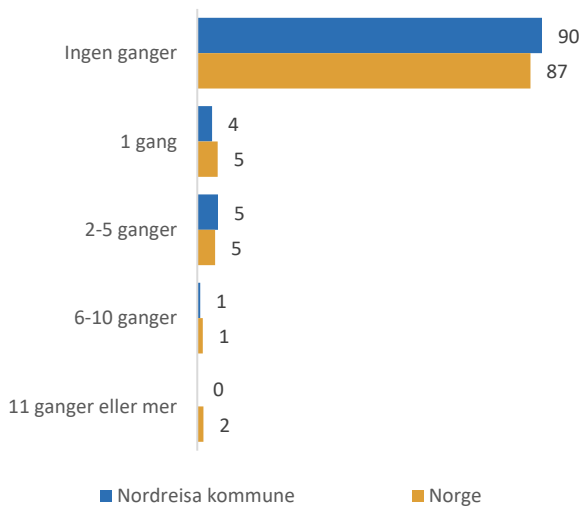


” På ungdomsskolen har de færreste begynt å drikke alkohol

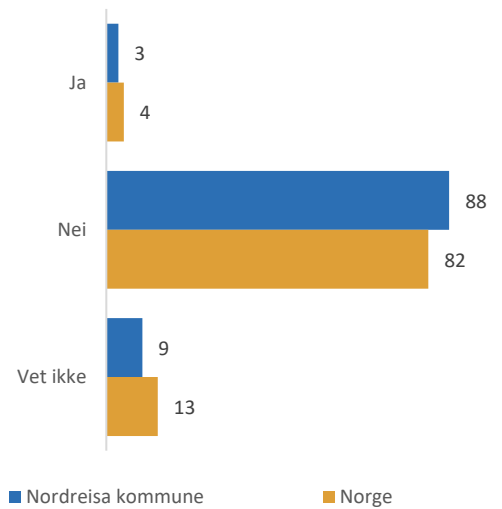
## Prosentandel som aldri har smakt alkohol eller bare har smakt noen få ganger. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



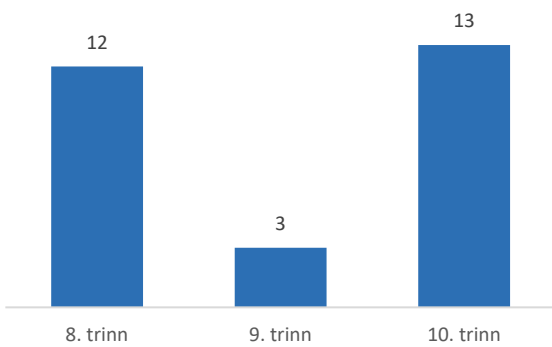
**Hvor mange ganger i løpet av det siste året har du vært beruset på alkohol? Nordreisa kommune og nasjonalt**



**Får du lov til å drikke alkohol av dine foreldre/foresatte? Nordreisa kommune og nasjonalt**



**Prosentandel som har vært beruset i løpet av det siste året. Blant elever på ulike klassetrinn**



**Prosentandel som får lov av foreldre/foresatte å drikke alkohol. Blant elever på ulike klassetrinn**

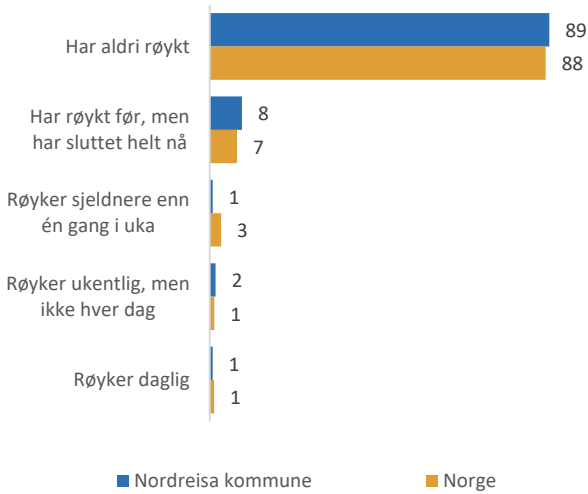


**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

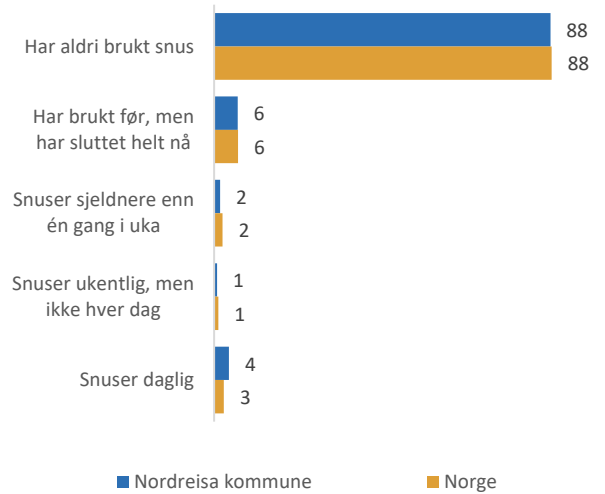
Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som har vært beruset på alkohol i løpet av det siste året



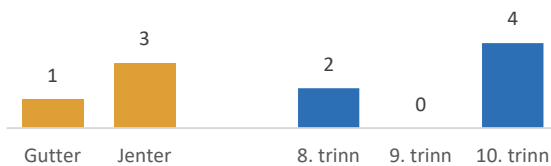
**Røyker du? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**



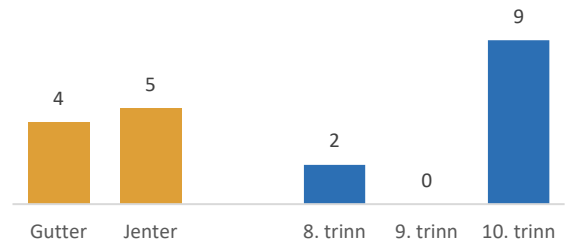
**Snuser du? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**



**Prosentandel som røyker ukentlig eller daglig. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

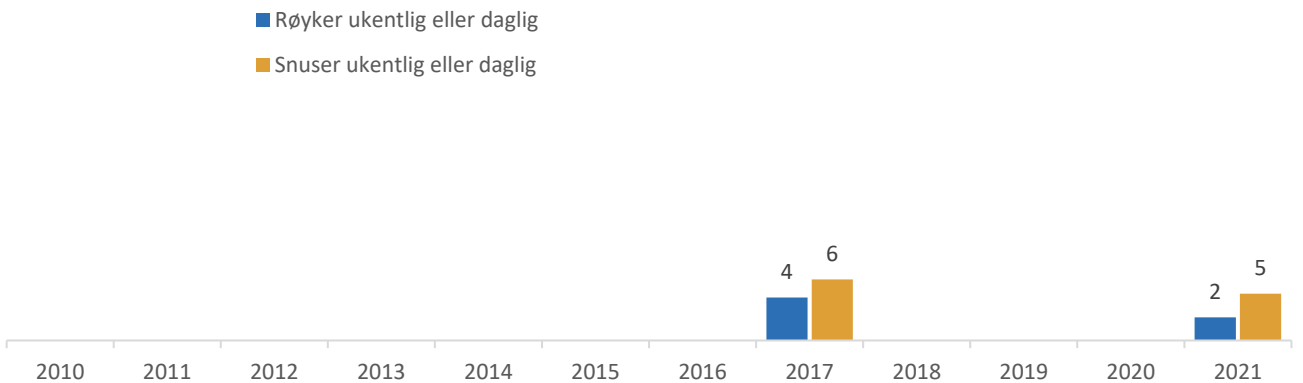


**Prosentandel som snuser ukentlig eller daglig. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

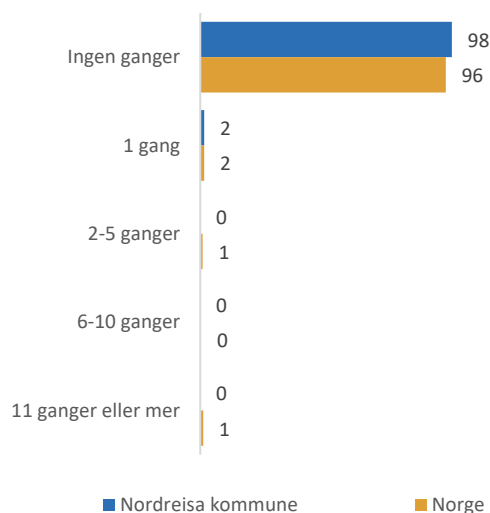


**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

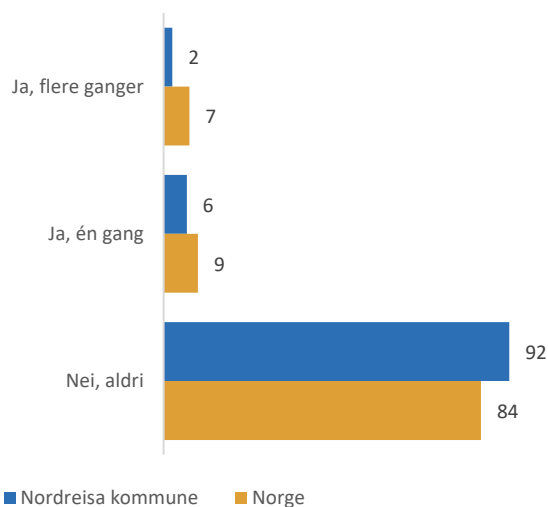
**Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som røyker eller snuser ukentlig eller daglig**



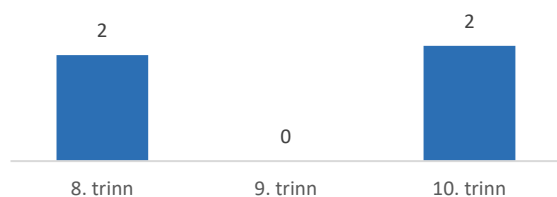
**Hvor mange ganger i løpet av det siste året har du brukt hasj eller marihuana? Nordreisa kommune og nasjonalt**



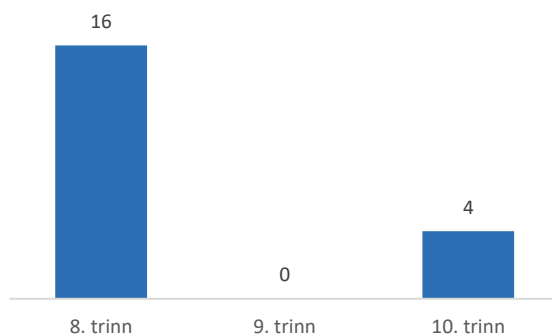
**Har du i løpet av det siste året blitt tilbudt hasj eller marihuana? Nordreisa kommune og nasjonalt**



**Prosentandel som har brukt hasj eller marihuana i løpet av det siste året. Blant elever på ulike klassetrinn**

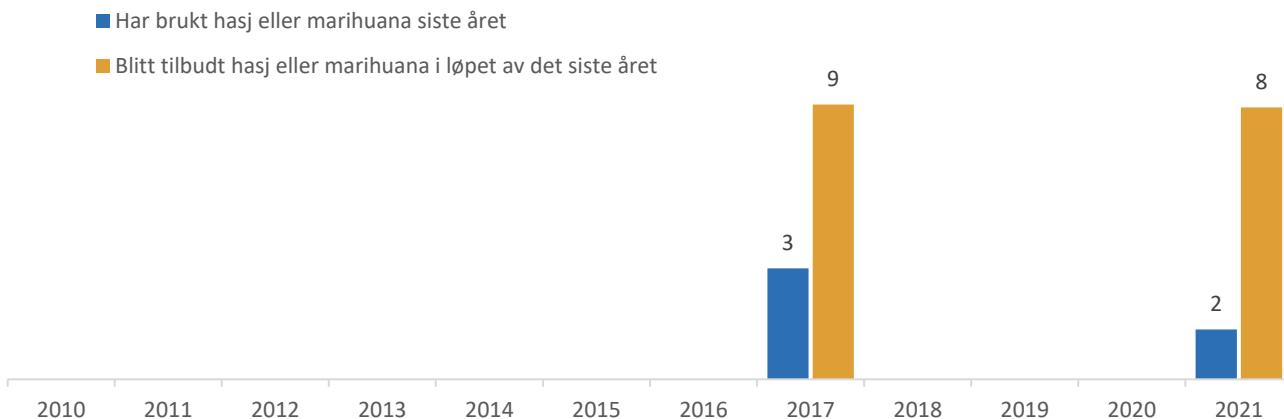


**Prosentandel som har blitt tilbudt hasj eller marihuana i løpet av det siste året. Blant elever på ulike klassetrinn**



**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

**Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som har brukt hasj eller marihuana / blitt tilbudt hasj eller marihuana i løpet av det siste året**





# Regelbrudd

Ungdomstiden er en periode for utprøving på nye arenaer. I denne fasen av livet er det ikke uvanlig å være med på aktiviteter som er på kant med det som er alminnelig sosialt akseptert – inkludert å bryte regler foreskrevet gjennom lovverket. Innen kriminologisk forskning er det et etablert funn at lovbrudd forekommer hyppigst blant ungdom og unge voksne. I et historisk perspektiv blir de unge kriminelle likevel stadig eldre. På slutten av 1950-tallet var kriminaliteten i Norge mest utbredt blant 14-åringene. I dag topper 19-åringene kriminalstatistikken.

Å debutere tidlig med kriminalitet, og å begå lovbrudd av alvorlig karakter, øker risikoen for en kriminell løpebane senere i livet. Det er ikke helt tilfeldig hvem som havner i denne gruppen. Ofte har ungdom som begår kriminelle handlinger, tilleggsproblemer som ustabile hjemmeliv, svak psykisk helse, dårlig skoletilpasning, svakt sosialt nettverk og rusproblemer.

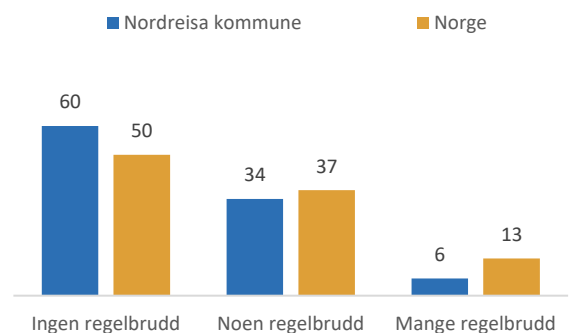
Etter en nokså kraftig økning i ungdomskriminaliteten gjennom store deler av etterkrigstiden, har omfanget av lovbrudd gått ned blant ungdom etter årtusenskiftet. Ungdata viser at dagens ungdom generelt er veltilpasset og ikke spesielt opptatt av å bryte regler. Siden 2015 har det imidlertid vært en økning på landsbasis i andelen unge som begår regelbrudd, noe som særlig gjelder for guttene.

## Prosentandel involvert i ulike former for regelbrudd. Prosent i Nordreisa kommune



” De fleste unge er nokså lovlydige. Det er ofte en liten andel av ungdommene som står for mesteparten av lovbruddene

## Prosentandel i Nordreisa kommune og nasjonalt som i ulik grad er involvert i regelbrudd



### Kategorisering

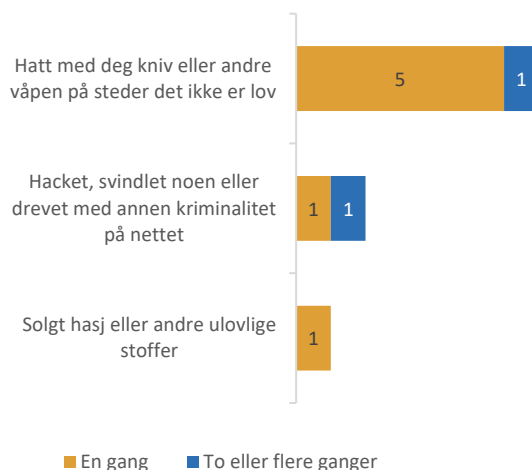
I Ungdata er ungdom plassert i ulike kategorier avhengig av hvor få eller mange regelbrudd de rapporterer om i undersøkelsen.

Kategoriseringen er basert på seks spørsmål om hvor mange ganger i løpet av det siste året den enkelte har vært med på handlinger som enten kan regnes som lovbrudd (nasking, hærverk og tagging) eller andre former for regelbrudd (som å snike seg inn på steder uten å betale, snike seg ut hjemmefra om natten, slåssing og skulking).

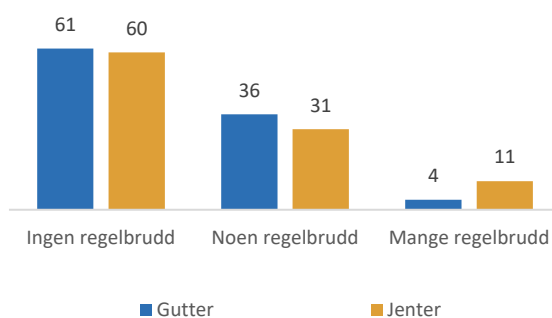
Spørsmålene er valgt ut fordi de har vært med i Ungdata de siste årene, og gir dermed muligheter til å sammenlikne med andre kommuner og regioner og med Norge som helhet.

Gruppen av ungdom som havner i kategorien «Ingen regelbrudd», er alle de som svarer at de ikke har vært med på noen av lov- og regelbruddene de får spørsmål om. «Noen regelbrudd» gjelder de som har vært med på noen handlinger noen få ganger. Gruppen som er omtalt som «Mange regelbrudd» er de som rapporterer om at de har vært med på alle, eller de fleste av disse handlingene, gjerne flere ganger.

### Prosentandel involvert i ulike former for regelbrudd



### Regelbrudd blant gutter og jenter i Nordreisa kommune



### Tidstrend i Nordreisa kommune.

Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som har tatt varer i butikken uten å betale og andelen som har gjort hærverk

- Har tatt varer i butikken uten å betale siste år
- Har gjort hærverk med vilje siste år



# Vold og trakassering

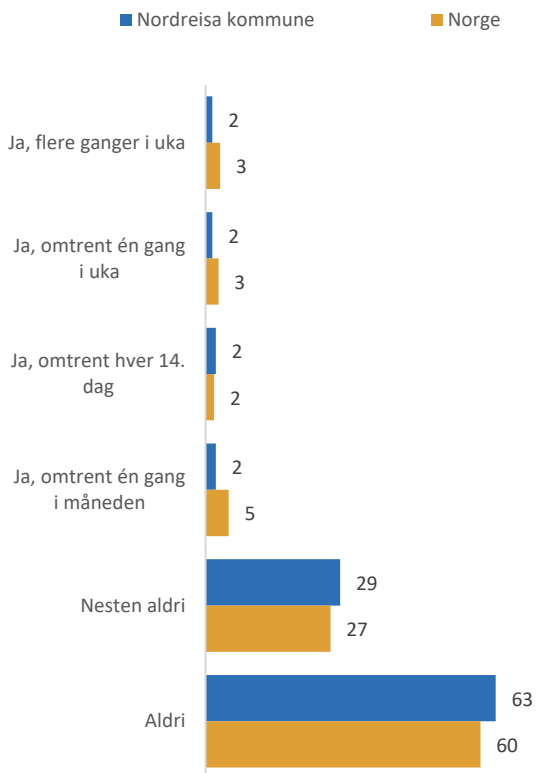
Ungdom i Norge rapporterer generelt om høy trivsel og gode levekår. Samtidig rammes en del unge av mobbing, vold eller andre former for trakassering. Noen opplever vold og krenkelser fra andre unge, og særlig er mobbing og seksuelle krenkelser i ungdomstiden koplet til jevnaldrende.

Mens mobbing har stått høyt på dagsorden i lengre tid, har seksuell trakassering og vold fra foreldre fått mindre oppmerksomhet i forskning blant ungdom. I dag er oppmerksomheten om disse fenomenene større. Å ha god kunnskap og oversikt er ansett som viktig for å kunne utvikle en bedre politikk på området.

Forskningsinstituttene NOVA og NKVTS har begge gjennomført studier av unges utsatthet for vold i familien. Begge finner at majoriteten av ungdom ikke har opplevd vold. Samtidig har ganske mange unge vært utsatt for en eller annen form for fysisk vold fra en forelder, mens langt færre har opplevd alvorlig vold. Ungdata bidrar med oppdaterte lokale og nasjonale tall om unges utsatthet for vold hjemme. Gjennom undersøkelsen kan man få et bilde av hvordan forekomsten varierer geografisk.

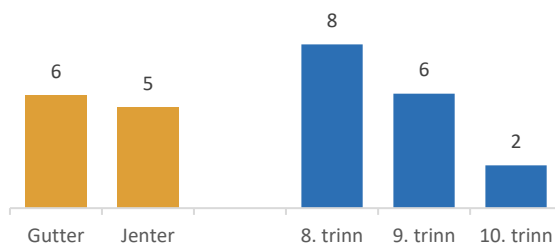
Forebygging er en viktig begrunnelse for å kartlegge omfang og utviklingstrekk av ulike former for vold og trakassering. Ofte vil det være vanskelig å måle effekten av forebyggende tiltak direkte. Kunnskap om forekomst i ulike grupper og eventuelle endringer over tid, er likevel viktig både som grunnlag for planlegging av tiltak, for å kunne si noe om tiltakene treffer den aktuelle målgruppen og om mulige effekter.

## Blir du selv utsatt for plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fritiden? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

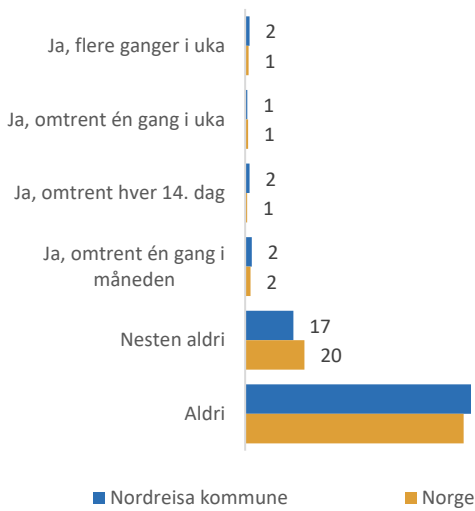


” På landsbasis opplever rundt åtte prosent å bli jevnlig plaget, truet eller frosset ut av andre unge

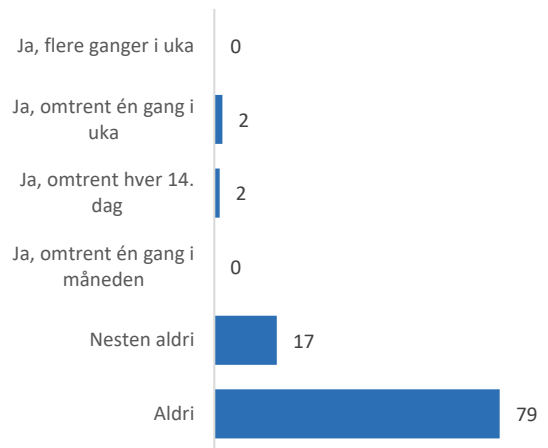
## Prosentandel som blir mobbet minst hver 14. dag. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn



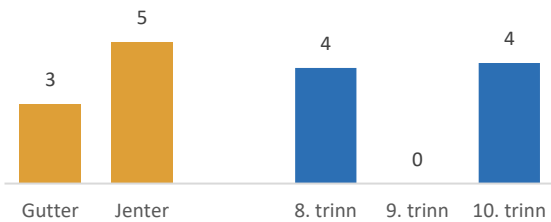
**Hender det at du er med på plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fritiden?  
Nordreisa kommune og nasjonalt**



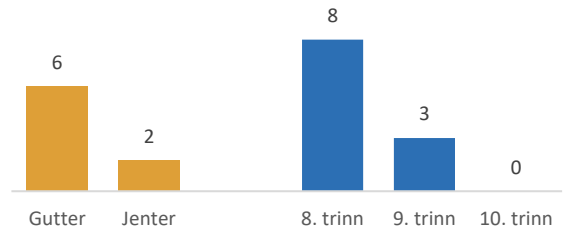
**Blir du mobbet, truet eller utestengt på nett?**



**Prosentandel som mobber andre minst hver 14. dag. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**



**Prosentandel som blir mobbet, truet eller utestengt på nett minst hver 14. dag. Blant gutter og jenter på ulike klassetrinn**

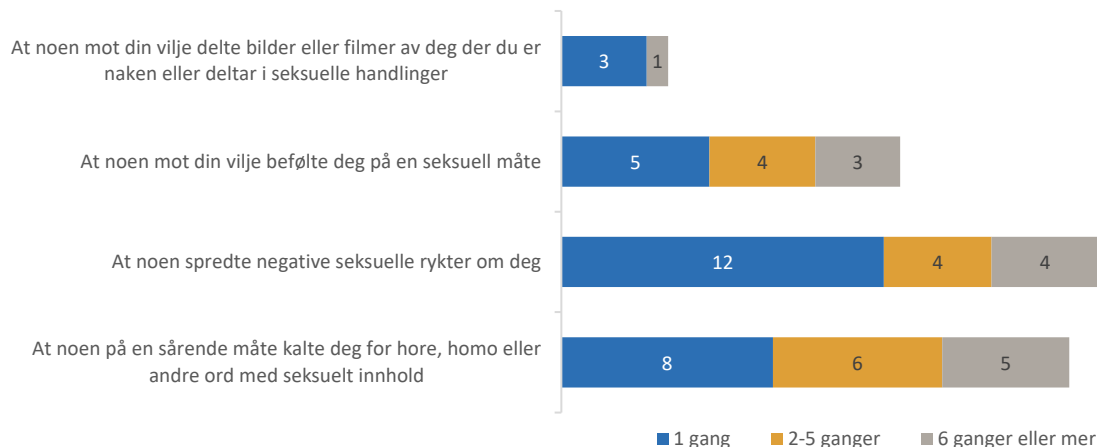


**Tidstrend i Nordreisa kommune.**

**Prosentandel av elevene på ungdomstrinnet som blir mobbet minst hver 14. dag**



## Prosentandel som har blitt utsatt for ulike former for seksuell trakassering i løpet av siste år



### Seksuell trakassering

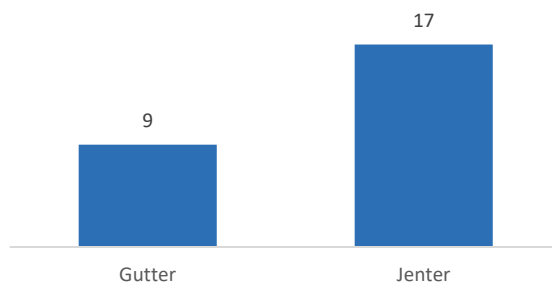
#metoo-kampanjen har bidratt til økt oppmerksomhet om seksuell trakassering. Seksuell trakassering defineres gjerne som uønsket seksuell oppmerksomhet, og handler om oppførsel og handlinger som spiller på kjønn, kropp og seksualitet, og der den ene parten opplever det som ubehagelig eller truende.

Seksuell trakassering kan skje på ulike måter. Ungdata kartlegger verbale former for trakassering, uønsket deling av nakenbilder eller -filmer, negativ seksuell ryktespredning og uønsket beføling.

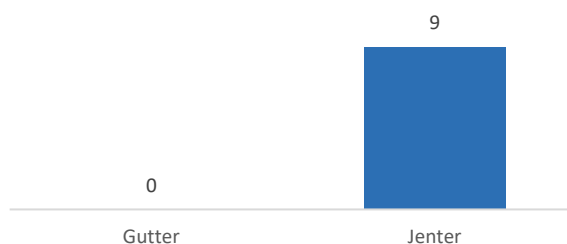
For å avgrense fenomenet fra legitime former for seksuell kontakt, er spørsmålene formulert slik at de fanger opp handlinger som har skjedd mot de unges vilje eller at det har skjedd på en negativ og/eller sårende måte, som de absolutt ikke likte.

Å bli utsatt for seksuell trakassering er noe som gjelder en god del unge. Jenter er generelt mer utsatt enn gutter, men også gutter er utsatt for denne formen for trakassering.

### Prosentandel som siste år har opplevd at noen mot sin vilje befølte dem på en seksuell måte. Blant gutter og jenter



### Prosentandel som siste år har opplevd at noen har delt bilder eller filmer av dem der de er nakne eller deltar i seksuelle handlinger. Blant gutter og jenter



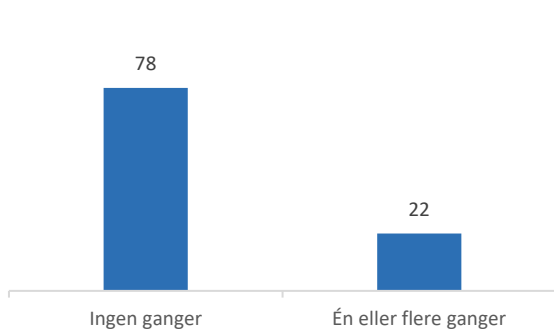
### Vold fra jevnaldrende

Mesteparten av volden ungdom blir utsatt for skjer i møte med andre ungdommer. I mange tilfeller skjer volden mellom unge mennesker som kjenner hverandre fra før eller som kjenner til hverandre.

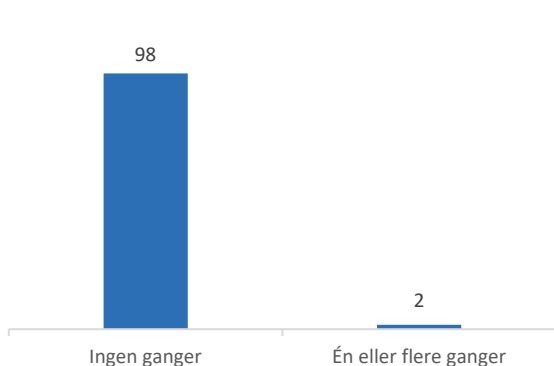
Voldserfaringene oppstår under ulike omstendigheter og har ulik alvorlighetsgrad. Noen handlinger skjer i affekt, mens andre er planlagt. Noen handlinger er mindre alvorlige, mens det andre ganger gjelder svært alvorlige kriminelle hendelser, som for eksempel ran.

To spørsmål i Ungdata handler om vold fra jevnaldrende. Det første dekker handlinger som er relativt utbredt blant ungdom, som slag, spark, lugging eller lignende. Det andre kartlegger erfaringer med å ha blitt truet, angrepet eller ranet med gjenstander eller våpen.

Har en ungdom slått deg, sparket deg, ristet deg hardt, lugget deg eller lignende?



Har en ungdom med gjenstander eller våpen truet, angrepet eller ranet deg?



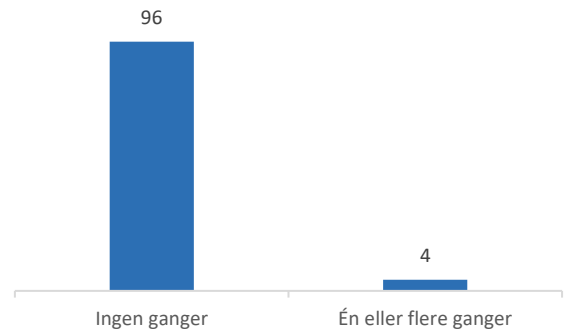
### Vold i familien

Vold i familien er en samlebetegnelse som dekker ganske ulike fenomener. Foreldre kan både utøve fysisk og psykisk vold mot barna sine. I dag sier vi at barn og unge utsettes for vold også dersom de lever med vold i familien. Det siste omtales ofte som vitneerfaringer.

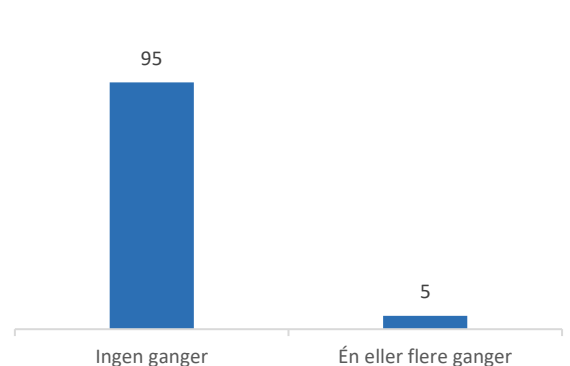
Bak betegnelsen fysisk vold fra foreldre kan det skjule seg ulike fenomener – volden kan være en enkeltstående hendelse, eller den kan være systematisk, og den kan være mer eller mindre grov.

I Ungdata kartlegges vold i familien med to spørsmål. Vi spør om ungdom i løpet av det siste året har opplevd å bli slått med vilje av en voksen i familien og om de har vært vitne til at voksne i familien har blitt utsatt for vold. Resultatene viser at dette er en realitet for noen unge.

Har en voksen i familien din slått deg med vilje?

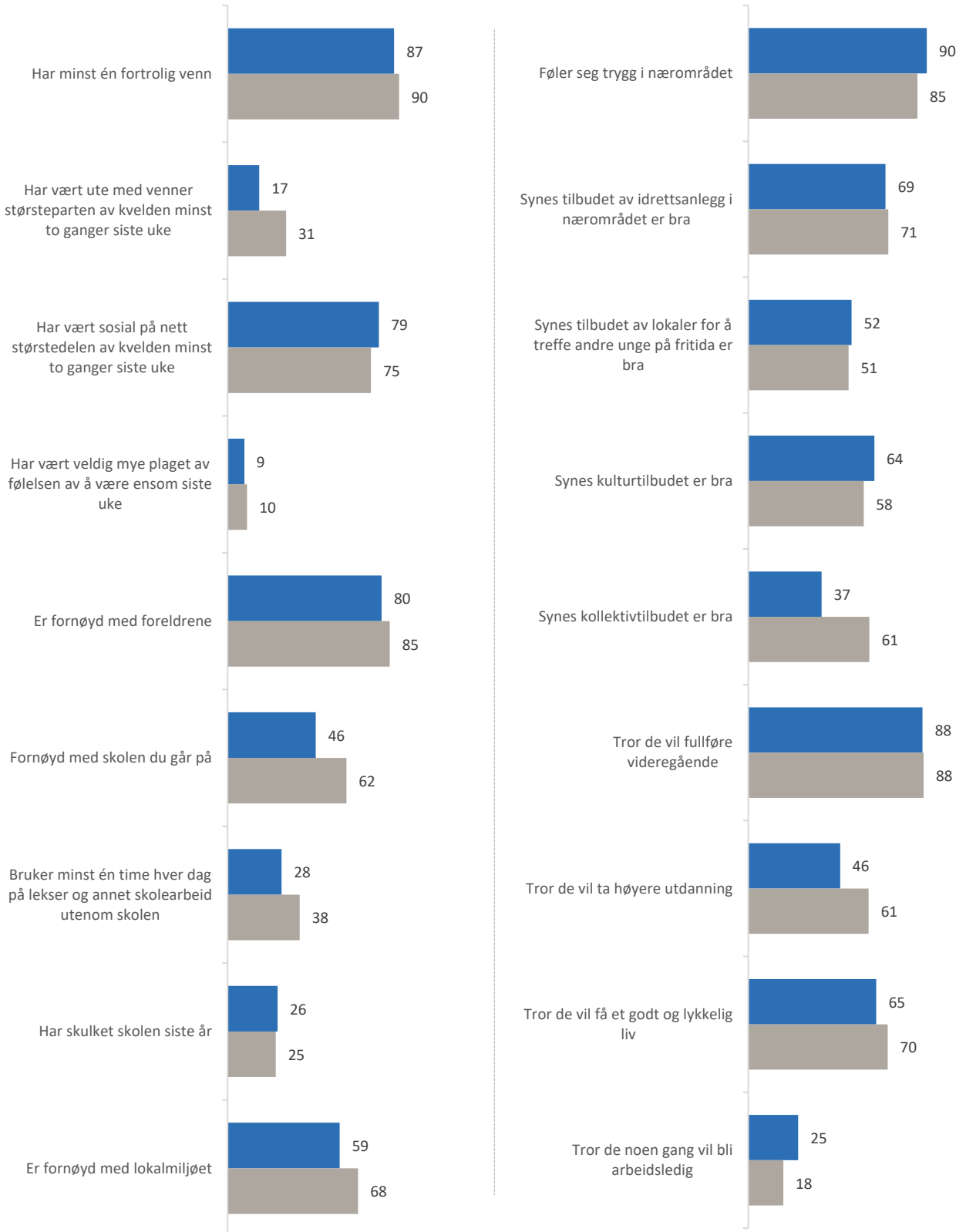


Har du sett eller hørt at en voksen i din familie har blitt slått, sparket, ristet hardt eller lugget av en annen voksen i familien?

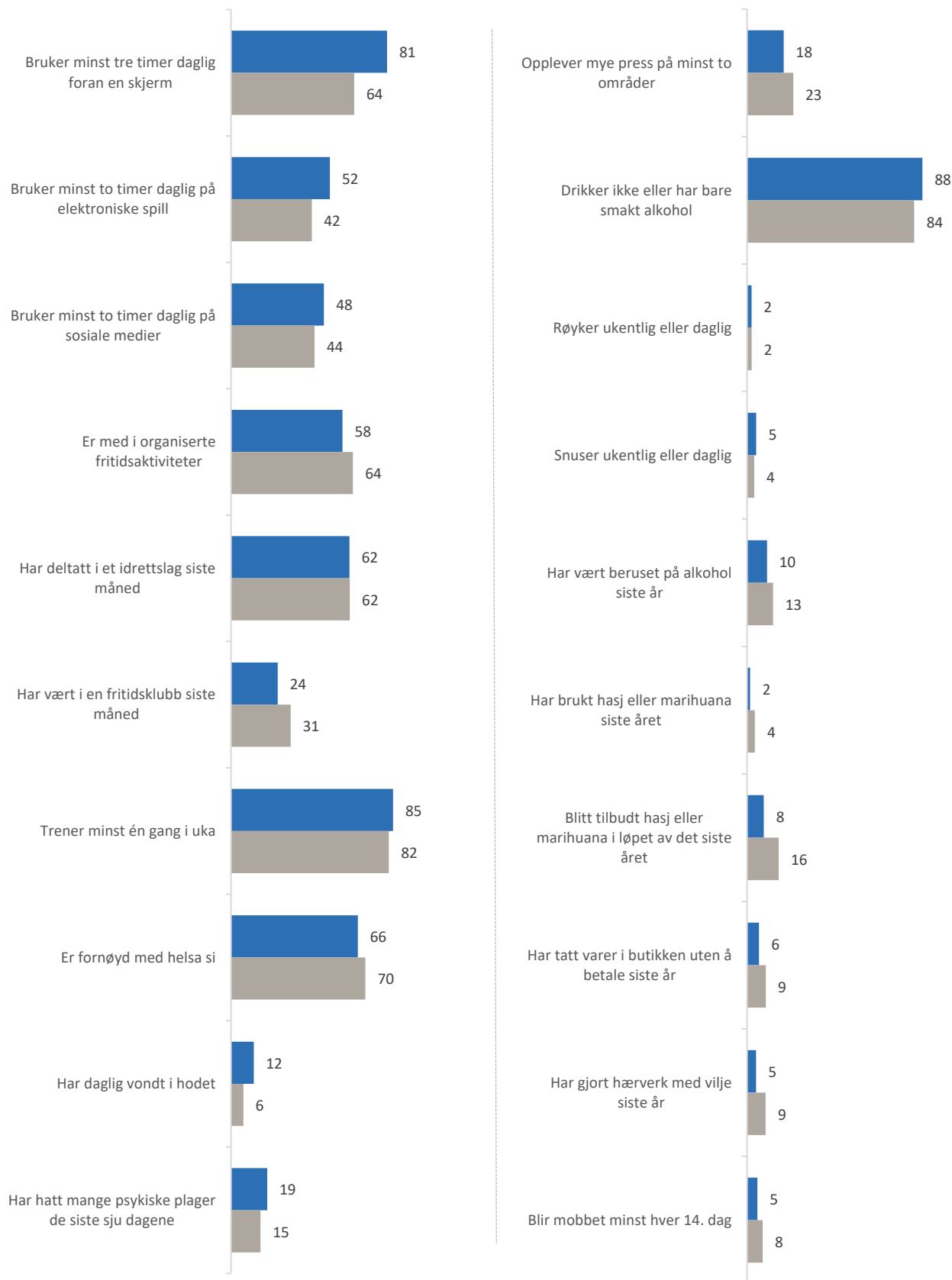


# Kommune – Norge

■ Nordreisa kommune ■ Norge

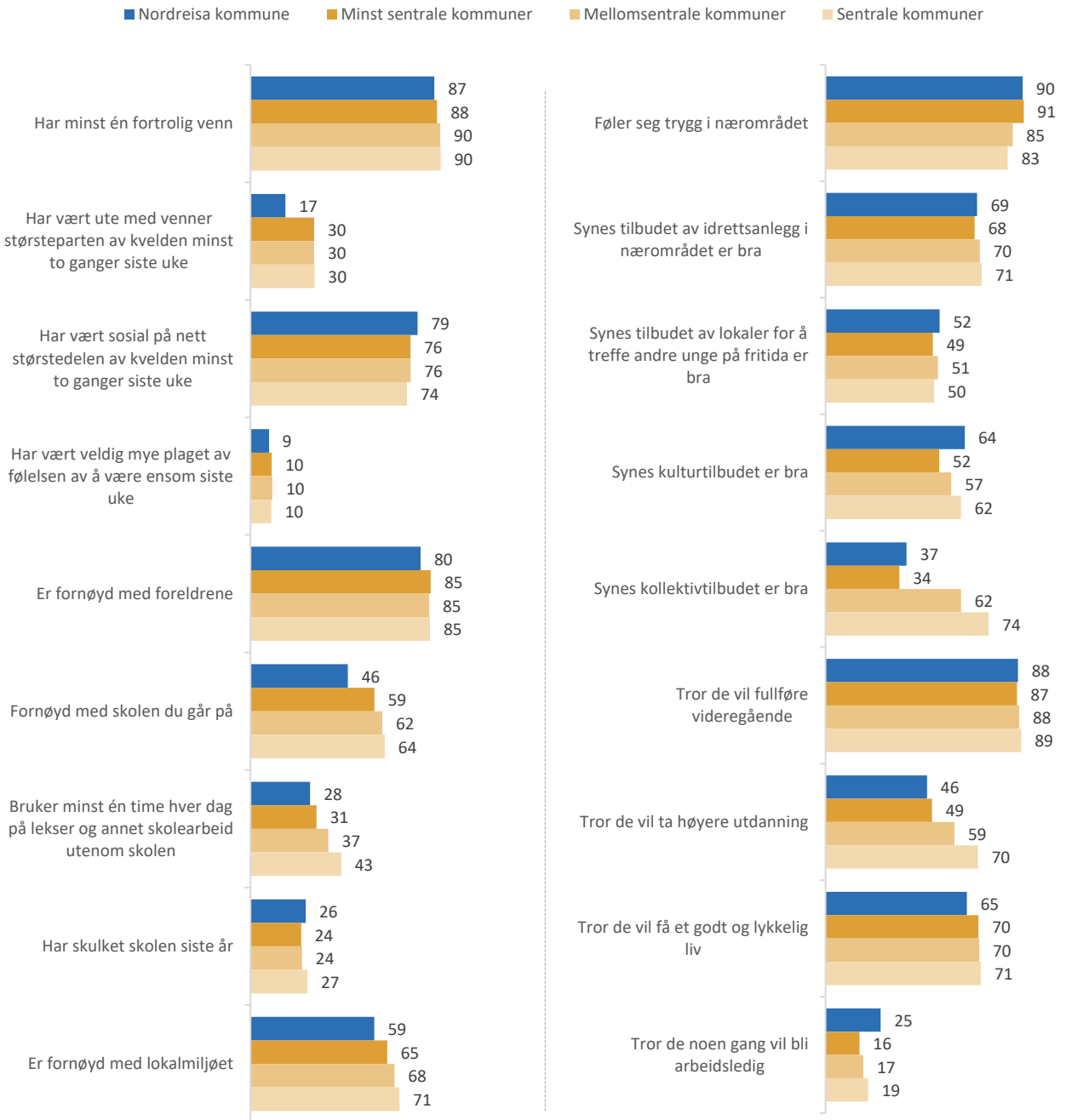


■ Nordreisa kommune ■ Norge





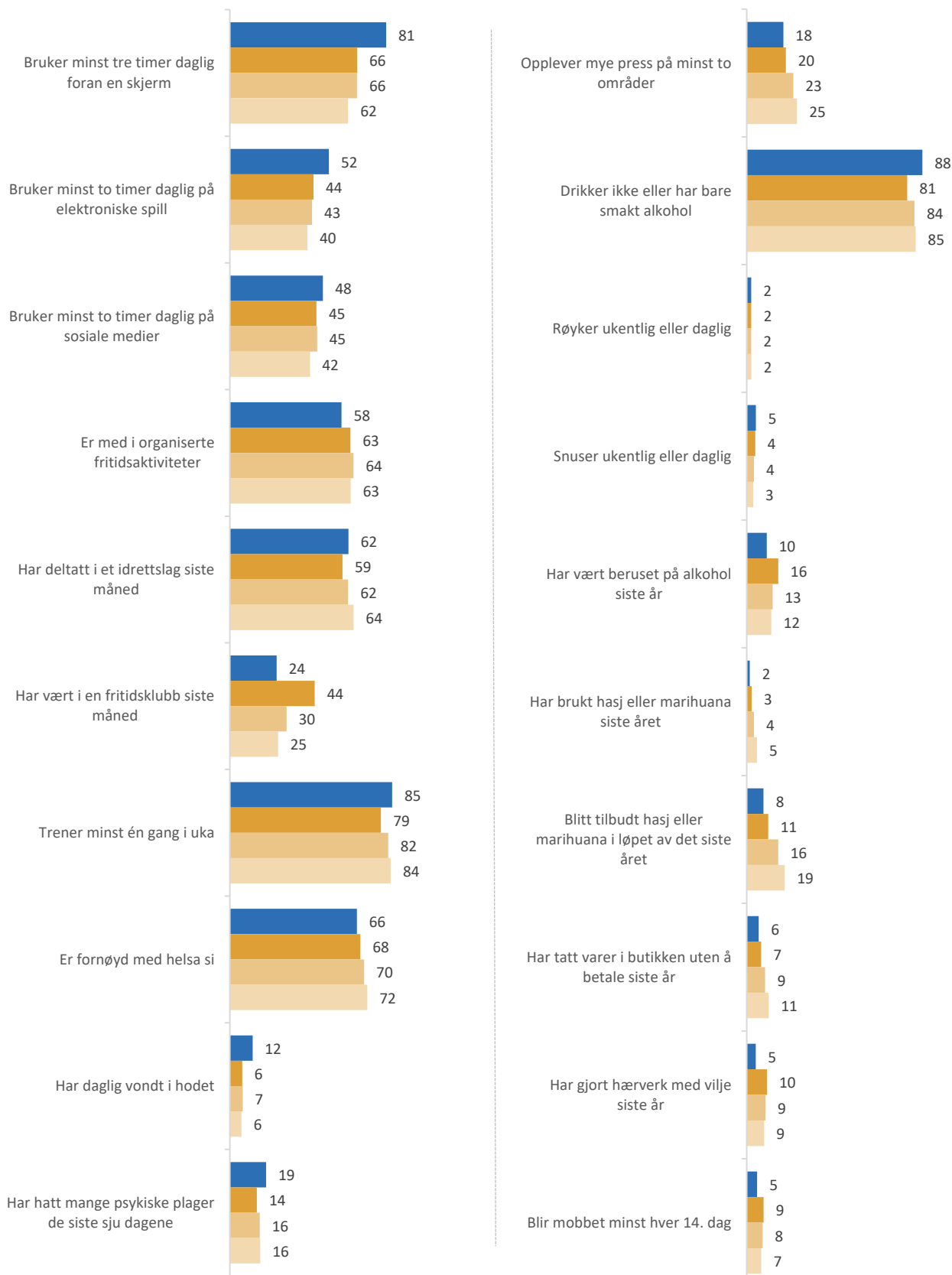
# Etter sentralitet



## Kommuner med ulik sentralitetsgrad

SSB har laget et mål som sier noe om hvor sentralt beliggende alle kommunene i Norge er. Målet sier noe om hvor mange arbeidsplasser og serviceinstitusjoner man kan nå med bil i løpet av 90 minutter fra der man bor. I figurene på denne og neste side kan man sammenlikne Nordreisa kommune med tre kategorier av kommuner med ulik sentralitetsgrad. De sentrale kommunene er de mest folkerike kommunene, mens de minst sentrale kommunene i hovedsak ligger i det som gjerne kalles for Distrikts-Norge.

■ Nordreisa kommune ■ Minst sentrale kommuner ■ Mellomsentrale kommuner ■ Sentrale kommuner



# Definisjoner

Hvordan nøkkelindikatorene er målt.

## Har minst én fortrolig venn

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du minst én venn som du kan stole fullstendig på og kan betro deg til om alt mulig?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «Ja, helt sikkert» eller «Ja, det tror jeg».

## Har vært ute med venner størsteparten av kvelden minst to ganger siste uke

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «I løpet av siste uke (siste sju dager), hvor mange ganger har du brukt størsteparten av kvelden ute med venner?». Indikatoren viser hvor mange prosent som har svart minst to ganger.

## Har vært sosial på nett størstedelen av kvelden minst to ganger siste uke

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «I løpet av siste uke (siste sju dager), hvor mange ganger har du vært sosial på nett eller mobil størstedelen av kvelden (snakket, chattet el.)?». Indikatoren viser hvor mange prosent som har svart minst to ganger.

## Har vært veldig mye plaget av følelsen av å være ensom siste uke

Indikatoren er målt gjennom spørsmål som kartlegger hvor mange som er plaget av ulike former for psykiske helseplager. Indikatoren viser hvor mange som svarer at de er «veldig mye plaget» av «følt deg ensom».

## Er fornøyd med foreldrene

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med (...) foreldrene dine?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært fornøyd» eller «litt fornøyd».

## Er fornøyd med skolen du går på

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med (...) skolen du går på?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært fornøyd» eller «litt fornøyd».

## Bruker minst én time hver dag på lekser og annet skolearbeid utenom skolen

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor lang tid bruker du gjennomsnittlig per dag på lekser og annet skolearbeid (utenom skoletiden)?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de daglig bruker minst én time på lekser.

## Har skulket skolen siste år

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du skulket skolen det siste året?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

## Er fornøyd med lokalmiljøet

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med (...) lokalmiljøet der du bor?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært fornøyd» eller «litt fornøyd».

## Føler seg trygg i nærområdet

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Når du er ute om kvelden, opplever du det som trygt å ferdes i nærområdet der du bor?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja, svært trygt» eller «ja, ganske trygt».

## Synes tilbudet av idrettsanlegg i nærområdet er bra

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbudet til ungdom er når det gjelder (...) idrettsanlegg?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært bra» eller «nokså bra».

## Synes tilbudet av lokaler for å treffe andre unge på fritiden i er bra

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbudet til ungdom er når det gjelder (...) lokaler for å treffe andre unge på fritiden (fritidsklubb, ungdomshus el.)?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært bra» eller «nokså bra».

## Synes kulturtilbudet er bra

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbudet til ungdom er når det gjelder (...) kulturtilbudet (kino, konsertscener, bibliotek el.)?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært bra» eller «nokså bra».

## Synes kollektivtilbudet er bra

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på områdene rundt der du bor. Hvordan opplever du at tilbudet til ungdom er når det gjelder (...) kollektivtilbudet (buss, tog, trikk el.)?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært bra» eller «nokså bra».

## Tror de vil fullføre videregående skole

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tror du at du vil komme til å fullføre videregående skole?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

## Tror de vil ta høyere utdanning

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tror du at du vil komme til å ta utdanning på universitet eller høyskole?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

## Tror de vil få et godt og lykkelig liv

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tror du at du vil komme til å få et godt og lykkelig liv?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

## Tror de noen gang vil bli arbeidsledig

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tror du at du noen gang vil bli arbeidsledig?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

**Bruker minst tre timer daglig på skjermaktiviteter**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Utenom skolen, hvor lang tid bruker du vanligvis på aktiviteter foran en skjerm (TV, data, nettbrett, mobil) i løpet av en dag?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer tre timer eller mer.

**Bruker minst to timer daglig på elektroniske spill**

Indikatoren er målt gjennom to spørsmål med følgende innledningstekst: «Tenk på en gjennomsnittsdag. Hvor lang tid bruker du på (...) dataspill/TV-spill?». Og «Hvor lang tid bruker du på (...) spille på telefon/nettbrett». Indikatoren viser hvor mange prosent som tilsammen svarer to timer eller mer.

**Bruker minst to timer daglig på sosiale medier**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på en gjennomsnittsdag. Hvor lang tid bruker du på (...) sosiale medier». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer to timer eller mer.

**Er med i organiserte fritidsaktiviteter**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Er du, eller har du tidligere vært, med i noen organisasjoner, klubber, lag eller foreninger etter at du fylte 10 år?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «Ja, jeg er med nå».

**Har deltatt i et idrettslag siste måned**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor mange ganger den siste måneden har du vært med på aktivite-ter, møter eller øvelser i (...) et idrettslag?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer minst én gang.

**Har vært i en fritidsklubb siste måned**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor mange ganger den siste måneden har du vært med på aktiviteter, møter eller øvelser i (...) en fritidsklubb/ ungdomshus/ungdomsklubb?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer minst én gang.

**Trener minst én gang i uka**

Indikatoren er målt gjennom fire spørsmål om hvor ofte ungdom trener eller driver med følgende aktiviteter: «Trener eller konkurrerer i et idrettslag», «Trener på treningsstudio eller helsestudio», «Trener eller trimmer på egen hånd (løper, svømmer, sykler, går tur)» og «Driver med annen organisert trening (dans, kampsport eller lignende)». Indikatoren viser hvor mange prosent som tilsammen svarer at de trener minst én gang i uka.

**Er fornøyd med helsa si**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med (...) helsa di?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «svært fornøyd» eller «litt fornøyd».

**Har daglig vondt i hodet**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du hatt noen av disse plagene i løpet av siste måned?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de «daglig» har hatt hodepine.

**Har hatt mange psykiske plager de siste sju dagene**

Indikatoren er målt gjennom et spørsmål om man siste uka har vært plaget av: «Følt at alt er et slit», «Hatt søvnproblemer», «Følt deg ulykkelig, trist eller deprimert», «Følt håpløshet med tanke på framtida», «Følt deg stiv eller anspent» og «Bekymret deg for mye om ting». Indikatoren viser hvor mange prosent som i gjennomsnitt svarer at de minst er ganske mye plaget av disse symptomene.

**Opplever mye press på minst to områder**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Opplever du press i hverdagen din?» Ungdommene ble bedt om å svare om de opplever «press om å se bra ut eller ha en fin kropp», «press om å gjøre det bra på skolen», «press om å gjøre bra i idrett», «press om å ha mange følgere og likes på sosiale medier». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de opplever «mye press» eller «svært mye press» på minst to av disse områdene.

**Drinker ikke eller har bare smakt alkohol**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Hender det at du drikker noen form for alkohol?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «aldri» eller «har bare smakt noen få ganger».

**Røyker ukentlig eller daglig**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Røyker du?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «røyker daglig» eller «røyker ukentlig, men ikke hver dag».

**Snuser ukentlig eller daglig**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Bruker du snus?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «snuser daglig» eller «snuser ukentlig, men ikke hver dag».

**Har vært beruset på alkohol siste år**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Det siste året (siste 12 måneder), hvor mange ganger har du (...) drikket så mye at du har følt deg tydelig beruset?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

**Har brukt hasj eller marihuana siste år**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Det siste året (siste 12 måneder), hvor mange ganger har du (...) brukt hasj eller marihuana?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

**Har blitt tilbudt hasj eller marihuana**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du i løpet av det siste året (siste 12 måneder) blitt tilbudt hasj eller marihuana?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at dette har skjedd minst én gang.

**Har tatt varer fra butikk uten å betale siste år**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Det siste året (siste 12 måneder), hvor mange ganger har du (...) tatt med deg varer fra butikk uten å betale?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

**Har gjort hærverk med vilje siste år**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Det siste året (siste 12 måneder), hvor mange ganger har du (...) med vilje ødelagt eller knust vindusruter, busseter, postkasser el. (gjort hærverk)?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de har gjort dette minst én gang.

**Har blitt mobbet minst hver 14. dag**

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Blir du selv utsatt for plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fritiden?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja, flere ganger i uka», «ja, omtrent én gang i uka» eller «ja, omtrent hver 14. dag».

# Litteratur

Liste over forskningslitteratur som berører temaene i denne rapporten.

## Livskvalitet

Samdal, O., F. K.S. Mathisen, T. Torsheim, Å. R. Diseth, A-S. Fismen, T. Larsen, B. Wold & E. Årdal (2016). *Helse og trivsel blant barn og unge*. Hemil-rapport 1/2015. Bergen: Hemil-senteret, Universitetet i Bergen.

Helsedirektoratet (2018). *Livskvalitet. Anbefalinger for et bedre målesystem*. Oslo: Helsedirektoratet.

Helsedirektoratet (2016). *Gode liv i Norge. Utredning om måling av befolkningens livskvalitet*. Oslo: Helsedirektoratet.

Folkkehelseinstituttet (2019). *Fakta om livskvalitet og trivsel*. Hentet fra [www.fhi.no/fp/psykiskhelse/livskvalitet-og-trivsel/livskvalitet-og-trivsel/](http://www.fhi.no/fp/psykiskhelse/livskvalitet-og-trivsel/livskvalitet-og-trivsel/)

## Venner

Frøyland, L.R. & C. Gjerustad (2012). *Vennskap, utdanning og framtidsplaner. Forskjeller og likheter blant ungdom med og uten innvandrerbakgrunn i Oslo*. NOVA rapport 5/2012. Oslo: NOVA.

Sletten, M. Aa. (2013). «Betydningen av å lykkes sosialt i ungdomstiden - er dårlige venner bedre enn ingen venner?» I T. Hammer og C. Hyggen (red.): *Ung voksen og utenfor. Mestring og marginalitet på vei til voksenlivet*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

## Foreldre

Elstad, J.I. & K. Stefansen (2014). «Social Variations in Perceived Parenting Styles Among Norwegian Adolescents». *Child Indicators Research*, 7(3): 649–70.

Øia, T. & V. Vestel (2014). «Generasjonskløfta som forsvant. Et ungdomsbilde i endring». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 14(1): 99–133.

Bakken, A., L.R. Frøyland & M. Aa. Sletten (2016). *Sosiale forskjeller i unges liv. Hva sier ungdomsundersøkelsene?* NOVA Rapport 3/2016. Oslo: NOVA, Høgskolen i Oslo og Akershus.

Andersen, P.L., & M. Dæhlen (2017). *Sosiale relasjoner i ungdomstida: identifisering og beskrivelse av ungdom med svake relasjoner til foreldre, skole og venner*. NOVA rapport 8/2017. Oslo: NOVA.

Stefansen, K., I. Smette & Å. Strandbu (2016). «Understanding the increase in parents' involvement in organized youth sports». *Sport, Education and Society*. <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2016.1150834>

Strandbu, Å., K. Stefansen, I. Smette & M. Renslo Sandvik (2017). «Young people's experiences of parental involvement in youth sport». *Sport, Education and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2017.1323200>

## Skole

Birkelund, G.E. & A. Mastekaasa (2009). *Integrert? Innvandrere og barn av innvandrere i utdanning og arbeidsliv*. Oslo: Abstrakt forlag.

Øia, T. (2011). *Ungdomsskoleelever. Motivasjon, mestring og resultater*. NOVA rapport 9/2011. Oslo: NOVA.

Borg, E. (2013). «Does Working Hard in School Explain Performance Differences between Girls and Boys? A Questionnaire-based Study Comparing Pakistani Students with Majority Group Students in the City of Oslo». *YOUNG*, 21(2): 133–154.

Skaalvik, E. & R. Andre Federici (2015). Prestasjonspresset i skolen. *Bedre skole*, (3): 11-15.

Elstad, J.I. og A. Bakken (2015). «The effects of parental income on Norwegian adolescents' school grades: A sibling analysis». *Acta Sociologica*, (58): 265–282.

Bakken, A. (2016). «Endringer i skoleengasjement og utdanningsplaner blant unge med og uten innvandringsbakgrunn. Trender over en 18-årsperiode». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 16(1): 40–62.

Grøgaard, J.B. & C.Å. Arnesen (2016). «Kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner: Ulik modning?». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 16(2): 42-68.

Bunting M., G. H. Moshuus (2017). *Skolesamfunnet: Kompetansekrav og ungdomsfellesskap*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Erstad, O. & I. Smette (2017). *Ungdomsskole og ungdomsliv. Læring i skole, hjem og fritid*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Nielsen, H. B. & I. Henningsen (2018). «Guttepanikk og jentepress – paradokser og kunnskapskrise». *Tidsskrift for kjønnsforskning*, 42(01-02): 6-28.

Vogt, K.C. (2018). «Svartmaling av gutter». *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 2(02): 177-193.

## Lokalmiljøet

Sandlie, H.C. & P. L. Andersen (2016). «'Rotløs ungdom' – ungdom, flytting og livssjanser». *Sosiologi i dag*, 46(3-4): 130-158.

Brattbakk, I. & T. Wessel (2013). «Long-term Neighbourhood Effects on Education, Income and Employment among Adolescents in Oslo». *Urban Studies*, 50(2): 391-406.

Pettersen, O.M. & M. Aa. Sletten (2019). «Å ha lite der de fleste har mye». *Tidsskrift for Ungdomsforskning*, 18(2): 139-170.

**Framtid**

Sletten, M. Aa. (2011). «Limited Expectations? How 14-16-Year-Old Norwegians in Poor Families Look at Their Future». *YOUNG*, 19(2): 181-218.

Gjerustad, C. & T. von Soest (2012) «Socio-economic status and mental health – the importance of achieving occupational aspirations». *Journal of Youth Studies*, 15(7): 890-908.

Hyggen, C. & C. Gjerustad (2013). «Knuste drømmer? Aspirasjoner, yrkeskarriere og mental helse fra ung til voksen». I T. Hammer & C. Hyggen (red.): *Ung voksen og utenfor. Mestring og marginalitet på vei til voksenlivet*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Hegna, K. (2014). «Changing educational aspirations in the choice of and transition to post-compulsory schooling – a three-wave longitudinal study of Oslo youth». *Journal of Youth Studies*, 17(5): 592-613.

**Medier**

Medietilsynet (2016). *Barn og medier 2016*. Hentet fra [www.barnogmedier2016.no](http://www.barnogmedier2016.no)

Frøyland, L.R., M.B. Hansen, M. Aa. Sletten, L. Torgersen & T. von Soest (2010). *Uskyldig moro? Pengespill og dataspill blant norsk ungdom*. NOVA rapport 18/2010. Oslo: NOVA.

Sletten, M. Aa., Å. Strandbu & Ø. Gilje (2015). «Idrett, dataspilling og skole – konkurrerende eller 'på lag'?». *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 99(05): 334-350.

Arvola, A. K. & A. Clancy (2014). «World of Warcraft – til ungdommers begjær og foreldres besvær - Unge online-spillende menns opplevelse av samspillet med foreldre og medspillere». *Fokus på familien*, 42(03): 184-203.

Eklund, L. & S. Roman (2018). «Digital Gaming and Young People's Friendships: A Mixed Methods Study of Time Use and Gaming in School». *YOUNG*, 27(1): 32-47.

Overå, S. & H-J. Weihe Wallin (2016). *Spillavhengighet. Gaming og gambling*. Stavanger: Hertervig Akademisk.

Overå, S. (2016). «Moderne oppvekst på boks: om dataspill, unge, identitet og læring». *Rusfag*, 1(2016): 19-29.

Décieux, J.P., A. Heinen & H. Willems (2019). «Social media and its role in friendship-driven interactions among young people: A mixed methods study». *YOUNG*, 27(1): 18-31.

Wichstrøm, L., F. Stenseng, J. Belsky, T. von Soest & B.W. Hygen (2019). «Symptoms of Internet gaming disorder in youth: Predictors and comorbidity». *Journal of abnormal child psychology*, 47(1): 71-83.

**Organisert fritid**

Ødegård, G. (2007). «Troløs ungdom. Endringer i ungdoms deltagelse i frivillige organisasjoner fra 1992 til 2002». I Å. Strandbu & T. Øia (red): *Ung i Norge. Skole, fritid og ungdomskultur*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Ødegård, G., K. Steen-Johnsen & B. Ravneberg (2012). «Rekruttering av barn og unge til frivillige organisasjoner – Barrierer, tiltak og institusjonelt samarbeid». I B. Enjolras, K. Steen-Johnsen & G. Ødegård (red.): *Deltagelse i frivillige organisasjoner. Forutsetninger og effekter*. Bergen/Oslo: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor.

Ødegård, G. & A. Fladmoe (2017). *Samfunnsengasjert ungdom: Deltakelse i politikk og organisasjonsliv blant unge i Oslo*. Rapport fra Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor. Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/2442826>.

Eriksen, I.M. & I. Seland (2019). *Ungdom, kjønn og fritid*. NOVA Notat 6/19.

Seland, I. & P.L. Andersen (2019). *Fritidsklubber i et folkehelseperspektiv. Analyser av statlige dokumenter 2007–2017 og Ungdata 2015–2017*. NOVA Notat 1/19.

Seland, I. & P.L. Andersen (2020). «Hva kjennetegner ungdom som går på norske fritidsklubber og ungdoms-hus?». *Nordisk tidsskrift for ungdomsforskning*, 1(1): 6-26. <https://doi.org/10.18261/issn.2535-8162-2020-01-02>.

**Idrett**

Ødegård, G. (2007). «Troløs ungdom. Endringer i ungdoms deltagelse i frivillige organisasjoner fra 1992 til 2002». I Å. Strandbu & T. Øia (red): *Ung i Norge. Skole, fritid og ungdomskultur*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Broch, T.B. (2016). «Trening til samfunnsdeltakelse. Hvordan idrettsungdom leker med og etablerer solidaritet til hierarkier». *Sosiologi i dag*, 46 (3-4): 64-86.

Seippel, Ø., M.K. Sisjord & Å. Strandbu (2016). *Ungdom og idrett*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Andersen, P.L. & A. Bakken (2018). «Social class differences in youths' participation in organized sports: What are the mechanisms?». *International Review for the Sociology of Sport*, 54(8): 921-937.

Bakken, A. (2019). *Idrettens posisjon i ungdomstida. Hvem deltar og hvem slutter i ungdomsidretten?* NOVA rapport 2/2019.

Strandbu, A., A. Bakken & M. Aa. Sletten (2019). «Exploring the minority-majority gap in sport participation: different patterns for boys and girls?». *Sport in Society*, 22(4): 606-624.

**Trening og fysisk aktivitet**

Logstein, B., A. Blekesaune & R. Almås (2013). «Physical activity among Norwegian adolescents – a multilevel analysis of how place of residence is associated with health behavior: the Young-HUNT study». *International Journal for Equity in Health* 12(1): 56.

Ødegård, G., A. Bakken & Å. Strandbu (2016). *Idrettsdeltakelse og trening blant ungdom i Oslo. Barrierer, frafall og endringer over tid*. Rapport 7/2016. Oslo/Bergen: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor.

Lillejord, S., A. Vågan, L. Johansson, K. Børte & E. Ruud (2016). *Hvordan fysisk aktivitet i skolen kan fremme elevers helse, læringsmiljø og læringsutbytte. En systematisk kunnskapsoversikt*. Oslo. Kunnskapssenter for utdanning. Hentet fra [www.kunnskapssenter.no](http://www.kunnskapssenter.no)

Torstveit, M.K., B.T. Johansen, S.H. Haugland & T.H. Stea (2018). «Participation in organized sports is associated with decreased likelihood of unhealthy lifestyle habits in adolescents». *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 28(11): 2384-2396.

**Helse**

Wichstrøm, L. (2006). «Internaliserende vansker». I I.L. Kvalem & L. Wichstrøm (red): *Ung i Norge – psykososiale utfordringer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

von Soest, T. & C. Hyggen (2013). «Psykiske plager blant ungdom og unge voksne - hva vet vi om utviklingen de siste årtiene?». I T. Hammer & C. Hyggen (red): *Ung voksen og utenfor. Mestring og marginalisering på vei til voksenlivet*. Oslo: Gyldendal akademiske.

von Soest, T. & L. Wichstrøm (2014). «Secular Trends in Depressive Symptoms Among Norwegian Adolescents from 1992 to 2010». *Journal of Abnormal Child Psychology*, 42(3): 403-415.

Sletten, M. Aa. (2015). «Psykiske plager blant ungdom. Sosiale forskjeller og historien om de flinke pikene». *Barn i Norge*. Hentet fra <http://hdl.handle.net/10642/2997>

Sletten, M. Aa. & A. Bakken (2016). *Psykiske helseplager blant ungdom – tidstrender og samfunnsmessige forklaringer. En kunnskapsoversikt og en empirisk analyse*. NOVA notat 4/16. Oslo: NOVA.

Eriksen, I.M., M. Aa. Sletten, A. Bakken & T. von Soest (2017). *Stress og press blant ungdom: Erfaringer, årsaker og utbredelse av psykiske helseplager*. NOVA rapport 6/2017 Oslo: NOVA.

Gammelsrud, T. F., L. G. Kvarme & N. Misvær (2017). «Hvem går til helsesøster?». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 17(1): 54-77.

**Helse**

Bakken, A., M. Aa. Sletten & I.M. Eriksen (2018). «Generasjon prestasjon? Ungdoms opplevelse av press og stress». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 18(2): 45-75.

Pedersen, W. & I.M. Eriksen (2019). «Hva de snakker om når de snakker om stress». *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 2(3): 101-118.

Eriksen, I.M. (2020). «Class, parenting and academic stress in Norway: middle-class youth on parental pressure and mental health». *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, <https://doi.org/10.1080/01596306.2020.1716690>

**Rusmidler**

Tormod, Ø. (2013). *Ungdom, rus og marginalisering*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Pedersen, W., A. Bakken & T. von Soest (2015). «Adolescents from affluent city districts drink more alcohol than others». *Addiction*, 110(10): 1595-1604.

Abebe, D.S., G.S. Hafstad, G.S. Brunborg, B.N. Kumar & L. Lien (2015). «Binge drinking, cannabis and tobacco use among ethnic Norwegian and ethnic minority adolescents in Oslo, Norway». *Journal of immigrant and minority health* 17(4): 992-1001.

Pedersen, W. (2015). *Bittersøtt*. Oslo: Universitetsforlaget.

Pedersen, W. & T. von Soest (2015). «Adolescent alcohol use and binge drinking: An 18-year trend study of prevalence and correlates». *Alcohol and Alcoholism*, 50(2), 219-225.

Pedersen, W. & A. Bakken (2016). «Urban landscapes of adolescent substance use». *Acta Sociologica*, 59(2): 131-150.

Pedersen, W., A. Bakken & T. Soest (2018). «Neighborhood or School? Influences on Alcohol Consumption and Heavy Episodic Drinking Among Urban Adolescents». *A Multidisciplinary Research Publication* 47(10): 2073-2087.

Pape, H., I. Rossow & G.S. Brunborg (2018). «Adolescents drink less: How, who and why? A review of the recent research literature». *Drug and Alcohol Review*, 37(1): 98-S114.

Pedersen, W., A. Bakken & T. von Soest (2019). «Mer bruk av cannabis blant Oslo-ungdom: Hvem er i risikozonen?». *Norsk sosiologisk tidsskrift*, 3(6): 457-471.

**Mobbing**

Barbovschi, M. & E. Staksrud (2020). *The experiences of Norwegian adolescents with online sexual message*. EU Kids Online and the Department of Media and Communication, Universitetet i Oslo. Hentet fra <https://www.hf.uio.no/imk/english/research/projects/eu-kids-onlineIV/publications/2020/>

Brevik, K., E. Bru, C. Hancock, T. Idsøe, E. Cosmovici Idsøe & M.E. Solberg (2018). *Å bli utsatt for mobbing. En kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak*. Stavanger: Læringsmiljøsentret.

Eriksen, I.M. & S. Therese Lyng (2015). *Skolers arbeid med elevens psykososiale miljø. Gode strategier, harde nøtter og blinde flekker*. NOVA rapport 14/2015. Oslo: NOVA/AFI Høgskolen i Oslo og Akershus.

Eriksen, I.M. & S. Therese Lyng (2016). «Relational aggression among boys: blind spots and hidden dramas». *Gender and Education*, 30(3): 396-409.

**Regelbrudd**

Frøyland, L.R. & M. Aa. (2012). «Mindre problematferd for de fleste, større problemer for de få? En studie av tidstrender i problematferd: 1992, 2002 og 2010». *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 12(2): 43-66.

Arnett, J.J. (2018). Getting better all the time: Trends in risk behavior among American adolescents since 1990. *Archives of Scientific Psychology*, 6(1): 87.

Oslo Kommune, SALTO (2018). *Barne- og ungdomskriminaliteten i Oslo: Rapport basert på data fra 2018*. Hentet fra <https://www.politiet.no/globalassets/dokumenter/oslo/rapporter/barne--og-ungdomskriminalitet/barne--og-ungdomskriminaliteten-i-oslo---rapport-basert-pa-data-fra-2018.pdf>

**Vold**

Mossige, S. & K. Stefansen (2016). *Vold og overgrep mot barn og unge. Omfang og utviklingstrekk 2007-2015*. NOVA rapport 5/2016. Oslo: NOVA.

Stefansen, K., I. Smette og D. Bossy (2014). «Angrep mot kjønnsfriheten: Unge jenters erfaringer med uønsket beføling». *Tidsskrift for kjønnsforskning*, 38(1): 3-19.

Frøyland, L.R. & T. von Soest (2020). «Adolescent boys' physical fighting and adult life outcomes: Examining the interplay with intelligence». *Aggressive Behavior*, 46(1): 72-83.

Frøyland, L.R. & T. von Soest (2018). «Trends in the perpetration of physical aggression among Norwegian adolescents 2007-2015». *Journal of Youth and Adolescence*, 47(9): 1938-1951.

Hafstad, G.S. & E.M. Augusti (2019). *Ungdoms erfaringer med vold og overgrep i oppveksten. En nasjonal undersøkelse av ungdom i alderen 12 til 16 år*. Rapport 4/2019. Oslo: NKVTS.

Harder, S.K., K.E. Jørgensen, J.P. Gårdshus & J. Demant (2019). «Digital sexual violence: Image-based sexual abuse among Danish youth». I M. Heinskou, M.L. Skilbrei & K. Stefansen (red.): *Rape in the Nordic countries. Continuity and change*. London: Routledge.

Stefansen, K., M. Løvgren & L.R. Frøyland (2019): «Making the case for 'good enough' rape prevalence estimates. Insights from a school-based survey experiment among Norwegian youths». I M. Heinskou, M.L. Skilbrei & K. Stefansen (red.): *Rape in the Nordic countries. Continuity and change*. London: Routledge.

Överlien, C. (2015). *Ungdom, vold og overgrep: skolen som forebygger og hjelper*. Oslo: Universitetsforlaget.

Överlien, C. (2015). «Våldsforskning om och med barn och ungdom». *Socialvetenskaplig tidskrift*, 22(3-4): 231-243.

**Nasjonale resultater fra Ungdata**

Anders Bakken (2020). *Ungdata 2020. Nasjonale resultater*. NOVA rapport 16/2020.

Anders Bakken (2019). *Ungdata 2019. Nasjonale resultater*. NOVA rapport 8/2019.

Se [www.ungdata.no](http://www.ungdata.no) for mer informasjon



# Ungdata 2021

Nordreisa kommune



**KORUS**  
NORD



**KoRus-Øst**  
Kompetansesenter rus – region øst

**KORUS**  
OSLO

Kompetansesenter rus - Midt-Norge  
**ST. OLAVS HOSPITAL**  
UNIVERSITETSSYKEHUSET I TRONDHEIM



Korus Vest  
Stavanger

**<3** KoRus Vest  
Bergen



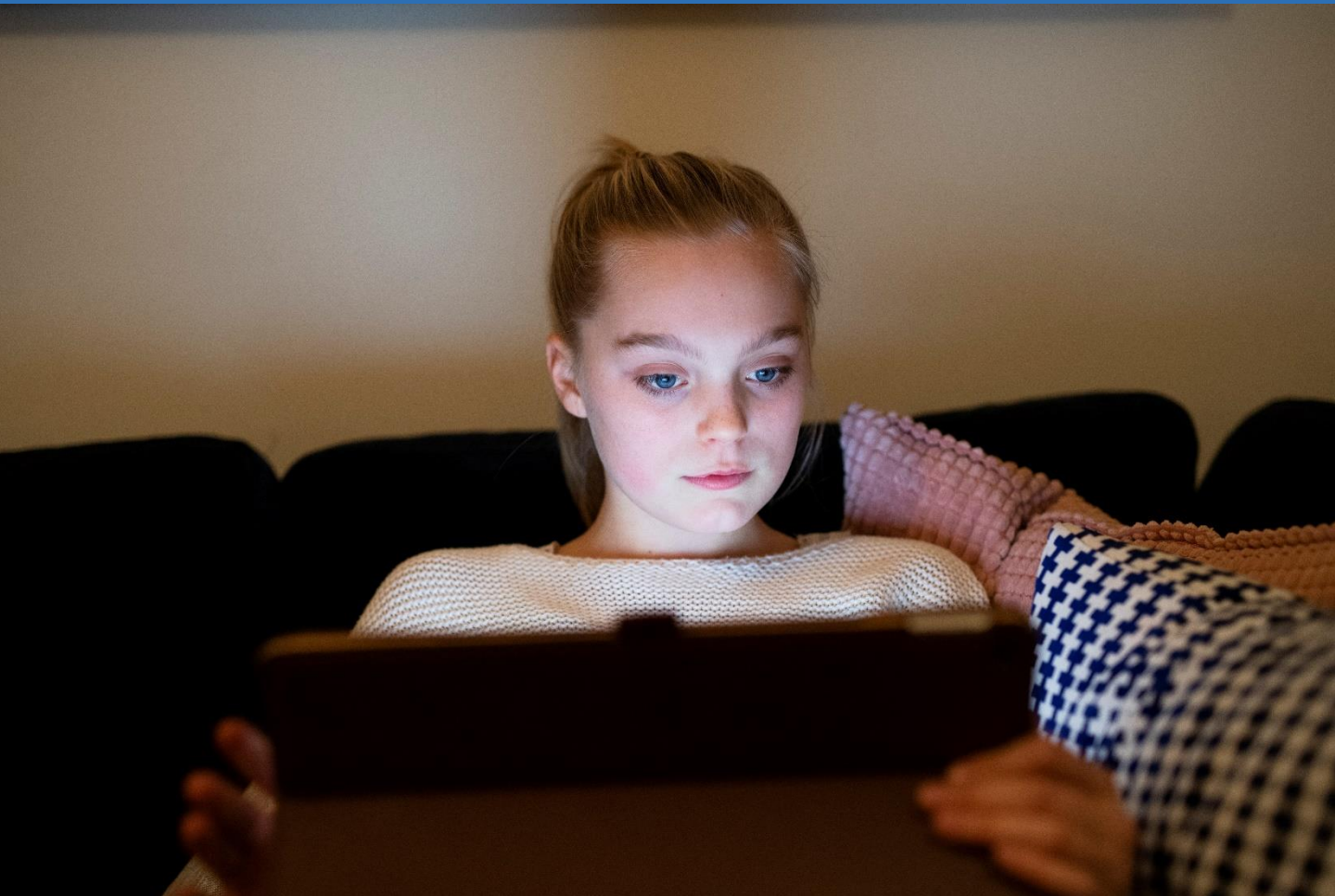
**KoRus Sør**  
Blå Kors Borgestadklinikken

## Ungdomstrinnet

© OsloMet, Velferdsforskningsinstituttet NOVA, 2021  
NOVA – Norwegian Social Research  
[www.oslomet.no/om/nova](http://www.oslomet.no/om/nova)

# Ungdata junior

Nordreisa kommune



Resultater fra Ungdata junior i  
Nordreisa kommune 2021

Barnetrinnet 5. - 7. klasse

Rapporten er utarbeidet av Ungdatasenteret i samarbeid med KoRus - Nord

Foto: Skjalg Bøhmer Vold/Ungdata

**Ungdatasenteret**

Velferdsforskningsinstituttet NOVA  
OsloMet – storbyuniversitetet  
Stensberggata 26  
Postboks 4, St. Olavs plass  
0130 OSLO  
67 23 50 00  
[www.oslomet.no](http://www.oslomet.no)  
[www.ungdata.no](http://www.ungdata.no)

**KoRus - Nord**

Teknologiveien 10  
8517 Narvik  
76 96 73 10  
[www.korusnord.no](http://www.korusnord.no)

---

# Innhold

	<u>Om rapporten</u>	2
Kapittel 1	<u>Livskvalitet</u>	4
Kapittel 2	<u>Venner</u>	6
Kapittel 3	<u>Foreldre</u>	8
Kapittel 4	<u>Skole</u>	10
Kapittel 5	<u>Nærområdet</u>	12
Kapittel 6	<u>Fritid</u>	14
Kapittel 7	<u>Helse</u>	18
Kapittel 8	<u>Mobbing</u>	20
	<u>Nøkkeltall</u>	22
	<u>Definisjoner</u>	23

# Om rapporten

Ungdata junior er en spørreundersøkelse rettet mot elever i 5. til 7. trinn. Undersøkelsen gir et bredt bilde av hvordan barn i alderen 10 til 12 år har det, og hva de driver med i fritiden.

Undersøkelsen gjennomføres på skoler over store deler av landet og baserer seg på et standardisert og kvalitetssikret spørreskjema som gjør det mulig å sammenlikne barns situasjon på tvers av sted.

I denne rapporten presenteres hovedresultatene fra undersøkelsen som ble gjennomført i Nordreisa kommune våren 2021. Rapporten er inndelt i åtte tematisk inndelte kapitler, som til sammen vil gi en oversikt over hvordan barna i kommunen har det, og hva de gjør i hverdagen. Innenfor hvert tema vil man få svar på hvordan gutter og jenter har besvart spørsmålene. Bakerst i rapporten er det oversikt over hvordan elever fra ulike klassetrinn svarer på utvalgte nøkkelindikatorer. Alle resultatene i rapporten er oppgitt i prosent.

Flere steder i rapporten sammenliknes resultatene for kommunen med resultater som er kommet inn fra alle de som har gjennomført Ungdata junior i årene 2018 til 2020. I rapporten omtales dette som nasjonale tall.

## Hva kan Ungdata junior si noe om?

Målet med Ungdata junior er å få kartlagt hvordan barn har det og hva de driver med i fritiden sin. Undersøkelsen omfatter temaer knyttet til livskvalitet, familie, vennskap, skole, lokalmiljø, mediebruk, deltakelse i fritidsaktiviteter, helse og mobbing. Ved å spørre barn direkte om disse temaene kan Ungdata junior gi en oversikt over hvor mange som for eksempel trives der de bor eller som driver med ulike typer fritidsaktiviteter.

Resultatene må tolkes lokalt, og kan gi en pekepinn på hvilke områder kommunen bør jobbe spesielt med. For kommunen kan resultatene brukes som ett av flere kunnskapsgrunnlag i videreutviklingen av lokal oppvekstpolitikk.

Resultatene fra Ungdata junior kan også brukes til å bevisstgjøre barn på hvordan andre barn har det, og hva som er vanlige aktiviteter blant barn i alderen 10 til 12 år.

” I Ungdata junior blir barn spurt om hvordan de har det og hva de driver med i fritiden

Ungdata gjennomføres ved at skoleelever over store deler av landet svarer på et elektronisk spørreskjema som omfatter ulike sider ved deres livssituasjon. Undersøkelsen gjennomføres i skoletiden med en voksen til stede i klasserommet. De fleste bruker under 30 minutter på å besvare alle spørsmålene.

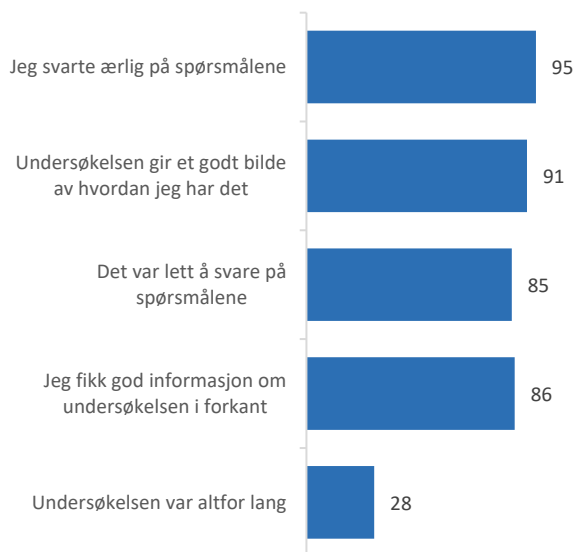
Undersøkelsen er anonym, og det er frivillig for barna om de ønsker å være med eller ikke. Foresatte blir informert om undersøkelsen i forkant, og kan si fra til skolen dersom de ikke ønsker at barnet deres skal delta.

## Om rapporten

Denne rapporten er en del av gratistilbudet som gis til alle kommuner som gjennomfører Ungdata junior. Alle tall er hentet fra den lokale undersøkelsen, mens tekstene er utformet slik at de skal passe i alle kommuner. Det er derfor ikke foretatt egne vurderinger av hva de konkrete resultatene betyr for den enkelte kommune. Dette er et arbeid som kommunene selv må gjøre, gjerne i samarbeid med andre aktører.

Spørreskjemaet i Ungdata junior er tilpasset elever på femte til sjuende trinn. Det finnes en egen undersøkelse – Ungdata – for elever på ungdomstrinnet og i videregående opplæring.

### Hva elevene i Nordreisa kommune synes om å være med i Ungdata junior. Andelen som mener utsagnene stemmer



På nettsiden [ungdata.no](http://ungdata.no) finnes mer informasjon om Ungdata og Ungdata junior. Her kan man få tilgang til forskningsrapporter og nyhetsoppslag basert på Ungdata.

### Hvem står bak Ungdata junior?

Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet – storbyuniversitetet (tidligere Høgskolen i Oslo og Akershus) og sju regionale kompetansesentre innen rusfeltet (KoRus) står bak Ungdata og Ungdata junior.

Undersøkelsen gjennomføres i samarbeid med kommunene, som står for den praktiske gjennomføringen på skolene.

Data fra alle lokale undersøkelser samles i den nasjonale «Junior databasen». Data-basen inneholder svar fra mer enn 100 000 barn som har deltatt i Ungdata junior siden den første gang ble gjennomført i 2017.

Helsedirektoratet finansierer Ungdata junior.

### Fakta om undersøkelsen i Nordreisa kommune

Undersøkelsen ble gjennomført i perioden Februar

Hvem som deltok i undersøkelsen

Elever fra 5. til 7. trinn

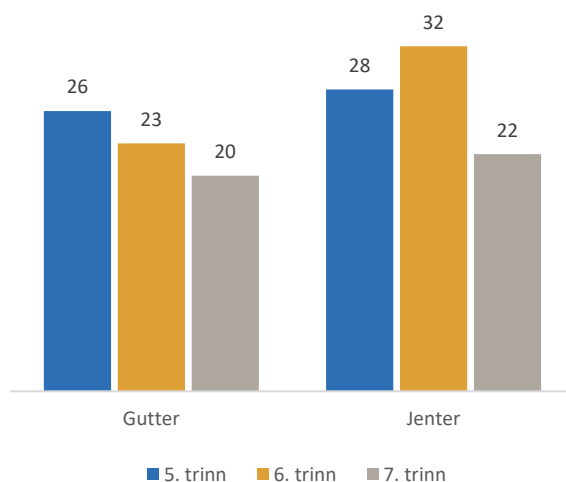
Antall elever som deltok

152

Svarprosent

92

### Antall gutter og jenter på ulike klassetrinn som besvarte Ungdata junior i Nordreisa kommune



### Om tolkning av resultater

I tolkningen av resultater bør det tas hensyn til at det alltid vil være en viss statistisk usikkerhet knyttet til prosentene som oppgis. Usikkerheten er størst i undersøkelser der det er relativt få barn som har svart på undersøkelsen, og minst i de store kommunene.

# Livskvalitet

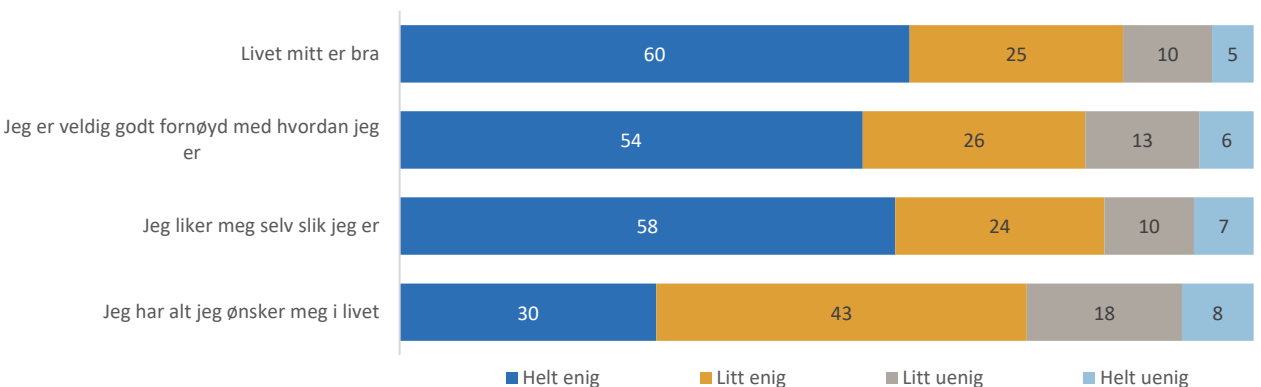
Livskvalitet handler om det som gjør livet godt å leve. For det enkelte barn vil livskvalitet framstå som en subjektiv opplevelse av det livet man lever – om hvor godt man trives og om hvor fornøyd man er med livet sitt. Men også følelsen av å være nyttig eller opplevelse av mestring vil kunne påvirke den enkeltes livskvalitet på en positiv måte. Barn som har det bra, har ofte et positivt selvbilde. Livskvalitet utvikles i og påvirkes av samspill med andre. Positive tilbakemeldinger kan bidra til et godt selvbilde og økt trivsel, mens stadig kritikk kan føre til det motsatte.

Kapitlet gir et bilde av hvordan barn vurderer livet de lever og hvordan de ser på seg selv. Et gjennomgående funn i Ungdata junior-undersøkelsene, er at de aller fleste barn vurderer livet sitt som bra. De aller fleste er fornøyd med hvordan de er, og gir uttrykk for at de har alt de ønsker seg i livet. Mange barn opplever til tider at livet kan være stressende, eller at ingen ting er gøy mer. Samtidig viser undersøkelsen at det som regel bare er et fåtall som ofte opplever dette. Det er flere av guttene som er fornøyd med seg selv og livet sitt enn blant jentene.

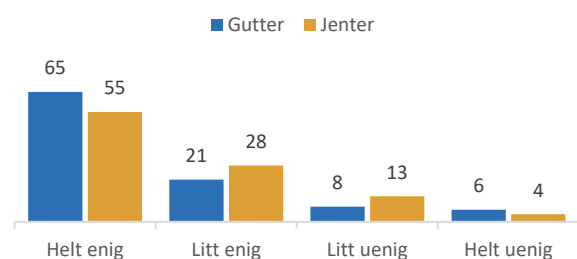
Å ha tilstrekkelig antall timer søvn vil være viktig for barns livskvalitet, fordi det påvirker både konsentrasjon og trivsel. Anbefalt mengde søvn for barn i alderen 10–12 år er ni til ti timer. I undersøkelsen blir barna spurt om hvor mange timer de sov sist natt. Svarene viser at de fleste barna sover innenfor rammene av det anbefalte. Men det er også en del barn som sover en god del mindre.

Å ha noen å snakke med om vanskelige eller triste ting utgjør også en viktig side av livskvaliteten. Ungdata junior viser at de aller fleste kan snakke med foreldrene sine eller venner om slike ting. Mor er den som barna oftest oppgir som støtteperson, men det er også mange som kan snakke med faren sin eller med vennene. Det er også en god del som oppgir at de kan snakke om vanskelige ting med læreren sin eller med helsesykepleieren på skolen.

## Hvordan barn oppfatter seg selv og livet sitt. Prosent som er enig og uenig i ulike utsagn

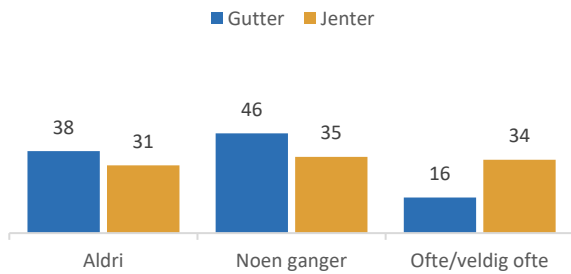


## Hvordan gutter og jenter vurderer utsagnet «Livet mitt er bra». Prosent



” De aller fleste barn synes selv de har et bra liv

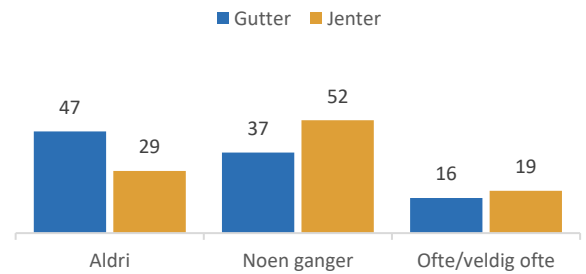
### Hvor ofte gutter og jenter føler seg stresset. Prosent



### Søvn

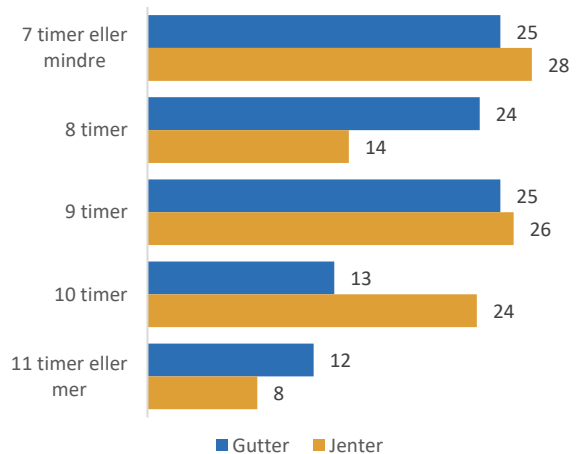
Tilstrekkelig antall timer søvn er viktig for både konsentrasjon og trivsel. Anbefalt mengde søvn for barn i alderen 10–12 år er ni til ti timer. Ungdata junior kartlegger hvor mange timer barna sov sist natt. En god del barn rapporterer om mindre søvn enn anbefalt.

### Hvor ofte gutter og jenter opplever at ingen ting er gøy mer. Prosent

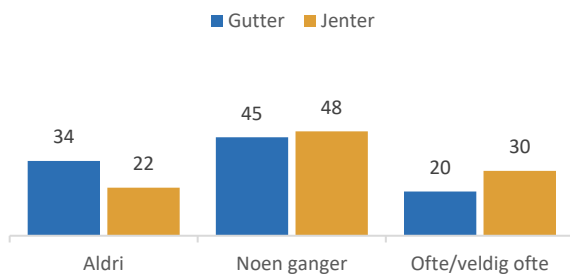


” Hvor mye søvn barn rapporterer varierer ganske mye

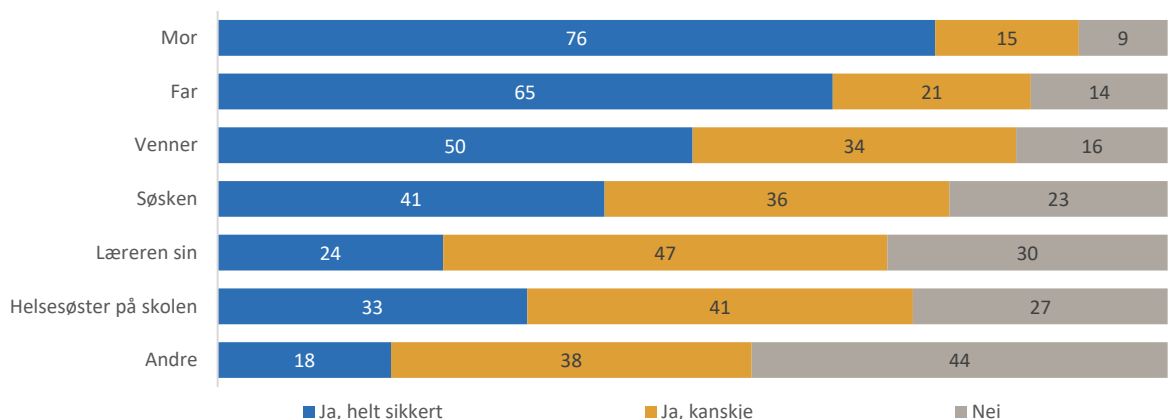
### Omtrent hvor mange timer sov du i natt? Prosent



### Hvor ofte gutter og jenter har problemer med å sove. Prosent



### Hvem barna kan snakke med om triste eller vanskelige ting. Prosent





# Venner

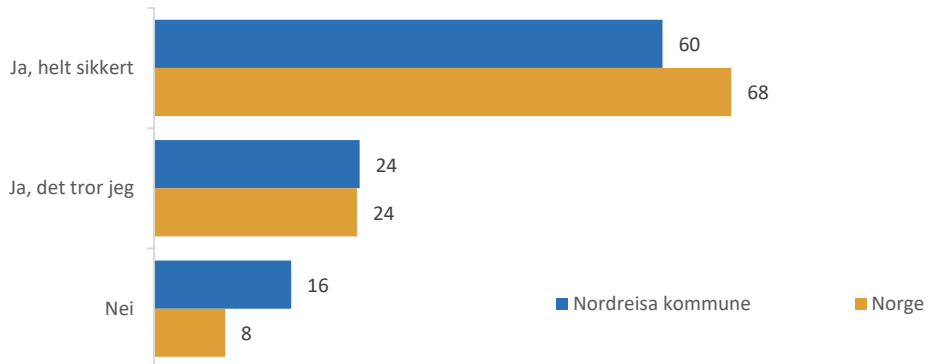
Venner er for de fleste en kilde til lek, glede, støtte, samhørighet og bekreftelse. Å være sammen med venner er for mange den mest sentrale aktiviteten i barnas liv. Et godt vennskap kan fungere som et sosialt immunforsvar, som øker robustheten overfor ulike utfordringer i oppveksten. På lengre sikt kan samspillet med jevnaldrende ha betydning for utvikling av selvbylde og sosial kompetanse. Og motsatt, fravær av nære venner, manglende stabilitet i jevnalderrelasjoner eller ensomhet, kan være en belastning for barn, som bidrar til økt sårbarhet.

Når barn blir spurt direkte, svarer de aller fleste at de har venner. Det store flertallet er sikre på at de har minst én venn som de kan stole på og snakke med om alt mulig. I tillegg er det mange som tror at de har en slik venn. Nesten alle som er med i Ungdata junior oppgir at de alltid eller som regel har noen å være sammen med, enten det gjelder i friminuttene på skolen eller i fritiden. Dette gjelder imidlertid ikke alle. En liten minoritet svarer at de som regel ikke har noen å være sammen med på fritida.

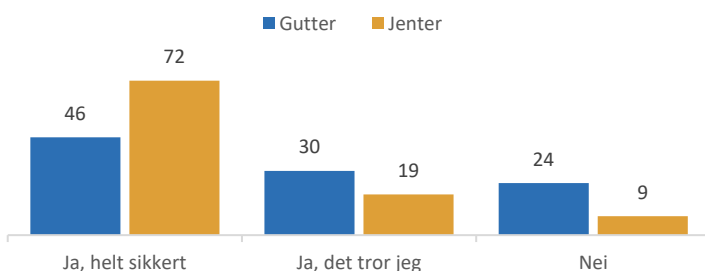
Gutter og jenter har i omtrent like stor grad venner de kan stole på og være sammen med. Men flere gutter enn jenter er sikre på at de har noen å være sammen med. Motsatt er det flere jenter enn gutter som ofte opplever at de er ensomme. Generelt er det forholdsvis få barn – uansett kjønn – som ofte opplever at de er ensomme. Men en god del barn kjenner at de kan være ensomme «noen ganger». Det store flertallet av barn i denne alderen opplever derimot aldri å være ensomme.

I undersøkelsen ble barna spurt om hvorvidt vennene deres er gutter eller jenter, eventuelt om de omgås i kjønnsblandete vennegrupper. Det vanligste er at vennene består av en viss blanding gutter og jenter, men der flertallet likevel er venner av eget kjønn. En del barn inngår i vennerelasjoner med omtrent like mange gutter og jenter. Det er derimot svært uvanlig at gutter og jenter kun har venner av motsatt kjønn. Det er heller ikke spesielt vanlig at gutter og jenter kun har venner av samme kjønn som dem selv.

## Har du minst én venn som du kan stole helt på og snakke med om alt mulig? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

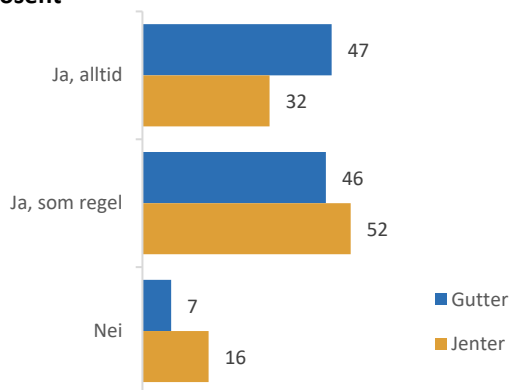


## Om gutter og jenter har minst én venn de kan stole helt på og snakke med om alt mulig. Prosent

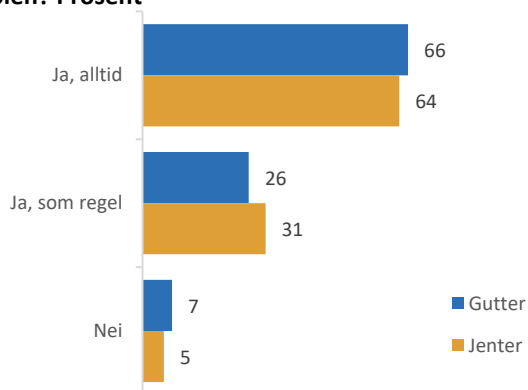


” De fleste barn er sikre på at de har minst én god venn som de stoler helt på

**Har du noen å være sammen med på fritiden? Prosent**



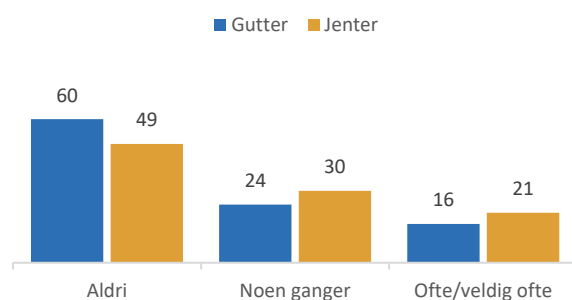
**Har du noen å være sammen med i friminuttene på skolen? Prosent**



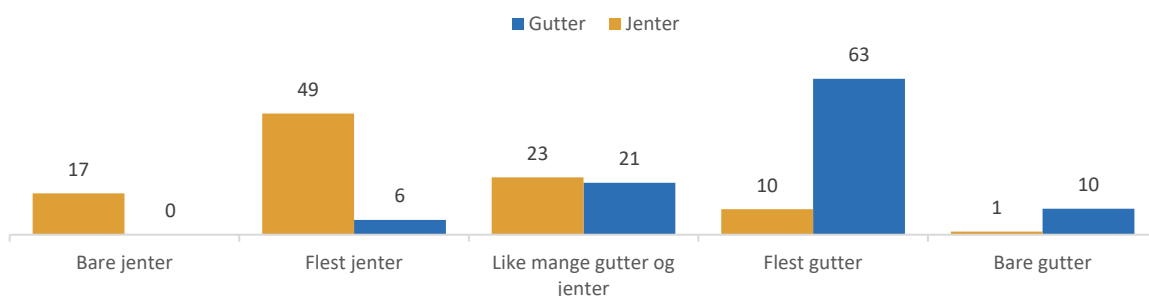
**Kjønnsdelt vennskap**

Når gutter og jenter blir bedt om å tenke på vennene sine, oppgir de aller fleste at flertallet av vennene har samme kjønn som dem selv. Det er likevel en god del som forteller at de er omtrent like mange gutter og jenter i vennegruppa. Mer uvanlig er det at gutter og jenter har flest venner av motsatt kjønn. Det er heller ikke så mange som bare har venner av samme kjønn som dem selv.

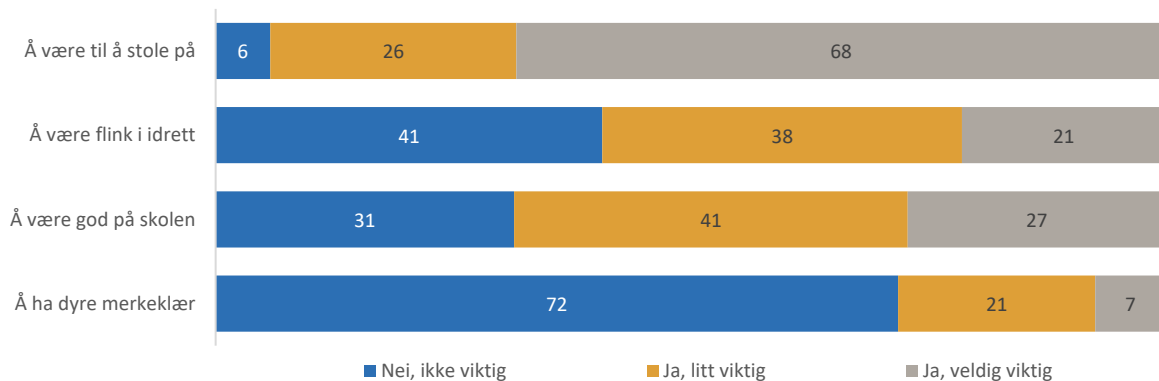
**Hvor ofte gutter og jenter føler seg ensomme. Prosent**



**Tenk på vennene dine. Er de gutter, jenter eller både gutter og jenter? Prosent**



**Er noe av dette viktig for å være populær i ditt vennemiljø? Prosent**



# Foreldre

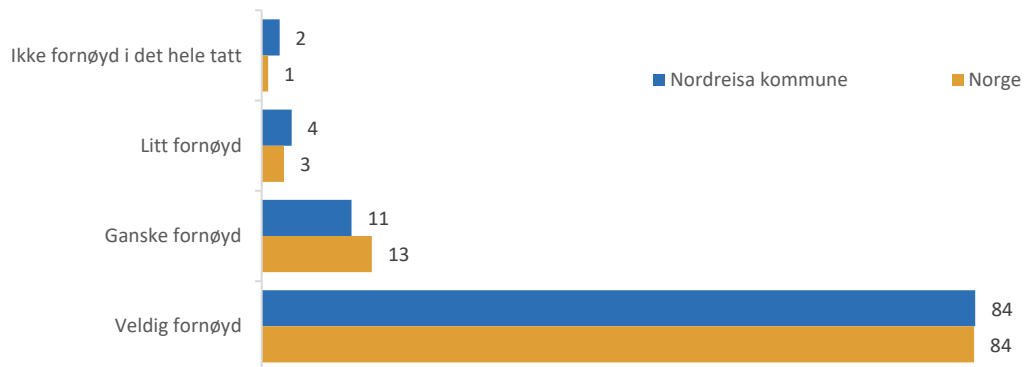
For de aller fleste barn representerer foreldre og foresatte de aller viktigste omsorgspersonene i barnas liv. Ressursene hjemme, enten de er økonomiske, kulturelle eller sosiale, danner grunnlaget for barn og unges levekår, trivsel og mestring. Ifølge barneloven har foreldrene plikt til å sørge for økonomisk underhold og omsorg, de skal sikre en forsvarlig oppdragelse og at barnet får en utdanning.

Resultatene fra Ungdata junior viser at de aller fleste barn har svært gode relasjoner til foreldrene sine. Det store flertallet er svært fornøyd med egne foreldre, og de aller fleste opplever at foreldrene deres har en grunnleggende aksept av hvordan barna er. De aller fleste barn liker å være sammen med foreldrene sine, og barn rapporterer gjennomgående at foreldrene er gode til å gi dem ros. At de fleste barn har tette relasjoner til foreldrene sine, gjenspeiler seg også ved at foreldrene i all hovedsak vet hvor barna er i fritiden, og at de kjenner vennene deres.

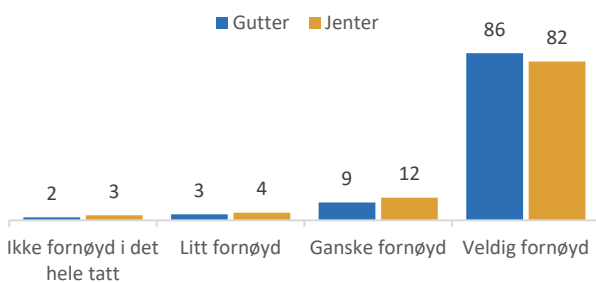
Samtidig er det en mindre gruppe som ikke har like gode opplevelser av foreldrene sine. En minoritet av barna opplever foreldrene sine som lite støttende, de er misfornøyd med foreldrene, eller de er ikke spesielt glad i å være sammen med dem. På landsbasis opplever en av fem at foreldrene deres ofte kjefter på dem.

Barna ble også spurt hvor ofte de gjør noe sammen med familien. De fleste svarer én til to dager i uken. Det er også mange som gjør noe sammen med familien oftere, både blant gutter og jenter. Ungdata junior viser at de fleste barn er involvert i husarbeidet i hjemmet, men også at det er stor variasjon i hvor ofte barna gjør dette. Det vanligste er at barna hjelper til én eller to dager i uken, både blant gutter og jenter.

## Hvor fornøyd er du med foreldrene dine? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

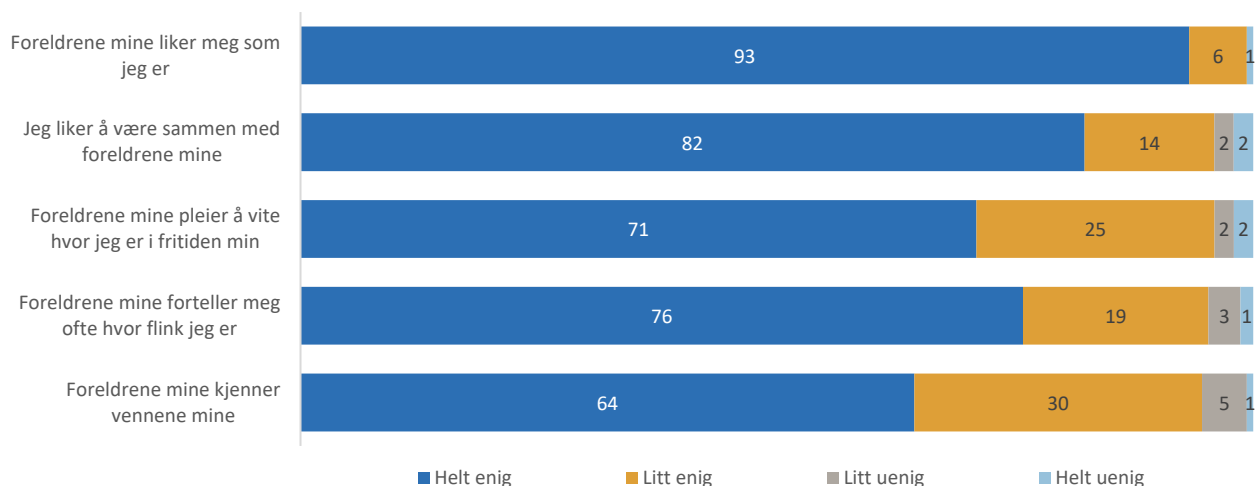


## Hvor fornøyd gutter og jenter er med foreldrene sine. Prosent



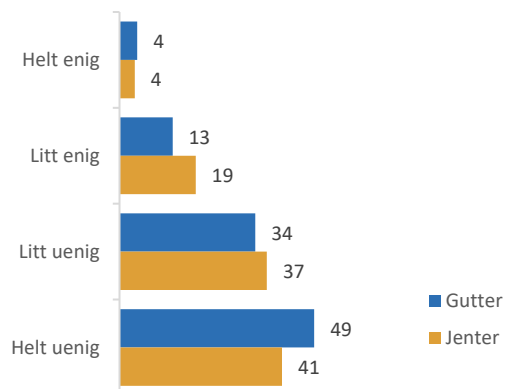
” Det store flertallet av barn er veldig fornøyd med foreldrene sine

**Hvordan barna stiller seg til ulike utsagn om sine foreldre. Prosent som er enig og uenig i ulike utsagn**

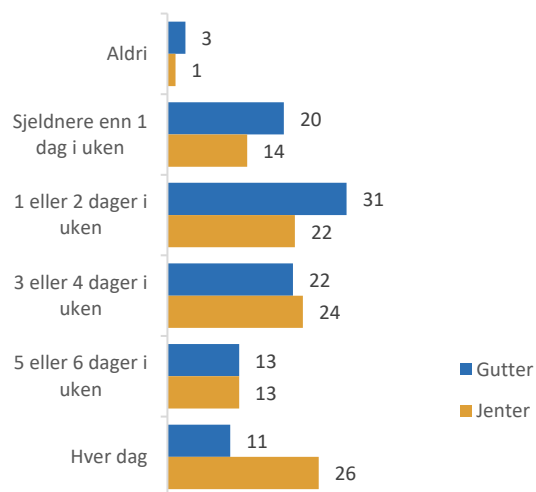


” Mange foreldre investerer mye tid og ressurser i barna sine. Kanskje er dette bakgrunnen for at barn flest opplever foreldrene sine på så positive måter?

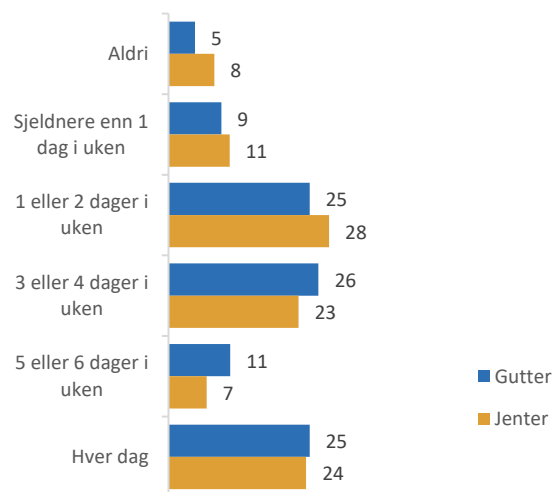
**Hvordan gutter og jenter stiller seg til utsagnet «foreldrene mine kjefter ofte på meg». Prosent**



**Hvor ofte gutter og jenter hjelper til med husarbeid. Prosent**



**Hvor ofte gutter og jenter gjør noe sammen med familien. Prosent**



# Skole

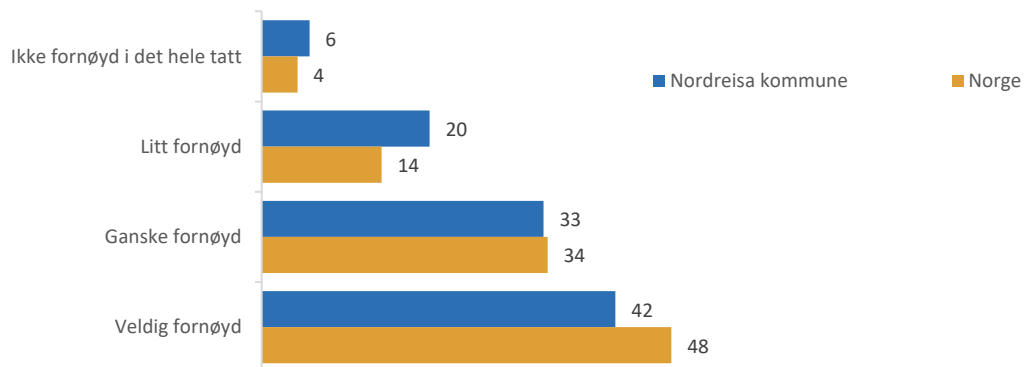
Skolen er en viktig arena for læring og sosialisering. Den har som mål å utvikle de unge slik at alle skal være godt rustet til å møte utfordringer barna kommer til å oppleve i et framtidig samfunn. Samtidig er skolen et sted der barn inngår i tette samspill med lærere og andre ansatte på skolen, og der barn møter andre barn. For mange vil vennsksapsrelasjonene på fritiden ofte ha sitt opphav i vennskap som oppstår i skolesituasjonen.

Ungdata junior viser at de aller fleste barn i Norge trives godt på skolen. Det store flertallet mener at læreren deres bryr seg om dem, og majoriteten av barna føler at de passer inn i klassen. De aller fleste rapporterer om at de alltid har det bra i friminuttene.

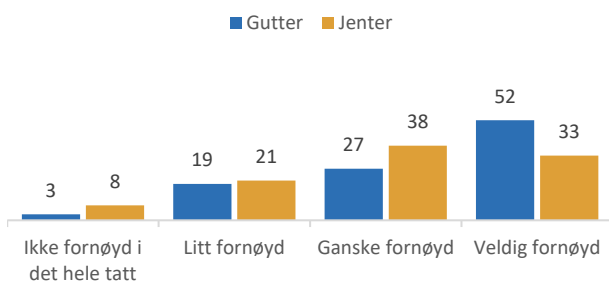
Selv om det store flertallet av barna trives godt på skolen, er det en del barn som gir uttrykk for at de ikke er så fornøyd med skolen de går på. Dette kan skyldes mange forhold, alt fra kvaliteten på bygningene, til det sosiale samspillet mellom lærere og elever. Nokså mange barn opplever at de kjeder seg i skoletimene, og det er heller ikke alle barn som føler at de passer inn i klassen eller som har det bra i friminuttene. En av fem barn gruer seg ofte til å gå på skolen, og det er en del som gir uttrykk for at de ofte føler seg redd når de skal snakke foran klassen. Det er flere jenter enn gutter som er bekymret for disse tingene, inkludert å grue seg til å ha prøve.

Barn tilbringer mye tid på skolen. Men skoledagen er ikke alltid slutt når skoleklokka ringer. Ungdata junior viser at en god del barn bruker minst én time hver dag etter skolen på lekser. Det vanligste er likevel å bruke mellom en halv time og en time. Noen få bruker enda mindre tid.

## Hvor fornøyd er du med skolen du går på? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

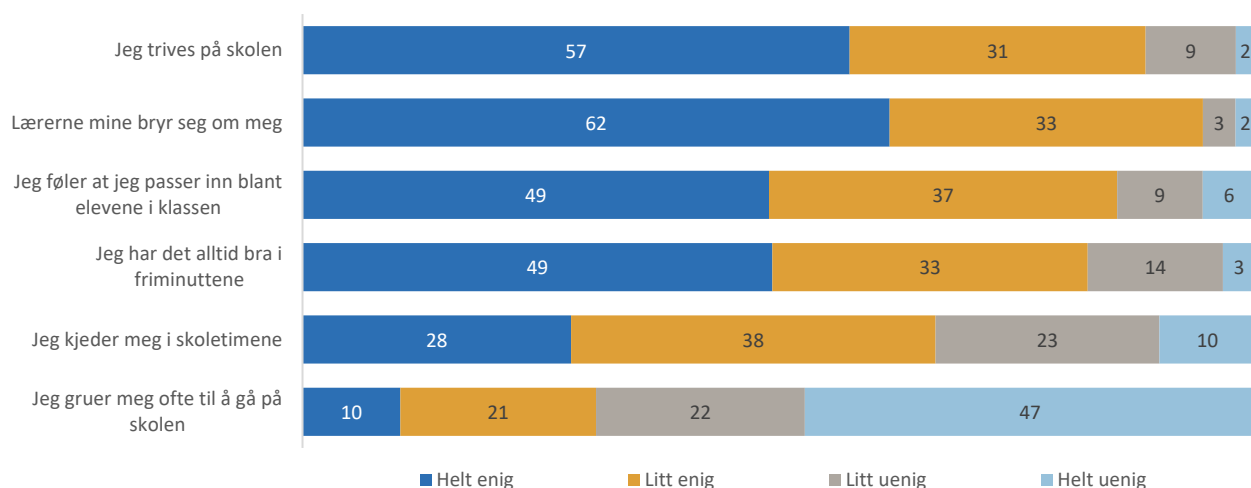


## Hvor fornøyd gutter og jenter er med skolen de går på. Prosent



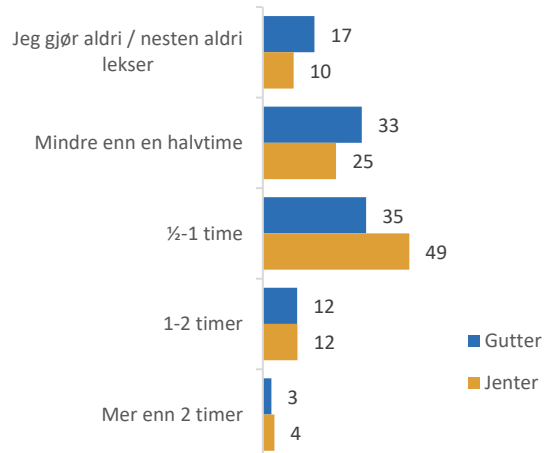
” Ikke alle barn er like godt fornøyd med skolen de går på

### Hvordan barna stiller seg til ulike utsagn om skolen. Prosent som er enig og uenig i ulike utsagn

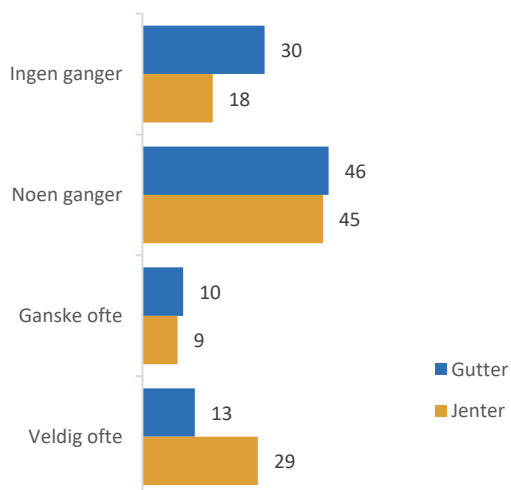


” Trivselen i norsk skole er høy. De fleste barn opplever gode relasjoner til lærere og til de andre elevene i klassen

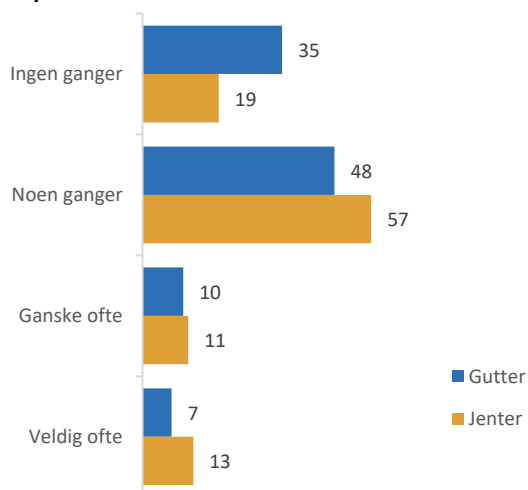
### Hvor mye tid gutter og jenter bruker på lekser i løpet av en vanlig dag. Prosent



### Hvor ofte gutter og jenter føler seg redde når de skal snakke foran klassen. Prosent



### Hvor ofte gutter og jenter gruer seg veldig når de skal ha en prøve. Prosent



# Nærområdet

Å vokse opp betyr å vokse opp på et bestemt sted. Forskjellige nærområder gir ulike muligheter for aktiviteter og sosialt samvær. Tilbudet av organisasjoner, fritids- og kulturtilbud påvirker individuell utfoldelse, og bidrar samtidig til å skape identitet og tilhørighet i et nærområde. Det samme gjelder tilgangen på åpne møteplasser, rekreasjonsområder og urørt natur.

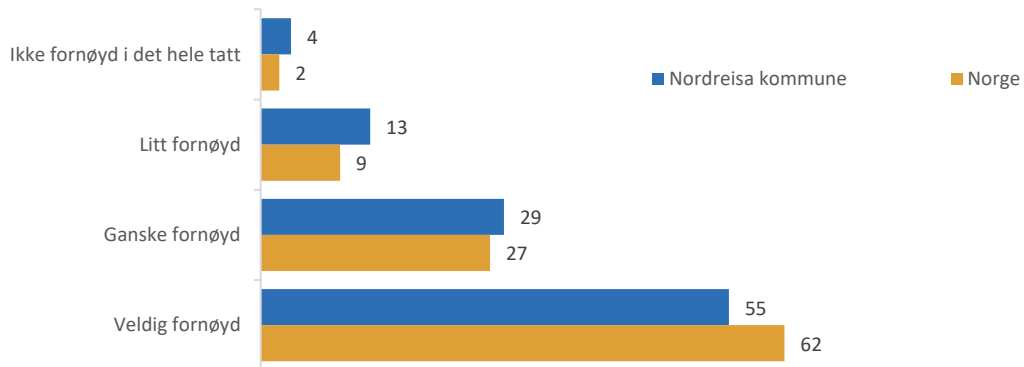
Barn og unge bruker nærområdet i større grad og på en annen måte enn voksne. Trygge og sunne nærområder er derfor særlig viktig for barns velferd og trivsel. Barn og unge kan også ha andre meninger enn voksne om hva som gir livskvalitet i nærområdet deres.

I Ungdata junior ble barna spurt om hvor fornøyd de er med nærområdet der de bor. Den store majoriteten er fornøyd. På landsbasis svarer rundt tre av fire at de er veldig fornøyd. Omtrent hvert tiende barn er derimot lite eller ikke fornøyd.

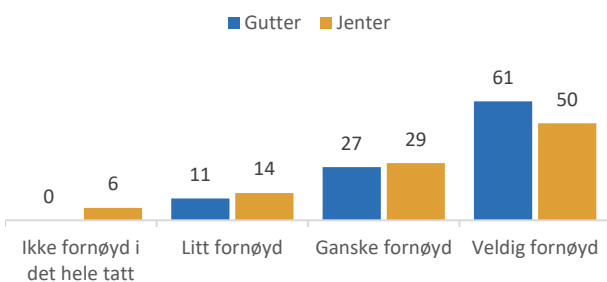
For barn vil det å føle seg trygg når de beveger seg ute være spesielt viktig. 7 av 10 barn på landsbasis svarer at de er veldig trygge når de er ute i området der de bor. Samtidig er det en mindre gruppe på 3-4 prosent som opplever at det ikke er trygt. Tilsvarende gjelder spørsmålet om hvor trygge barna føler seg på vei til og fra skolen. 6 av 10 føler skoleveien som veldig trygg, rundt 3 av 10 ganske trygg, og 4-5 prosent at det ikke er trygt.

Det er en del flere gutter enn jenter som opplever det som veldig trygt å være ute.

## Hvor fornøyd er du med nærområdet der du bor? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

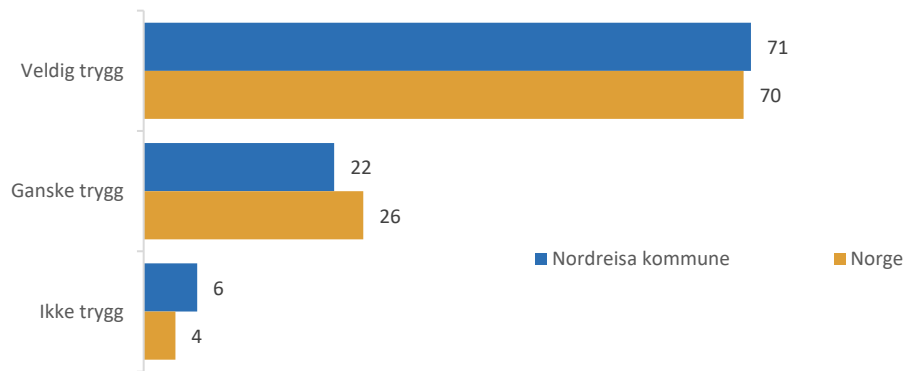


## Hvor fornøyd gutter og jenter er med nærområdet der de bor. Prosent

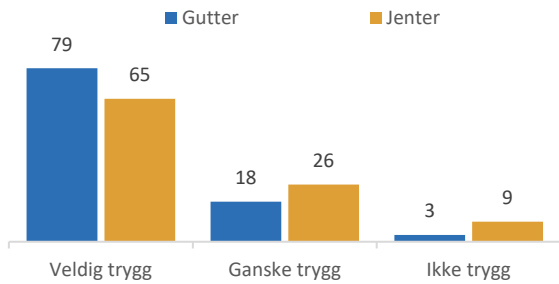


” Barn i dag vokser opp i en globalisert verden. Det lokale og tilhørigheten til nærmiljøet har likevel stor betydning i barnas liv

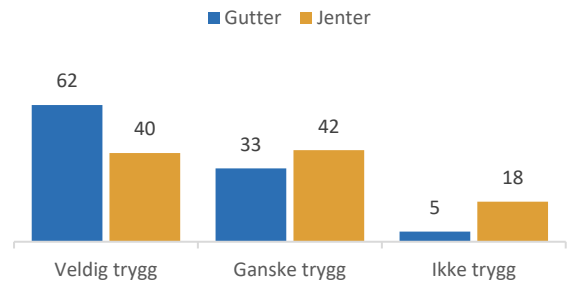
**Hvor trygg føler du deg når du er ute i området der du bor? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**



**Hvor trygge gutter og jenter føler seg når de er ute i området der de bor. Prosent**

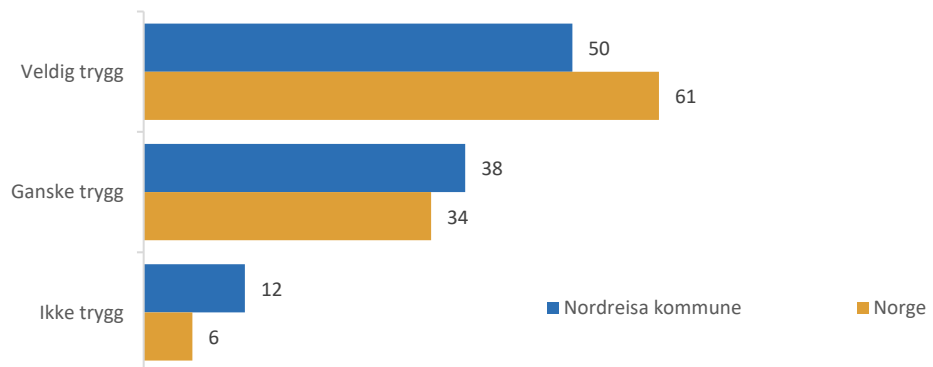


**Hvor trygge gutter og jenter føler seg på vei til og fra skolen. Prosent**



” De aller fleste barn opplever det som trygt å ferdes i nærområdet sitt. Også skoleveien oppleves som trygg for de aller fleste

**Hvor trygg føler du deg på vei til og fra skolen? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt**





# Fritid

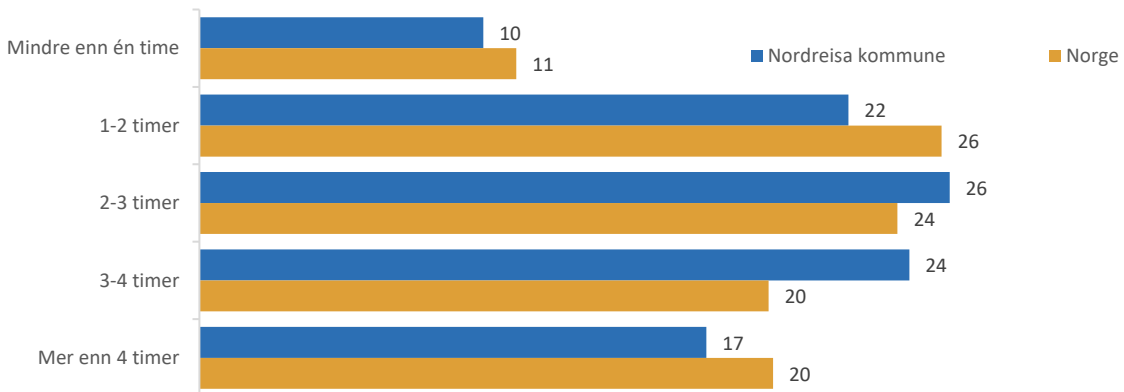
Fritiden til barn er langt mer organisert enn det som gjaldt da foreldrene til dagens barn selv var unge. Organiserte aktiviteter utgjør en viktig sosial arena, som vil gi barna andre erfaringer enn det de opplever i skole, i uformell lek, eller gjennom sosiale medier. Samtidig krever deltakelse i fritidsaktiviteter ressurser av foreldrene, både til å følge opp, men også betalingsevne.

Ungdata junior viser at de aller fleste er med på faste, organiserte fritidsaktiviteter, gjerne flere ganger i uka. Idretten står sterkt, og er den organiserte fritidsaktiviteten aller flest barn driver med.

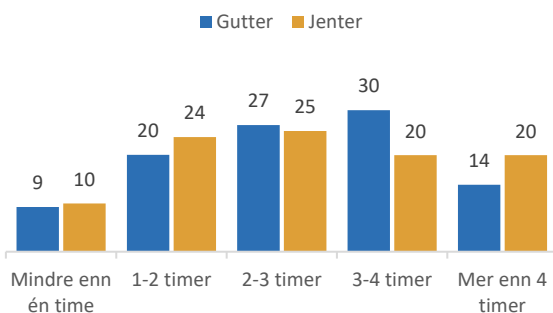
Aktiviteter foran skjermer spiller i dag en sentral rolle i hverdagen til alle barn, og har relevans både i skolearbeidet og for barnas sosiale liv. Tilgangen til særlig smarttelefoner har snudd opp ned på måten barn kommuniserer med hverandre, og gir barn tilgang til store nettverk og all mulig informasjon. Ungdata junior viser at de fleste barn bruker en god del tid foran en skjerm etter skoletid. Det er samtidig stor variasjon når det gjelder hvor mye tid barna bruker. Generelt bruker gutter i denne alderen mer tid foran en skjerm enn jenter, noe som først og fremst handler om at guttene bruker langt mer tid enn jentene på gaming. Jentene bruker derimot mer tid enn guttene på sosiale medier.

Det er for øvrig et stort mangfold av aktiviteter som barn driver med i fritida. Noen spiller instrument, mens andre er aktive i stallen. En god del bruker kveldene til å slappe av, mens andre henger ute sammen med venner. Det er også vanlig å være sammen med venner hjemme hos hverandre. På landsbasis er det likevel rundt en av tre som vanligvis ikke er med venner hjem.

## Omtrent hvor mange timer bruker du utenom skolearbeid på aktiviteter foran en skjerm? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

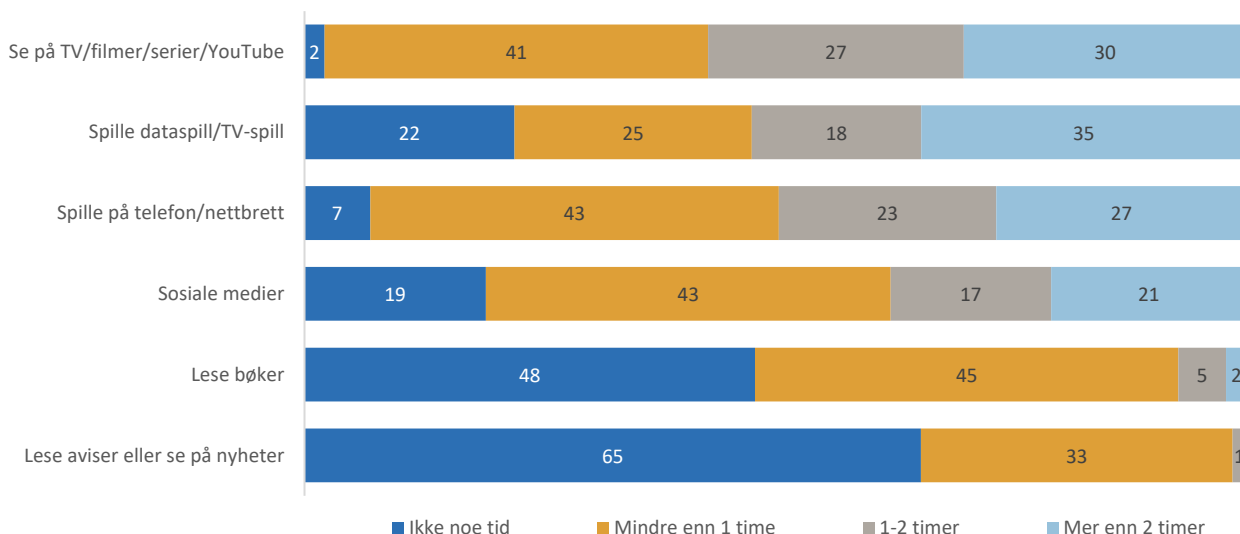


## Omtrent hvor mange timer gutter og jenter bruker på aktiviteter foran en skjerm. Prosent

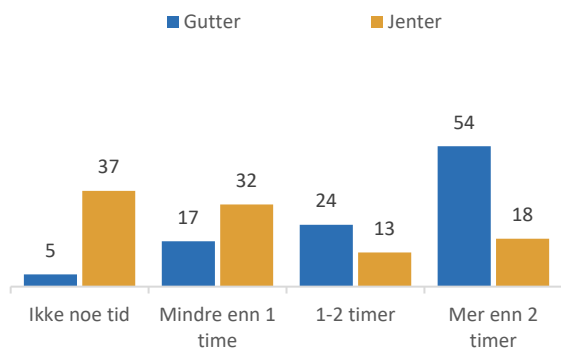


” Det er stor variasjon mellom barn når det gjelder hvor mye tid de bruker foran en skjerm en vanlig dag

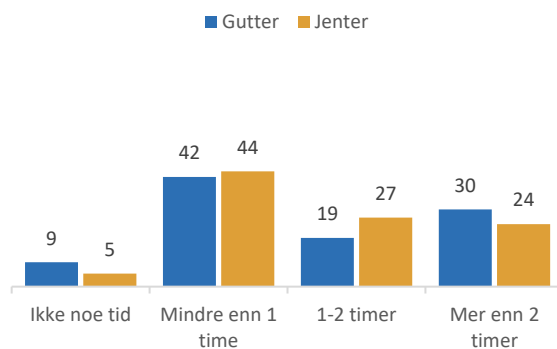
### Omtrent hvor mye tid barn bruker på ulike medier en vanlig dag etter skolen. Prosent



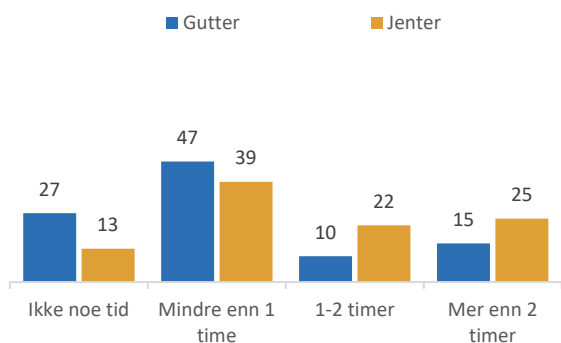
### Hvor mye tid gutter og jenter bruker på å spille dataspill/TV-spill en vanlig dag etter skolen. Prosent



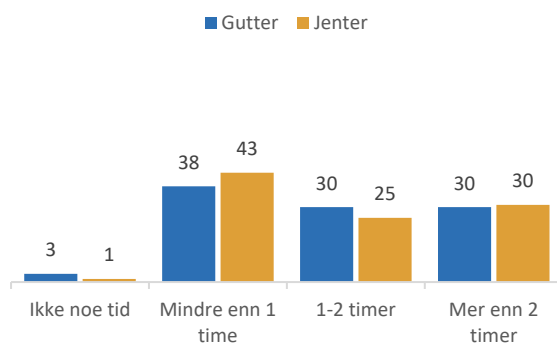
### Hvor mye tid gutter og jenter bruker på å spille på telefon/nettbrett en vanlig dag etter skolen. Prosent



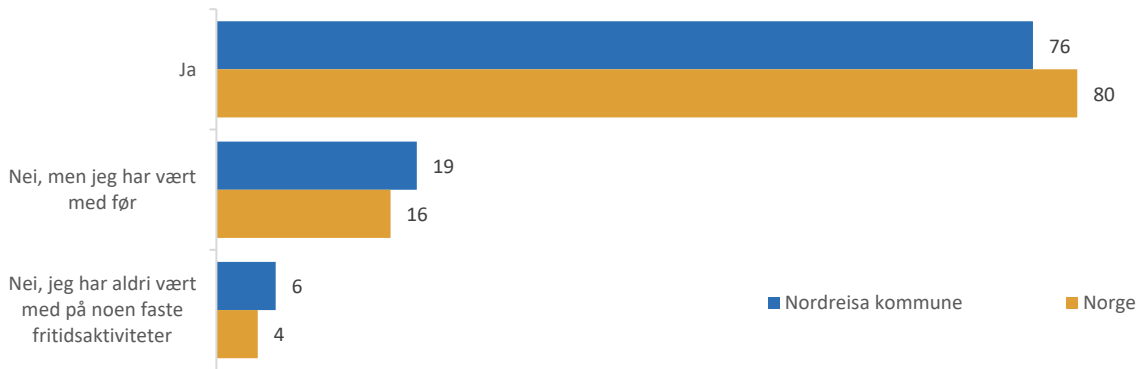
### Hvor mye tid gutter og jenter bruker på sosiale medier en vanlig dag etter skolen. Prosent



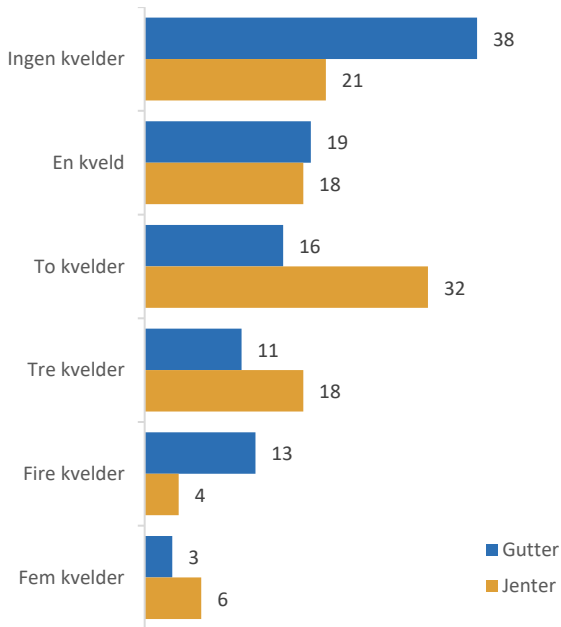
### Hvor mye tid gutter og jenter bruker på å se på TV/filmer/serier/YouTube en vanlig dag etter skolen. Prosent



## Er du med på noen faste fritidsaktiviteter for tiden? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

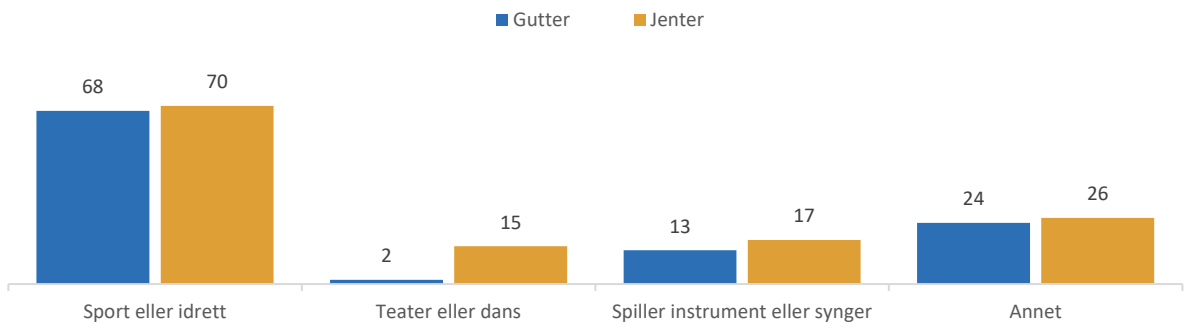


## Hvor mange kvelder (mandag til fredag) gutter og jenter er med på faste fritidsaktiviteter. Prosent

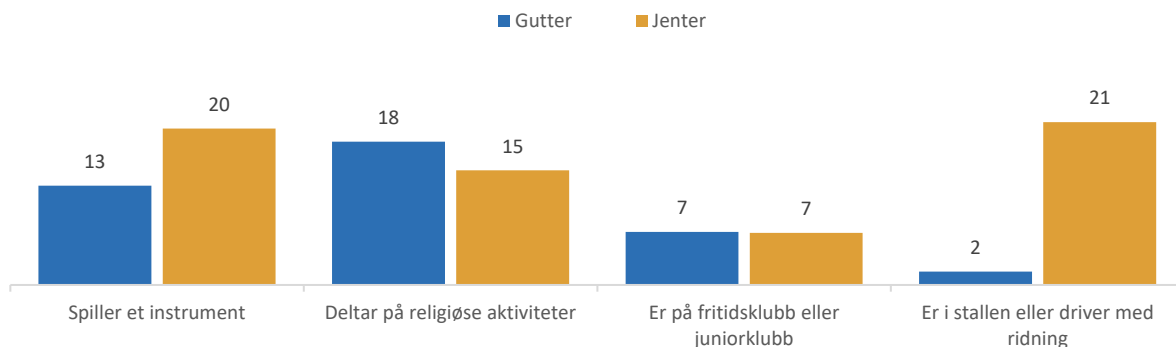


” De aller fleste barn er med på én eller flere faste fritidsaktiviteter, og mange bruker flere kvelder til slike aktiviteter. Idretten er fritidsaktiviteten som aller flest er med i

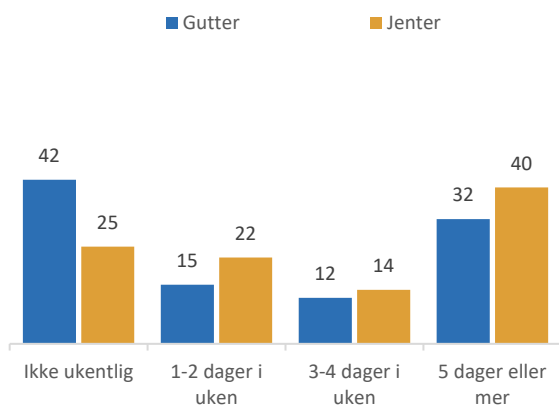
## Hvor mange gutter og jenter som driver med ulike typer faste fritidsaktiviteter. Prosent



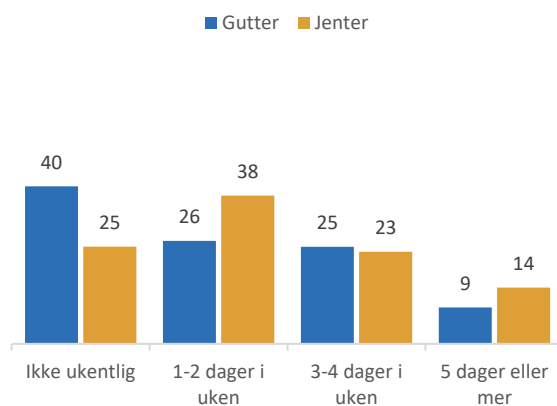
### Hvor mange gutter og jenter som vanligvis driver med ulike aktiviteter minst én dag i uka. Prosent



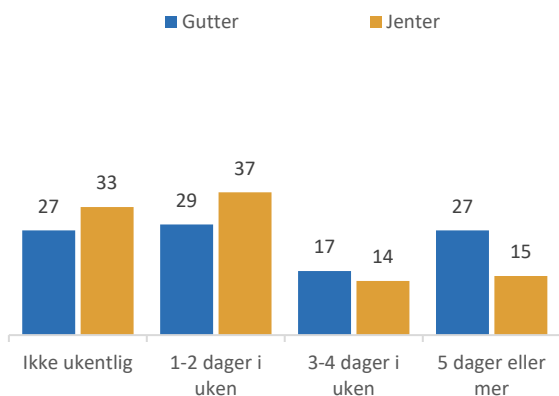
### Hvor mange dager i uka gutter og jenter vanligvis slapper av for seg selv størsteparten av kvelden. Prosent



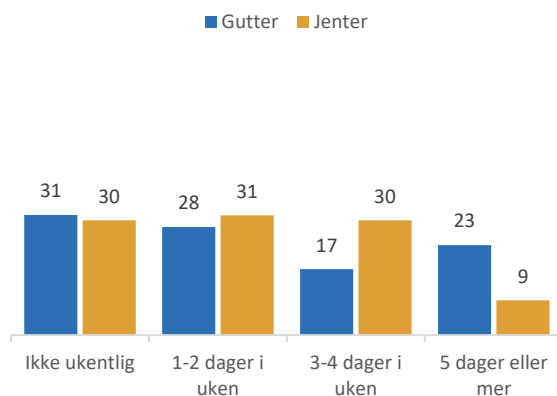
### Hvor mange dager i uka gutter og jenter vanligvis er sammen med venner hjemme hos noen. Prosent



### Hvor mange dager i uka gutter og jenter vanligvis henger ute sammen med venner. Prosent



### Hvor mange dager i uka gutter og jenter vanligvis trener eller driver med sport. Prosent



# Helse

Det er generelt større oppmerksomhet om helse og helserelaterte spørsmål i dag enn tidligere. Ny og bedre kunnskap om risikofaktorer har gjort at vi i dag er mer opptatt av å forebygge dårlig helse. Samtidig vil mange sannsynligvis være flinkere til å kjenne etter hvordan man har det, noe som igjen kan påvirke hvordan den enkelte vurderer egen helsesituasjon.

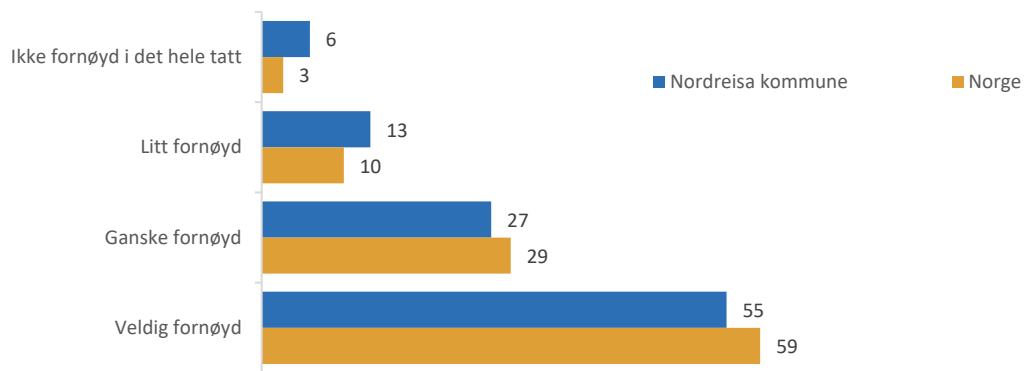
Fordi livsstilsvaner etableres tidlig, er barn og ungdom sentrale målgrupper i det forebyggende helsearbeidet. Barn har jevnt over et høyt fysisk aktivitetsnivå opp til en viss alder. Imidlertid synker aktivitetsnivået med alderen. Studier viser at 15-åringene er langt mindre fysisk aktive enn 9-åringene.

Ungdata junior viser at de fleste barn er fornøyd med egen helse. På landsbasis er det litt flere gutter som er fornøyd med helsen sin enn jenter.

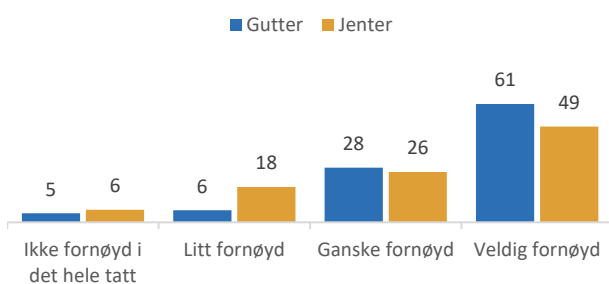
I undersøkelsen fikk barna også spørsmål om hvor ofte de i løpet av den siste måneden hadde ulike former for helseplager. De fleste svarer at de ikke er særlig plaget. På landsbasis svarer likevel i overkant av hvert tiende barn at de mange ganger eller daglig har hatt hodepine. Enda flere svarer at de har hatt vondt i nakken eller skuldrene. En del rapporterer også at de har hatt vondt i magen eller vært plaget av kvalme. Generelt er det flere jenter enn gutter som har hatt disse plagene, noe som særlig gjelder hodepine.

Det er ikke uvanlig at barn i denne alderen bruker smertestillende tabletter. På landsbasis svarer mer enn hvert femte barn at de har brukt slike tabletter i løpet av den siste uken før undersøkelsen.

## Hvor fornøyd er du med helsen din? Prosent Nordreisa kommune og nasjonalt



## Hvor fornøyd gutter og jenter er med helsen sin. Prosent



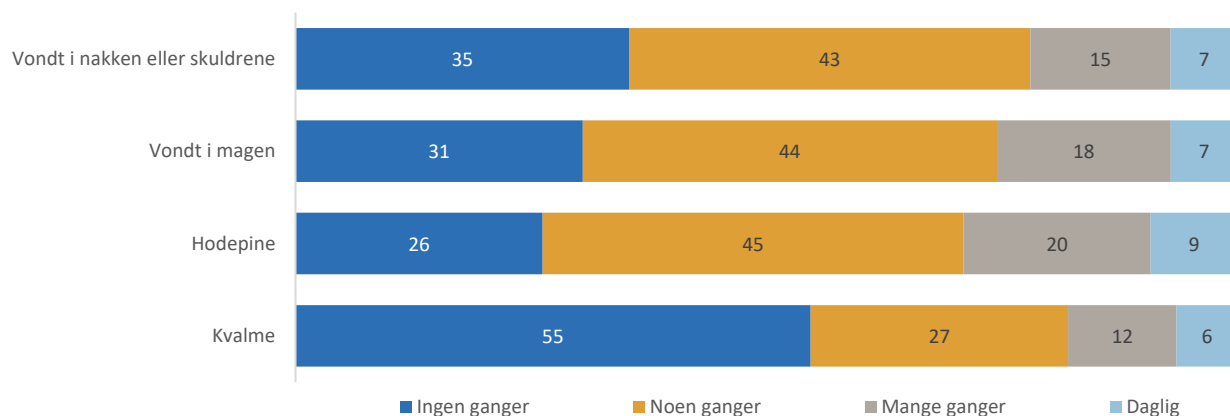
### Helse

Egenvurdert helse er en viktig indikator for sykkelighet og bruk av helsetjenester, og brukes til overvåking av befolkningens helsestatus over tid.

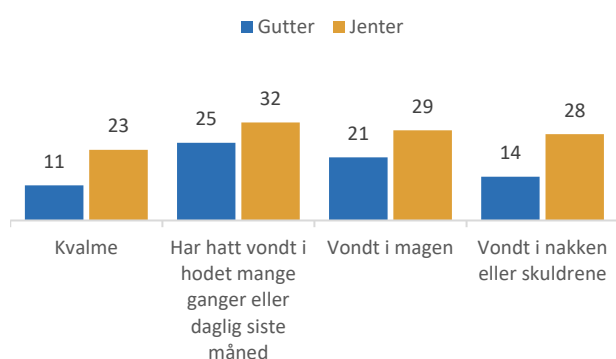
Nasjonalt svarer rundt 9 av 10 barn at de er fornøyd med helsen sin, mens 1 av 10 er mindre fornøyd.

Gutter er i gjennomsnitt noe mer fornøyd med egen helse enn jenter.

### Hvor ofte barn har hatt ulike helseplager i løpet av den siste måneden. Prosent

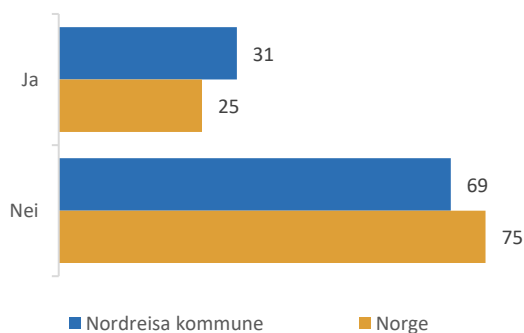


### Hvor mange gutter og jenter som i løpet av siste måned mange ganger eller daglig har hatt helseplager. Prosent

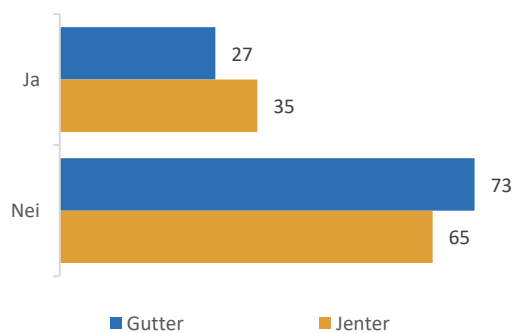


” Barn er stort sett godt fornøyd med egen helse. På landsbasis svarer likevel én av fire at de i løpet av siste uke har brukt smertestillende tabletter

### Har du brukt tabletter mot hodepine eller andre smerter den siste uken? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt



### Har du brukt tabletter mot hodepine eller andre smerter den siste uken? Prosent



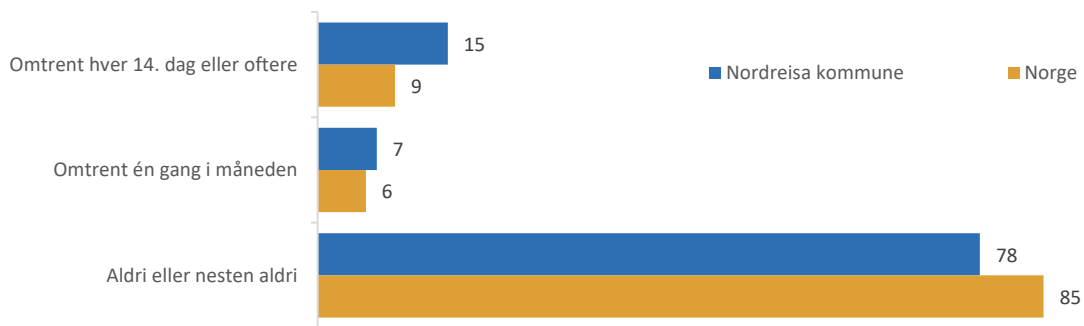
# Mobbing

Barn i Norge rapporterer generelt om høy trivsel og gode levekår. Samtidig er en del utsatt for mobbing og ulike former for krenkelser. Mobbing regnes gjerne som gjentatte hendelser der én eller flere med hensikt skader eller utsetter noen for ubehag. Mobbing kan skje på mange måter, som for eksempel gjennom utestenging, trusler, plaging eller direkte vold. For de som blir rammet vil mobbing være et alvorlig problem. Å bli utsatt for mobbing kan ha store konsekvenser, både her og nå og senere i livet.

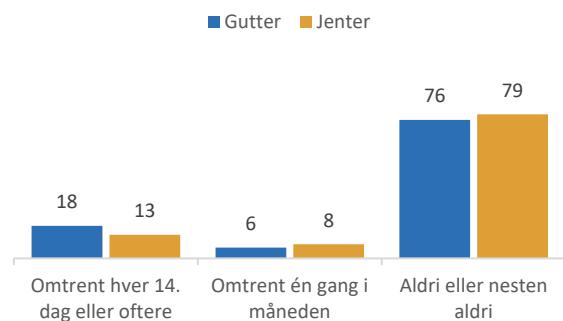
I Ungdata junior blir barna bedt om å tenke på de siste månedene og angi hvor mange ganger de har blitt stengt ute, blitt plaget eller truet av andre barn på skolen eller i fritida. Det store flertallet rapporterer at dette aldri eller nesten aldri skjer dem. Men et mindretall forteller at de er utsatt for slike krenkelser nokså hyppig. På landsbasis er det rundt ni prosent som sier at de er utsatt for dette omtrent hver 14. dag eller oftere.

Med økt bruk av mobiltelefon og internett har mobbing også antatt digitale former. I den senere tid har det vært mye oppmerksomhet rundt digital mobbing og krenkelser via nettet. Ungdata junior kartlegger hvor mange som i løpet av de siste månedene har blitt utsatt for trusler og utestengelse via nettet eller mobil, samt spredning av sårende ytringer, bilder eller videoer. Resultatene på landsbasis viser at tre av fire barn ikke har opplevd noe av dette. Blant den firedelen som opplever dette, er det vanligst å bli utsatt for at noen har skrevet sårende ting til dem eller om dem via nettet eller mobil. Det er også en del som opplever å bli stengt ute fra sosiale ting på nettet.

## Tenk på de siste månedene. Har du blitt stengt ute, plaget eller truet av andre barn på skolen eller i fritida? Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt

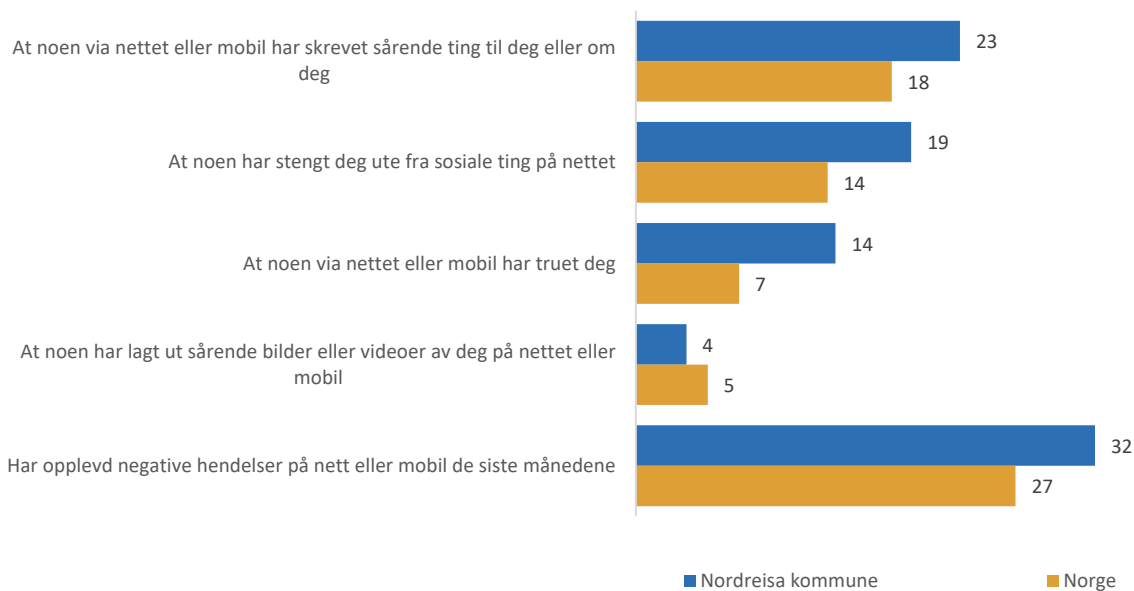


## Hvor ofte gutter og jenter har blitt stengt ute, plaget eller truet av andre barn på skolen eller i fritida. Prosent

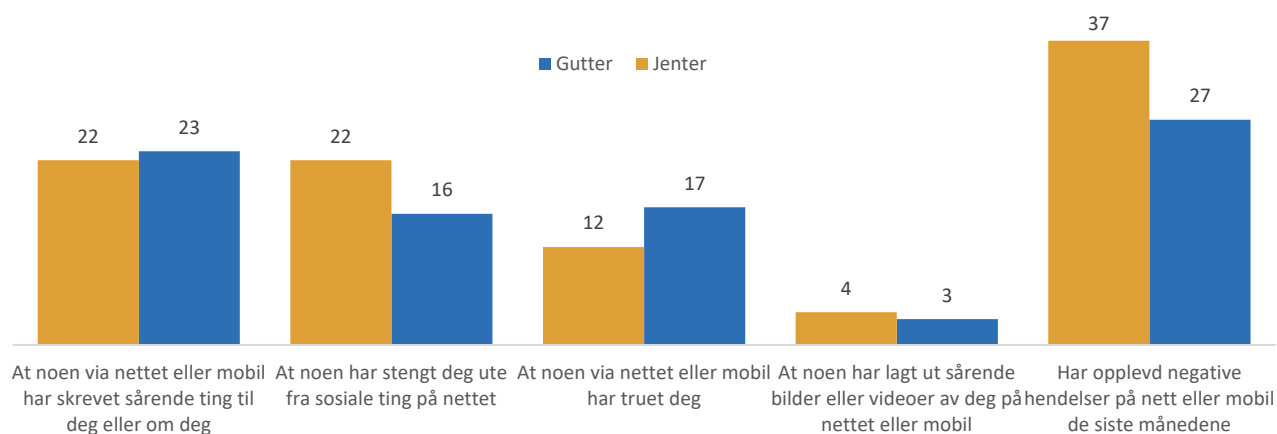


” Majoriteten av norske barn er ikke utsatt for mobbing. Mobbing er samtidig et alvorlig problem for de som blir rammet

### Hvor mange barn som har opplevd negative hendelser på nettet eller mobilen i løpet av de siste månedene. Prosent i Nordreisa kommune og nasjonalt



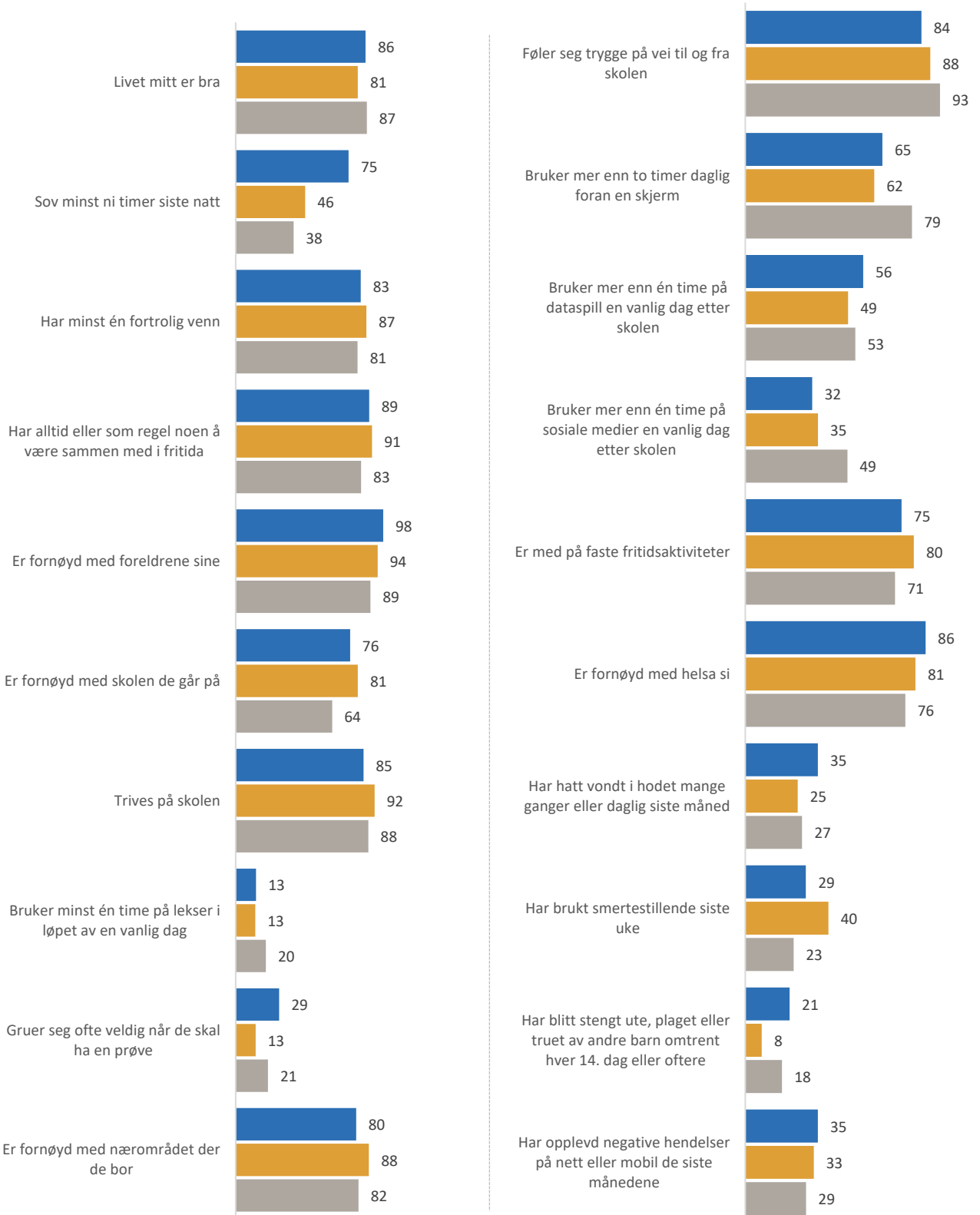
### Hvor mange gutter og jenter som har opplevd negative hendelser på nettet eller mobilen i løpet av de siste månedene. Prosent





# Sammenlikning etter klassetrinn

■ 5. trinn ■ 6. trinn ■ 7. trinn



# Definisjoner

Hvordan nøkkelindikatorene er målt

## Livet mitt er bra

Indikatoren er målt gjennom et spørsmål der barna blir bedt om å si seg enig eller uenig i ulike utsagn om livet. Indikatoren viser hvor mange prosent som var «helt enig» eller «litt enig» i utsagnet «Livet mitt er bra».

## Sov minst ni timer siste natt

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Omtrent hvor mange timer sov du natt til i dag?». Indikatoren viser hvor mange prosent som har sovnet minst ni timer.

## Har minst én fortrolig venn

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du minst én venn som du kan stole fullstendig på og kan betro deg til om alt mulig?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja, helt sikkert» eller «ja, det tror jeg».

## Har alltid eller som regel noen å være sammen med i fritida

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet «Har du noen å være sammen med på fritida?». Indikatoren viser hvor mange som svarer «ja, alltid» eller «ja, som regel».

## Er fornøyd med foreldrene sine

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd er du med ulike sider av livet ditt?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de er «ganske» eller «veldig fornøyd» med foreldrene sine.

## Er fornøyd med skolen de går på

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd er du med ulike sider av livet ditt?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de er «ganske» eller «veldig fornøyd» med skolen de går på.

## Trives på skolen

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvordan har du det på skolen?». Indikatoren viser hvor mange prosent som var «helt enig» eller «litt enig» i utsagnet «Jeg trives på skolen».

## Bruker minst én time på lekser i løpet av en vanlig dag

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Omtrent hvor lang tid bruker du på lekser i løpet av en vanlig dag?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de bruker minst én time på lekser.

## Gruer seg ofte veldig når de skal ha en prøve

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor ofte har du hatt det slik den siste tiden?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de «ganske ofte» eller «veldig ofte» gruer seg veldig når de skal ha en prøve.

## Er fornøyd med nabolaget der du bor

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd er du med ulike sider av livet ditt?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de er «ganske» eller «veldig fornøyd» med «nabolaget der du bor».

## Føler seg trygge på vei til og fra skolen

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor trygg føler du deg?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ganske trygg» eller «veldig trygg» på spørsmålet om de føler seg trygge på vei til og fra skolen.

## Bruker mer enn to timer daglig foran en skjerm

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på en vanlig dag etter skolen. Omtrent hvor mange timer bruker du til sammen på aktiviteter foran en skjerm (TV, data, nettbrett, mobil)? Ikke ta med skolearbeid.». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de bruker mer enn to timer.

## Bruker mer enn én time på dataspill en vanlig dag etter skolen

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på en vanlig dag etter skolen. Omtrent hvor mange timer bruker du på dette?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de bruker mer enn én time på dataspill.

## Bruker mer enn én time på sosiale medier en vanlig dag etter skolen

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på en vanlig dag etter skolen. Omtrent hvor mange timer bruker du på dette?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de bruker mer enn én time på sosiale medier.

## Er med på faste fritidsaktiviteter

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Er du med på noen faste fritidsaktiviteter for tiden?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

## Er fornøyd med helsa si

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Hvor fornøyd er du med ulike sider av livet ditt?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de er «ganske» eller «veldig fornøyd» med «helsa si».

## Har hatt vondt i hodet mange ganger eller daglig siste måned

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du hatt noen av disse plagene i løpet av siste måned?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer at de «mange ganger» eller «daglig» har hatt vondt i hodet.

## Har brukt smertestillende siste uke

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Har du brukt tabletter mot hodepine eller andre smerter den siste uken?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «ja».

## Har blitt stengt ute, plaget eller truet av andre barn omtrent hver 14. dag eller oftere

Indikatoren er målt gjennom spørsmålet: «Tenk på de siste månedene. Har du blitt stengt ute, plaget eller truet av andre barn på skolen eller i fritida?». Indikatoren viser hvor mange prosent som svarer «minst hver 14. dag» eller oftere.

## Har opplevd negative hendelser på nett eller mobil de siste månedene

Indikatoren er målt gjennom fire spørsmål som fanger opp negative hendelser på nett eller mobil, som trusler, utestenging, skrevet sårende ting om deg og at noen har delt bilder eller videoer.

# Ungdata junior 2021

Nordreisa kommune

OSLOMET

STORBYUNIVERSITETET

VELFERDSFORSKNINGSINSTITUTTET NOVA

KORUS  
NORD



KoRus-Øst

Kompetansesenter rus – region øst

KORUS  
OSLO

Kompetansesenter rus - Midt-Norge  
ST. OLAVS HOSPITAL  
UNIVERSITETSSYKEHUSET I TRONDHEIM



Rogaland  
A-SENTER  
Korus Vest  
Stavanger

<3 KoRus Vest  
Bergen



KoRus Sør

Blå Kors Borgestadklinikken

Barnetrinnet 5. – 7. klasse

© OsloMet, Velferdsforskningsinstituttet NOVA, 2021

NOVA – Norwegian Social Research

[www.oslomet.no/om/nova](http://www.oslomet.no/om/nova)

# Trendrapport

Ráissa suohkan - Nordreisa kommune 2021



OSLOMET

STORBYUNIVERSITETET  
VELFERDSFORSKNINGSINSTITUTTET NOVA

ungdata

KORUS  
NORD

## Ungdomstrinnet

	Prosent											Antall svar												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Prosentandel som er enig i følgende utsagn om skolen</b>																								
Jeg trives på skolen							94					82								117				133
Lærerne mine bryr seg om meg							85					84								115				132
Jeg føler at jeg passer inn blant elevene på skolen							85					78								116				131
Jeg kjeder meg på skolen							75					80								118				132
Jeg gruer meg ofte til å gå på skolen							19					31								116				132
<b>Jeg blir stresset av skolearbeidet</b>																								
Aldri eller sjelden							20					17								116				133
Av og til							37					26								116				133
Ofte eller svært ofte							43					58								116				133
<b>Hvor lang tid bruker du gjennomsnittlig per dag på lekser og annet skolearbeid (utenom skoletida)?</b>																								
Under 30 minutter							16					24								116				131
1/2-1 time							37					47								116				133
1-2 timer							35					20								116				133
To timer eller mer							12					8								116				131
<b>Prosentandel som synes følgende utsagn om foreldrene stemmer svært eller ganske godt</b>																								
Foreldrene mine pleier å vite hvor jeg er, og hvem jeg er sammen med i fritida							94					95								117				131
Foreldrene mine kjenner de fleste av vennene jeg er sammen med i fritida							91					93								116				131
Jeg krangler ofte med foreldrene mine							25					22								114				124
<b>Har familien din hatt god eller dårlig råd/økonomi de siste to årene?</b>																								
God råd hele tida/stort sett							72					80								113				128
Vi har verken hatt god råd eller dårlig råd							23					16								116				131
Dårlig råd hele tida/stort sett							5					5								114				124
<b>Hvor mange bøker tror du det er hjemme hos dere?</b>																								
Mindre enn 20							14					13								115				132
20-100							38					42								116				133
100-500							31					31								116				133
Mer enn 500							17					14								116				131
<b>Har du minst én venn som du kan stole fullstendig på og kan betro deg til om alt mulig?</b>																								
Ja, helt sikkert							54					56								118				131
Ja, det tror jeg							34					31								116				133
Det tror jeg ikke							10					11								116				133
Har ingen jeg ville kalle venner nå for tiden							2					2								116				131

	Prosent											Antall svar												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Hva er viktig for å få status i ditt vennemiljø?</b>																								
Å være god på skolen							44					41								116				118
Å være flink i idrett							60					57								115				118
Å ha et bra utseende							54					60								116				116
Å være til å stole på							86					87								116				117
Å drikke seg full							11					12								114				117
Å røyke hasj							3					3								112				117
Å ha mange følgere og likes på sosiale medier							33					22								117				116
<b>Prosentandel som har gjort noe av dette det siste året</b>																								
Tatt med deg varer fra butikk uten å betale							7					6								117				132
Med vilje ødelagt eller knust vindusruter, busseter, postkasser e.l.							6					5								117				132
Sprayet eller tagget ulovlig på vegger, bygninger, tog, buss e.l.							5					1								116				132
Lurt deg fra å betale på kino, idrettsarrangement, buss, tog e.l.							15					10								117				132
Vært borte en hel natt uten at foreldrene dine visste hvor du var							16					8								117				132
Skulka skolen							23					26								117				130
Vært i slåsskamp							22					18								116				132
<b>Hender det at du er med på plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fritida?</b>																								
Minst ukentlig							3					2												
Omtrent hver 14. dag							0					2												
Omtrent en gang i måneden							3					2												
Aldri eller nesten aldri							94					94												
<b>Blir du selv utsatt for plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fritida?</b>																								
Minst ukentlig							8					3												
Omtrent hver 14. dag							1					2												
Omtrent en gang i måneden							2					2												
Aldri eller nesten aldri							90					92												
<b>Er du, eller har du tidligere vært, med i noen organisasjoner, klubber, lag eller foreninger etter at du fylte 10 år?</b>																								
Ja, jeg er med nå							72					58												129
Nei, men jeg har vært med tidligere							18					24												
Nei, jeg har aldri vært med							10					18												

	Prosent											Antall svar											
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Prosentandel som den siste måneden har vært med på aktiviteter i...</b>																							
Idrettslag							68				62								114				123
Fritidsklubb/ungdomshus/ ungdomsklubb							32				24								109				115
Religiøs forening							16				14								109				112
Korps, kor, orkester							2				4								109				110
Kulturskole/musikkskole							6				8								109				113
Annen organisasjon, lag eller forening							37				27								111				113
<b>Hvor mye betyr religion for hvordan du lever livet ditt til daglig?</b>																							
Det er svært viktig							3				8								115				129
Religion betyr ganske mye for hvordan jeg lever i hverdagen							10				11												
Religion betyr lite for hvordan jeg lever i hverdagen							45				28												
Religion har ingen betydning for hvordan jeg lever livet mitt							42				53												
<b>Prosentandel som har drevet med noe av dette i løpet av siste uka</b>																							
Brukt størstedelen av kvelden ute sammen med venner/kamerater							57				48								115				127
Spilt onlinespill med andre størstedelen av kvelden							38				53								116				127
Vært sosial på nett eller mobil størstedelen av kvelden (snakket, chattet e.l.)							87				90								115				129
Kjørt eller sittet på med bil, motorsykel eller moped for moro skyld							21				36								114				118
Vært hjemme hele kvelden							87				93								114				127
<b>Prosentandel som opplever at tilbudet til ungdom er bra når det gjelder ...</b>																							
Lokaler for å treffe andre unge på fritida (fritidsklubb, ungdomshus e.l.)							22				52								111				121
Idrettsanlegg							57				69								111				120
Kulturtilbudet (kino, konsertscener, bibliotek e.l.)							70				64								110				118
Kollektivtilbudet (buss, tog, trikk e.l.)							20				37								111				119
<b>Når du er ute om kvelden, opplever du det som trygt å ferdes i nrområdet der du bor?</b>																							
Ja, svært trygt							55				56												
Ja, ganske trygt							38				34												
Usikker							8				8												
Nei, jeg føler meg utrygg							0				2												
<b>Kan du tenke deg å bo i kommunen din når du blir voksen?</b>																							
Ja							35				33								116				122
Nei							23				23												
Vet ikke							41				44												

	Prosent											Antall svar																					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021									
<b>Røyker du?</b>												118											131										
Røyker ikke																																	
Røyker sjeldnere enn én gang i uka																																	
Røyker ukentlig, men ikke hver dag																																	
Røyker daglig																																	
<b>Snuser du?</b>												116											130										
Bruker ikke snus																																	
Snuser sjeldnere enn én i uka																																	
Snuser ukentlig, men ikke hver dag																																	
Snuser daglig																																	
<b>Hender det at du drikker noen form for alkohol?</b>												116											130										
Aldri/har bare smakt noen få ganger																																	
Av og til, men ikke så ofte som månedlig																																	
Nokså jevnt 1-3 ganger i måneden																																	
Hver uke																																	
<b>Får du lov av foreldrene dine å drikke alkohol?</b>												115											130										
Ja																																	
Nei																																	
Vet ikke																																	
<b>Har du gjort noe av dette det siste året (de siste 12 månedene)?</b>																																	
Drukket så mye at du har følt deg tydelig beruset																																	
Brukt hasj eller marihuana																																	
<b>Har du i løpet av det siste året (de siste 12 månedene) blitt tilbudt hasj eller marihuana?</b>												117											130										
Ja, flere ganger																																	
Ja, en gang																																	
Nei, aldri																																	
<b>Prosentandel som har brukt helsetjenester i løpet av de siste 12 månedene</b>																																	
Helsesøster på skolen (skolehelsetjenesten)																																	
Helsestasjon for ungdom																																	
Psykolog																																	



	Prosent											Antall svar												
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Prosentandel som daglig har ulike typer plager</b>																								
Hodepine							8					12								110				118
<b>Hvor ofte har du brukt reseptfrie medikamenter (Paracet, Ibux og lignende) i løpet av siste måned?</b>																								
Sjeldnere enn ukentlig							83					79								114				130
Minst ukentlig							8					13												
Flere ganger i uka							8					6												
Daglig							1					2												
<b>Prosentandel som siste uke har vært ganske mye eller veldig mye plaget av følgende</b>																								
Følt at alt er et slit							31					47								112				125
Hatt søvnproblemer							19					35								112				127
Følt deg ulykkelig, trist eller deprimert							25					30								111				126
Følt håpløshet med tanke på framtida							20					25								110				126
Følt deg stiv eller anspent							22					31								108				127
Bekymret deg for mye om ting							35					48								110				127
Følt deg ensom							21					30								111				125
Plutselig redd uten grunn							8					18								113				119
Stadig redd eller engstelig							7					15								111				119
Nervøsitet, indre uro							15					33								112				119
<b>Hvor ofte er du så fysisk aktiv at du blir andpusten eller svett?</b>																								
Minst 3 ganger i uka							65					67								113				129
1-2 ganger i uka							22					23												
1-2 ganger i måneden							4					4												
Sjelden/aldri							10					6												
<b>Prosentandel som minst et par ganger måneden trener på følgende arenaer</b>																								
Trener eller konkurrerer i et idrettslag							60					57								113				128
Trener på treningsstudio eller helsestudio							27					34								113				128
Driver med annen organisert trening (dans, kampsport e.l.)							14					14								113				127
Trener eller trimmer på egen hånd (løper, svømmer, sykler, går tur)							74					64								113				128
<b>Prosentandel som aldri har vært med i et idrettslag eller en idrettsklubb</b>																								
Aldri vært med i idrettslag							12					8								114				130
<b>Prosentandel som på en gjennomsnittsdag bruker minst to timer på...</b>																								
Se på TV							8					5								115				128
Lese bøker (ikke skolebøker)							1					2								114				128
Se på filmer/serier/Youtube							36					43								114				128
Spille dataspill/TV-spill							22					35								115				130
Spille på telefon/nettbrett							17					17								115				127
Sosiale medier (Facebook, Instagram e.l.)							44					48								115				128

	Prosent											Antall svar													
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
<b>Utenom skolen, hvor lang tid bruker du vanligvis på aktiviteter foran en skjerm (TV, data, nettbrett, mobil) i løpet av en dag?</b>												108												129	
Under 1 time																									
1-2 timer																									
2-4 timer																									
Mer enn fire timer																									
<b>Prosentandel som opplever mye eller svært mye press i hverdagen sin</b>																									
Press om å se bra ut eller ha en fin kropp																									
Press om å gjøre det bra på skolen																									
Press om å gjøre det bra i idrett																									
Press om å ha mange følgere og likes på sosiale medier																									
<b>Prosentandel som tror at de vil</b>																									
Komme til å fullføre videregående																									
Komme til å ta utdanning på universitet eller høyskole																									
Noen gang vil arbeidsledig																									
Få et godt og lykkelig liv																									
<b>Prosentandel som er svært eller litt fornøyd med...</b>																									
Foreldrene sine																									
Vennene sine																									
Skolen de går på																									
Lokalmiljøet der de bor																									
Helsen sin																									
Utseendet sitt																									

Rusmiddelbruk	Prosent											Antall svar													
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
<b>Hvis du tenker spesielt på de siste seks månedene, hvor mange ganger har du drukket så mye alkohol at du tydelig har kjent deg beruset?</b>																									
Aldri							84					87											111		125
1 gang											8														6
2-4 ganger											4														4
Fem ganger eller mer											5														2
<b>Hender det at du får alkohol av foreldrene dine? Prosentandel som svarer "ofte" eller "av og til"</b>																									
Ja, ved spesielle anledninger, som nyttårsaften, 17. mai og lignende											8												110		120
Ja, til å ha med på fest											2												108		120
Ja, til å drikke hjemme uten at det er noen spesiell anledning											6												108		120

Familie og venner	Prosent												Antall svar											
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Prosentandel som synes følgende utsagn om foreldrene stemmer svært eller ganske godt</b>																								
Jeg liker å være sammen med foreldrene mine								90				93								115				126



## Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
8/21	Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg	07.04.2021

### Årsregnskap 2020 for oppvekst og kultur

#### Henvisning til lovverk:

*Lov om kommuner og Fylkeskommuner (kommuneloven) § 14-3. Behandling av økonomiplan, årsbudsjett, årsregnskap og årsberetning*

#### Kommunedirektørens innstilling

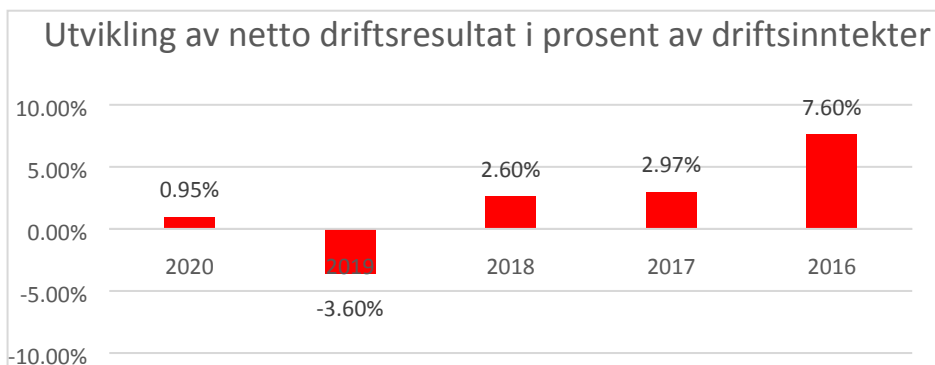
Årsregnskapet 2020 for oppvekst og kultur tas til etterretning.

#### Saksopplysninger

Nordreisa kommunes sitt driftsregnskap for 2020 ble avlagt i balanse. I 2019 ble også regnskapet avlagt i balanse.

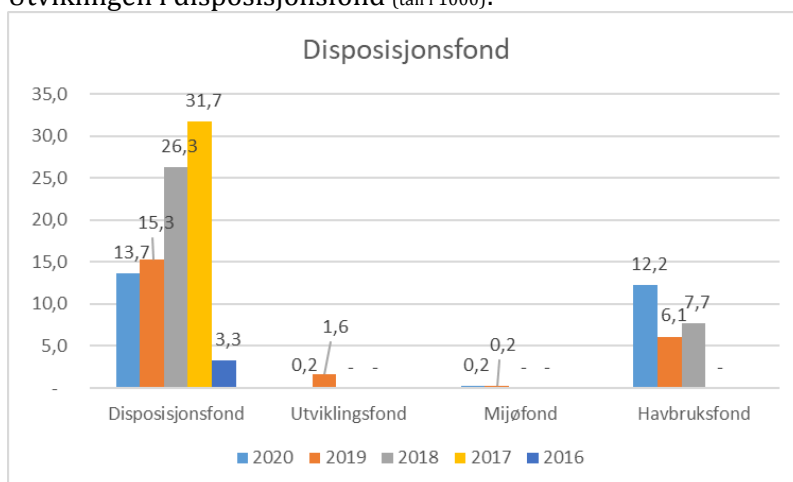
**Netto driftsresultat:** Netto driftsresultat i prosent av driftsinntektene er netto resultatgrad. Netto driftsresultat skal brukes til å delfinansiere investeringer. Det som ikke kan finansieres med egenfinansiering (hentet fra netto driftsresultat) må lånes. Grunnen til at vi må ha et netto driftsresultat på en viss størrelse er for å kunne opprettholde et høyt investeringsnivå over tid. Dersom vi ikke makter å ha en høy egenfinansieringsandel vil vi enten bli "spist opp" av renter og avdrag eller vi må redusere investeringsnivået drastisk.

Utviklingen av netto driftsresultat i prosent av driftsinntekter har en positiv utvikling og i 2020 ble det et positivt netto driftsresultat på 0,95 %. I 2016 reduserte kommunen driftsnivået og bidro til at netto driftsresultat ble styrket. De senere årene har imidlertid driftsnivået økt betraktelig og i 2019 var driftsutgiftene høyere enn driftsinntektene og netto driftsresultat endte negativt med -3,6%. I 2020 ble det gjort grep og netto driftsresultat er igjen positivt med at inntektene er høyere enn utgiftene.



Kommunen har per årsskiftet kr 26,3 mill på disposisjonsfondet, som fordeler seg mellom disposisjonsfond, utviklingsfond, miljøfond og havbruksfond.

Utviklingen i disposisjonsfond (tall i 1000):



Regnskapsresultat blir behandlet sektorvis med rapport til hovedutvalget. Regnskapsoversikt per sektor er som følger:

Sektor (tall i 100)	Regnskap 2020	Reg.budsj. 2020	Avvik
Sektor for administrasjon	27 974	27 784	190
Sektor for oppvekst og kultur	138 496	139 257	-761
Sektor for helse og omsorg	143 382	144 677	-1 295
Distriktmedisinsk senter	4 725	4 051	674
NAV	5 936	7 289	-1 353
Selvkost	72	362	-290
Sektor for drift og utvikling	41 999	41 966	33
Skatter og rammetilskudd	-357 020	-358 654	1 634
Renter, avdrag og avsetninger	-5 784	-7 064	1 280
Prosjekter	219	330	-111

## Årsregnskap 2020 oppvekst og kultur

Sektor for oppvekst og kultur	Regnskap	Budsjett	Forbruk i %	Avvik
Lønn inkludert sosiale utgifter	91 617 062	94 550 029	96,90	-2 932 967
Øvrige utgifter	67 227 051	61 132 086	109,97	6 094 965
Inntekter	-20 348 068	-16 424 531	123,89	-3 923 537
<b>Totalt avvik for sektor 2</b>	<b>138 496 045</b>	<b>139 257 584</b>	<b>99,45</b>	<b>-761 539</b>

Sektoren leverer samlet et årsregnskap i balanse med et Mindreforbruk på kr 761 739. Det er et avvik på 0,55 %. I 2019 hadde sektoren et merforbruk på kr 2 440 700 og kommunalsjefen har sammen med stab, virksomhetsledere og politisk nivå tatt de nødvendige grepene for å sikre at vi kunne gjennomføre 2020 i henhold til økonomisk ramme. Sektoren har tatt ned 8 lærerstillinger, avviklet botiltaket for enslige mindreårige og gjort nødvendige innsparinger underveis for klare den økonomiske ramma. Virksomhetslederne har levert på økonomi og nye ledere har klart å snu sine virksomheter til å komme i balanse i løpet av året. Det har vært et tett samarbeid mellom sektoren, økonomiavdelingen og kommunedirektør om økonomistyring og vi ser at det har gitt ønsket effekt. Det er fortsatt store utfordringer innenfor barnevernet hvor virksomheten har ikke klart å forholde seg til den økonomiske ramma i 2020. Lederskifte og store utfordringer med høyt sykefravær har bidratt til et økt behov for sakkyndig -, juridisk - og konsulentbistand som igjen har ført til økonomiske overskridelser.

### Forklaring på avvik i sektoren

#### **Kommentarer avvik lønn:**

Sektoren har på grunn av Koronapandemien fått mer refusjonsinntekter enn det det var budsjettet med. Det forklares delvis ved at sykefraværet har vært høyere, men også at Koronarelatert fravær har gitt inntekter fra dag 4 i stedet for dag 16 som er den normale arbeidsgiverperioden. Sektoren har hatt stram økonomistyring og vi ser at forbruket er på 96,90 % i 2020. Til sammenlikning så var lønnsutgiftene på 97,84 % i 2019.

Barnevernet har et merforbruk på lønn på kr. 370 489. Voksenopplæringscenter med flyktningsgjensertjenesten har et merforbruk på kr. 211 423 og Oksfjord oppvekstsenter kr. 170 000. Øvrige virksomheter er i balanse eller har et mindreforbruk.

#### **Sektoren har et mindreforbruk på:**

Lønn faste stillinger kr. 561 836  
Lønn introduksjonsstønad kr. 344 589  
Godtgjøring fosterhjem kr. 640 674  
Refusjon sykepenges kr. 3 417 479

#### **Sektoren har et merforbruk på:**

Faste tillegg kr. 125 318  
Lønn sykevikarer kr. 1 851 392  
Lønn svang.kp. vikar kr. 1 225 097  
Lønn ferievikarer kr. 63 661  
Lønn lærlinger kr. 76 344  
Vikar annet fravær kr. 983 483

Overtid kr. 366 746  
Godtgjøring besøkshjem kr. 470 584

**Kommentarer avvik øvrige utgifter:**

Sektoren har et samlet merforbruk på øvrige utgifter på kr. 6 095 965 som skyldes flere forhold. Utbetaling av spillemidler på kr. 2 033 000 dekkes i sin helhet av inntekter fra fylkeskommunen. Merforbruket på pensjon skyldes forbruk av sykelønnvikarer og svangerskapsvikarer hvor arbeidsgiver ikke får dekket utgifter til pensjon. Kommunen har også økte utgifter til juridisk bistand, konsulentbistand og sakkyndig bistand som er direkte knyttet til barneverntjenesten. Sektoren har et mindreforbruk på husleie som skyldes at PPT har flyttet fra privat til kommunal adresse. Det har også vært mindre utgifter knyttet til reise, kurs og opplæring og til utgiftsdekning av besøk til fosterhjem. Det skyldes i all hovedsak pandemien og at mange møter har vært digitale.

**Sektoren har et mindreforbruk på:**

Tiltak i barnevernstjenesten kr. 505 331  
Utgiftsdekning fosterhjem kr. 378 679  
Utgiftsdekning besøkshjem kr. 103 000  
Diverse bidrag kr. 300 220  
Kurs og opplæring kr. 396 051  
Inventar og utstyr kr.  
Fritt skolemateriell kr. 316 982  
Mat drikkevarer og varekjøp kr. 123 026  
Utgifter arrangement kr 129 944  
Overføring til andre kommuner kr. 151 635  
Husleie kr. 337 035

**Sektoren har et merforbruk på:**

Pensjon KLP kr. 568 797  
Pensjon SPK kr. 188 759  
Skyss skole/barnehage kr 589 269  
Flyreiser kr. 152 568  
Sakkyndig bistand kr. 313 649  
Juridisk bistand kr. 342 477  
Konsulenttjenester kr. 255 964  
Opphold i institusjon kr. 435 118  
Tjenestekjøp fra andre kommuner kr. 1 179 590  
Faste avgifter gebyr og linsens kr. 325 012  
Kjøp fra private kr. 751 635  
Tilskudd til private barnehager kr. 242 946  
Kjøp spesialundervisning kr. 562 119  
Utbetaling av spillemidler kr. 2 033 000

**Kommentarer avvik inntekter:**

Sektoren har fått inn flere inntekter i 2020 sammenliknet med 2019. Det skyldes i hovedsak refusjoner fra fylket, kommuner og fra fylkeskommunen. Merinntekten fra fylkeskommunen må sees i sammenheng med øvrige utgifter og utbetaling av spillemidler på kr 2 033 000.

**Sektoren har en merinntekt på:**

Refusjon fra fylket kr. 1 346 236  
Refusjon fra kommuner kr. 958 429  
Fra fylkeskommunen kr. 2 033 000



Bruk av bundet driftsfond kr. 485 677

**Sektoren har en mindreinntekt på:**

Integreringstilskudd kr. 98 000,00

Refusjon fra private kr. 238 845,56

Egenandeler kr. 279 542

Matpenger kr. 82 718

Billettinntekter kr. 212 011

**Vurdering**

Sektoren har jobbet målrettet med å klare den økonomiske ramma. Vi har gjennomført politiske vedtak i budsjettplanen for 2020 og tatt ned 8 lærerstillinger i Nordreisaskolen. Vi har holdt stillinger vakante i barnehagen for å utjevne lave barnetall i 2 av våre barnehager. Tilbud om åpen sommerbarnehage har vært redusert med 3 av 4 uker. Vi har lagt ned botiltaket for enslige mindreårige og gått over til ettervern gjennom styrking av flyktningetjenesten. Samlet har vi redusert sektoren med ca. 10 årsverk.

Summen av tiltakene har gitt sektoren økonomisk forutsigbarhet og balanse. Effekten av Korona og en kraftig økning i sykelønnsrefusjon har gitt sektoren en økt merinntekt og et samlet totalt mindreforbruk i 2020.

I 2021 har sektoren en ny økonomisk ramme å forholde seg til og budsjettet er balansert med flere innsparingstiltak i skole, barnehage og øvrige virksomheter.

Utfordringen for 2021 blir å få til et best mulig kvalitativt tilbud til barn og unge i kommunen til avtalt budsjettamme. Kommunen har tatt i bruk et nytt heldigitalt system for økonomistyring som skal bidra til bedre kontroll i alle ledd, fra kommunedirektør til leder for hver virksomhet. Systemet skal også brukes til mer åpenhet og tilgjengelighet for hver enkelt innbygger som ønsker informasjon om kommunens økonomistyring. Det er fortsatt et behov for opplæring innen analyse og rapportering på økonomi og da særlig med det nye heldigitale systemet Nordreisa kommune skal ta i bruk.

En annen viktig utfordring i 2021 vil være å få til bedre samhandling mellom tjenestetilbudene for barn og unge. Vi trenger gode prosesser internt og i samarbeid med politisk utvalg. Vi må se på alternative løsninger når man skal redusere den økonomiske ramma innen ulike virksomheter. I kommunen ønsker vi så langt det er mulig å beholde kompetansestillinger selv om den økonomiske ramma blir mindre.



## Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
9/21	Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg	07.04.2021

### Kvartalsrapport 1. kvartal 2021 Oppvekst og kultur - delrapport lønn og pensjon

#### Henvisning til lovverk:

Lov om kommuner og fylkeskommuner (Kommuneloven)  
Forskrift om økonomiplan, årsbudsjett, årsregnskap og årsberetning for kommuner og fylkeskommuner mv.

#### Kommunedirektørens innstilling

Kvartalsrapporten delrapport lønn og pensjon, tas til orientering.

#### Saksopplysninger

Det er gjennomført en budsjettkontroll for 1.kvartal i 2021. Regnskap og budsjett for 1.kvartal er hentet ut fra økonomisystemet Agresso for analyse. Budsjettet viser oppstilling over forventede inntekter og kostnader for sektor 2. Oppvekst og kultur. Budsjettet er ikke periodisert, men viser en samlet oversikt over økonomisk oppstilling for 2021 i sin helhet. Regnskapet viser bokførte kostnader og inntekter for perioden 1. kvartal 2021. I kolonnen avvik er det beregnet og hensyntatt de faktiske kostnader for den bestemte perioden.

Per 1.kvartal skal forbruket ligge på 27,3 % for lønn inkl. sosial utgifter for å være innenfor budsjettet. På øvrige utgifter og inntekter skal forbruket ligge på 25,0 % for å være innenfor budsjettet. Øvrige utgifter og inntekter legges frem for utvalget i mai.

Pensjon er skilt ut på egen linje og er ikke med i lønn inkl. sosial utgifter. På pensjon skal forbruket ligge på 25,0 % for å være innenfor budsjett. Denne kvartaloversikten viser regnskapsførte inntekter og utgifter i forhold til totalbudsjettet.

Kolonnen ”avvik” viser det som står i regnskapssystemet beregnet ut fra differansen mellom forbruks % på budsjett og faktisk forbruks % i regnskapet for 1.kvartal. Kolonnen ”Stipulert helårsavvik” viser avviket ved årsslutt, etter at vi har korrigert for periodisering av budsjett og regnskapstall. Helårsavviket er beregnet ut fra de faktorene som er kjent per 1.kvartal.

Sektor for oppvekst og kultur	Regnskap	Budsjett	Forbruk i %	Avvik	Reelt avvik	Stipulert helårsavvik
Lønn inkl sos. utg.	24 583 177	85 156 531	28,87	1 335 444	-109 556	-438 224
Pensjon	3 703 155	13 530 416	27,37	320 000	320 551	1 282 203
<b>Totalt avvik sektor 2</b>	<b>28 286 332</b>	<b>98 686 947</b>	<b>28,12</b>	<b>1 655 995</b>	<b>210 995</b>	<b>843 979</b>

LØNN IFASTE STILLINGER	538 864
LØNN SVANGERSK.VIK.80/100	300 871
LØNN SYKEVIKARER	1 048 239
VIKAR ANNET FRAVÆR	82 274
INTRODUKSJONSSTØNAD	-250 937
REFUSJON SYKEPENGER	-279 849
REFUSJON FØDSELSPENGER LØNN	-93 336

### **Forklaring avvik lønn:**

Reelt avvik

- Ansvar 240 har ekstrabemanning ut juni grunnet spesialpedagogiske tiltak. Fra og med 1.8.2021 opphører tiltakene. Kr. 531 700
- Ansvar 213 har 5 lærere på videreutdanning som utgjør en inntekt på kr 508 000, per i mars utgjør dette kr 255 000
- Sykelønnsrefusjon er regnskapsført for januar, et anslag på 1 000 000 for 1. kvartal legges inn i analysen. Det er ikke hensyntatt refusjon for Korona fra dag 4 i arbeidsgiverperioden.

### **Forklaring avvik pensjon:**

- Merforbruk KLP kr 278 212
- Merforbruk SKP kr 42 339

Reelt avvik

- Nedtrekk lærerstillinger, effekt fra august 5/12 del. Dette utgjør kr 52 964.

### **Konklusjon**

Det er per dags dato ikke nødvendig med tiltak på lønn for å komme i balanse. Analyse av 1. kvartal regnskap inkludert øvrige utgifter og inntekter vil være klar til utvalgsmøte i mai.



## Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
10/21	Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg	07.04.2021

### Reviderte vedtekter for de kommunale barnehagene i Nordreisa

Henvising til lovverk:

§8 i Lov om barnehager – som omhandler krav til vedtekter

Vedlegg

1 Vedtekter for de kommunale barnehagene i Nordreisa kommune -2021

### Kommunedirektørens innstilling

Vedtektene for de kommunale barnehagene vedtas slik de foreligger, tilpasset ny barnehagelov og barnehagestruktur.

### Saksopplysninger

Vedtektene til de kommunale barnehagene er sist vedtatt i Kommunestyret, sak 33/20 den 01.04.20.

I forbindelse med endringer i barnehageloven fra 01.01.2021 er det behov for å gjøre endringer i vedtektene for de kommunale barnehagene. I de nye vedtektene er endringer i barnehagestruktur er tatt inn. Fra 01.08.2021 er Høgegga barnehage blitt en fire-avdelings barnehage og Leirbukt barnehage er blitt en to-avdelings barnehage. Storslett barnehage er lagt ned fra 01.08.21.

I vedtekter fra 01.04.20 oppgis at Nordreisa kommune gir tilbud om sommerbarnehage i ferieperioden til de foreldre og barn som trenger det. Det er i 2020 beregnet at åpen sommerbarnehage i én av barnehagene koster 37 500,- pr uke. Det er lavt antall barn som benytter seg av sommeråpen barnehage. Det er for 2021 gjort et budsjettvedtak om at barnehagen skal holde stengt i sommerferien og dette er nå tatt inn i de nye vedtektene.

### Vurdering

Det er nødvendig å gjøre endringer i vedtektene i forbindelse med endringer i barnehageloven fra 01.01.21 og barnehagestruktur fra 01.08.2021. Vedtektene omhandler også budsjettvedtak om sommerstengte barnehager





<b>Vedtekter for de kommunale barnehagene i Nordreisa kommune jf. §8 i Lov om barnehager</b>				Dok.id.: 2016/7
				Dokumenttype: Vedtekter
Utgave 11	Revisjon etter endringer i barnehageloven 01.01.2021 og endringer i barnehagestruktur fra 01.08.2021	Gjelder fra 01.08.2021	Behandlet av: Kommunestyret, sak 0007/04, 19.02.04 Kommunestyret, sak 002/06, 22.06.06 Kommunestyret, sak 044/07, 20.12.07 Kommunestyret, sak 6/13, 14.03.13 Kommunestyret, sak 26/14, 12.06.14 Kommunestyret, sak 39/14, 04.11.14 Kommunestyret, sak 7/16, 28.01.16 Kommunestyret, sak 7/18, 08.02.18 Kommunestyret, sak 7/19 - 8/19, 29.03.19 Kommunestyret, sak 33/20 – 01.04.20 Kommunestyret, sak.....2021	

## 1. Den kommunale forvaltning

Nordreisa kommune eier og driver barnehagene, og er ansvarlig for driften i samsvar med til enhver tid gjeldende lov om barnehager, forskrifter til loven, rammeplan, årsplan, samt merknader til bestemmelsene i loven fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

I henhold til vedtak er det oppvekstutvalget som er det politiske styringsorgan for kommunens barnehagevirksomhet.

## 2. Formål

Barnehageloven §1:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering."

## 3. Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Hver barnehage skal ha et foreldreråd og samarbeidsutvalg jf. §4 i Lov om barnehager.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. Styrer er eiers representant i samarbeidsutvalget.

Jf. § 5 i Lov om barnehager kan kommunen bestemme at det skal være felles samarbeidsutvalg for kommunal barnehage og grunnskole.

Foreldre sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

## 4. Opptak

Hovedopptak for barnehagene i Nordreisa kommune foretas etter søknadsfrist 1. mars. Det skal benyttes fastsatt skjema/elektronisk søknad.

Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august i samsvar med denne loven med forskrifter.

Barn som fyller ett år i september, oktober eller november det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage innen utgangen av den måneden barnet fyller ett år i samsvar med denne loven med forskrifter.

Barnet har rett til plass i barnehage i den kommunen der det er bosatt.

Det er samordnet opptak der kommunale og private barnehager deltar etter §17 i Lov om barnehager. De private barnehagene har egne opptakskriterier.

Klage på opptak rettes til Nordreisa kommune. Ved avslag på klagen går den videre til kommunens klageorgan, som er klagenemda. Klagenemda er siste klageinstans i Nordreisa kommune.

Søkere som ikke kommer inn på sin 1. prioritet ved valg av barnehage, kan velge å stå på venteliste på ønsket barnehage.

Barnehageplass tildeles som fast plass til barnet begynner på skolen, eller til plassen sies opp.

Størrelsen på plass tildeles ut gjeldende barnehageår. Dersom det ønskes endring/videreføring av en deltids plass, må det søkes om det til hvert hovedopptak. Det tilbys barnehageplasser som tilsvarer minimum 50 % og opp til 100 % av full plass tilsvarende 45 timer pr. uke. En barnehageplass må benyttes som hele dager.

Foreldre som ønsker å bytte barnehage for sitt/sine barn, må søke spesielt om dette til hovedopptaket.

Det skilles mellom aldersgruppene 0-3 år og 3-6 år. Barn regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år. Barn som er under tre år, teller som to plasser. Barn som fyller tre år i det kalenderåret det gjøres opptak, teller som en plass. Barn med nedsatt funksjonsevne kan telle som to, dersom faginstans anser dette som nødvendig. Dette skal det søkes om etter barnehageloven.

Ved oppsigelse skal denne være skriftlig og rettes til barnehagen. Oppsigelsestida er en måned, fra dato til dato. Ved oppsigelse gjeldende fra og med 1. mai eller senere, må det

betales for plassen ut barnehageåret. Dersom man ønsker å si opp plassen på våren, må oppsigelsen leveres innen 1. april. Barnet må da tas ut av barnehagen innen 1. mai.

## 5. Opptakskriterier for Nordreisa kommunes barnehager

Barn som fyller ett år før første desember det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage innen utgangen av den måneden barnet fyller ett år, jf. Lov om barnehage § 16.

Følgende barn prioriteres ved opptak:

1. Barn med nedsatt funksjonsevne:  
Dokumentasjon: Skriftlig attest fra lege, psykolog, PP-tjenesten eller fagpersonell ved sosiale/medisinske institusjoner.
2. Barn som omfattes av vedtak gjort etter lov om barnevernstjenesten.  
Dokumentasjon: Skriftlig attest fra barnevernet.
3. Barn som kommer inn under kriterier etter følgende prioritert rekkefølge:
  - a. Barn fra familier som har store belastninger grunnet sykdom og/eller funksjonshemming.  
Dokumentasjon: Skriftlig attest fra lege, psykolog ved sosialmedisinske institusjoner. Dokumentasjonen må bekrefte at forsørgere grunnet sykdom eller funksjonshemming i familien er avhengig av avlastning fra den daglige omsorgen for barnet.
  - b. Barn som tilhører språklig eller kulturell minoritet.
  - c. Barn av turnusleger i Nordreisa kommune

Så langt det er mulig vil man prøve å gi søsken plass i samme barnehage. Ved ellers like vilkår vil eldste barn kunne bli prioritert. I tillegg til opptakskriterier må opptakene vurderes i sammenheng med at barnegruppa skal ha rimelig sammensetning etter kjønn og alder. Barn som har plass i barnehage og søker overflytting til annen barnehage, vurderes på lik linje som nye søkere.

## 6. Leke- og oppholdsareal

Nordreisa kommune har vedtatt et netto leke- og oppholdsareal på 4 m<sup>2</sup> for barn over tre år, og 5,5 m<sup>2</sup> for barn under tre år. Uteområdet skal være minst seks ganger større enn samlet lekeareal inne.

## 7. Oppholdstid/åpningstid

Et barnehageår regnes fra 1. august til 31. juli. Oppstart for nytt barnehageår er uke 32. Barnehagens åpningstid er fra kl. 07.30 til kl. 16.30. Ved behov kan barnehagene åpne fra kl. 06.45. Barnets oppholdstid må imidlertid ikke overstige ni timer pr. dag.

Årsplanen vil inneholde bestemmelser om personalets seks kurs- og planleggingsdager, inntil to dager legges til starten av barnehageåret. Da er barnehagen stengt.

- Barnehagene er stengt fire uker om sommeren
- Jul- og nyttårsaften er barnehagen stengt.
- Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.

I forbindelse med høytider og ferier er personalet pålagt å ta ut avspasering. Barnehagen foretar da en behovsprøving av barnehagetilbudet.



## 8. Samisk barnehagetilbud

Det samiske barnehagetilbudet skal styrke barns samiske identitet ved å fremme, bruke og utvikle samisk språk og kultur. Dagligspråk ved barnehageavdelingen er samisk.

Ved hovedopptaket vil barn som søker samisk barnehagetilbud prioriteres etter følgende kriterier i prioritert rekkefølge:

1. Barn med samisk språk
2. Barn med samisk tilhørighet

## 9. Betaling av barnehageopphold

Kommunestyret fastsetter foreldrebetaling. Det gis 30 % søskenmoderasjon for 2. barn og 50 % for 3. barn. Foreldrerådet fastsetter kostpenger. Det gis ikke søskenmoderasjon på kostpenger. Dersom faktura for barnehageopphold ikke er betalt innen en måned etter forfall, kan kommunen si opp plassen, og barnet må da tas ut av barnehagen med en ukes varsel. All utestående betaling av barnehageopphold skal gjøres opp før oppsigelse trekkes.

Et barnehageår regnes som 11 måneder, juli er betalingsfri måned.

Søknad om betalingsfri kan innvilges i særlige tilfeller ved lengre tids sykdom, opphold på sykehus, el. Fraværet må ha vart en måned eller mer, legeerklæring skal framlegges. Ved innvilget betalingsfri periode, starter denne en måned etter fraværets første dag. Uforutsett stenging av barnehagen inntil tre dager gir ikke grunnlag for betalingsfri. Barn med redusert plass i barnehage, kan ved behov kjøpe enkeltdager. Se vedtatte priser på kommunens hjemmeside.

I tilfeller hvor barn hentes etter barnehagens stengetid, belastes foreldrene med et overtidstillegg på kr 200,- pr påbegynte halvtime.

## 10. Permisjon fra barnehageplass

Søknad om permisjon med begrunnelse rettes til den enkelte barnehage. Partene har klagerett etter forvaltningsloven. Frist er tre uker fra melding om vedtak er mottatt. Klagen sendes kommunen.

Det gis ikke permisjon fra starten av eller en periode midt i et barnehageår. Permisjon kan innvilges fra en gitt dato og ut barnehageåret. Det gis ikke permisjon etter 1. mai for innværende barnehageår. Barn som ikke har benyttet/startet opp i tildelt plass kan ikke innvilges permisjon.

## Oversikt over kommunale barnehager i Nordreisa

Oksfjord barnehage	Oksfjordhamn	1 avdeling 18 plasser	0-6 år
Høgegga barnehage	Storslett	4 avdelinger 72 plasser	0-6 år
Leirbukt barnehage med samisk avdeling	Storslett	2 avdelinger 32 plasser	0-6 år
Sørkjosen barnehage	Sørkjosen	2 avdelinger 36 plasser	0-6 år



## Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
11/21	Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg	07.04.2021

### Tilstandsrapport 2020-21 -Delrapport om elevundersøkelsen

Henvising til lovverk:  
Opplæringslovas §13-3e.

#### Vedlegg

- 1 TILSTANDSRAPPORT 2020-21 -del 2 om elevundersøkelsene

### Kommunedirektørens innstilling

Tilstandsrapport 2020-21 Delrapport om elevundersøkelsen tas til orientering.

### Saksopplysninger

Kommunen som skoleeier skal utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultater og læringsmiljø jf. Opplæringslovas § 13-3e. Analyse av elevundersøkelsen inngår i dette arbeidet.

Elevundersøkelsen er gjennomført høsten 2020. I Nordreisa er alle elever fra 5. til 10. klassetrinn invitert til å delta. Det er obligatorisk for kommunene å gjennomføre elevundersøkelsene i 7. og 10.trinn og det er disse tallene som blir behandlet i tilstandsrapporten. Skoleeier har hatt gjennomgang av resultatene med skolene i forkant av at skolene har jobbet med resultatene på skolenivå og klassenivå.

Elevene på 7. og 10. trinn gir mer positive tilbakemeldinger på området *læringskultur*, *motivasjon* og *elevdemokrati* og medvirkning sammenlignet med fjoråret. På indikatorene *trivsel*, *mestring*, *støtte fra lærerne*, *støtte hjemmefra* og *vurdering for læring* ligger Nordreisaskolen under nasjonalt nivå.

I Nordreisa oppgir de aller fleste elevene i 5.-10. trinn at de trives på skolen og at de er interessert i å lære på skolen. I elevundersøkelsen gir elever på 7. trinn tilbakemelding om høy andel elever som har opplevd mobbing «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Det er ingen elever som oppgir mobbing på elevundersøkelsen for 10.trinn.

## Vurdering

Elevundersøkelsen viser forbedring på flere områder. Samtidig ser vi at Nordreisa kommune har ikke nådd målsettingen om å ligge på landsgjennomsnittet på andre av områdene i elevundersøkelsen for 7. eller 10. trinn.

Målsetting om null-mobbing er heller ikke oppnådd.

For å nå vedtatte målsettinger er følgende tiltak satt inn:

- Alle skoler og barnehager deltar i den nasjonale satsingen Inkluderende barnehage- og skolemiljø.
- PPT og skolehelsetjenesten har fått tilbud om å delta.
- Gjennomføring av ekstern skolevurdering der tilpasset opplæring er tema.
- Etablering av ressursteam og utvidede ressursteam på alle skolene



## TILSTANDSRAPPORT fra Nordreisaskolen 2020/21 – Delrapport om elevundersøkelsen

### Innhold

.....	1
<b>Innledning</b> .....	2
<b>Læringsmiljø</b> .....	2
<b>Om gjennomføring av elevundersøkelsen</b> .....	2
<b>Resultater fra elevundersøkelsen på 7.trinn</b> .....	3
<b>Resultater fra elevundersøkelsen på 10.trinn</b> .....	4
<b>Vurdering og tiltak</b> .....	6
<b>Hovedmål fra skolepolitisk plan</b> .....	6
<b>Delmål:</b> .....	6
<b>Vurdering:</b> .....	6
<b>Tiltak:</b> .....	7



*(Elevarbeid Storslett skole)*



## Innledning

Kommunen som skoleeier skal utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultater og læringsmiljø jf. Opplæringslovas § 13-3e. *Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling:*

*«Kommunen og fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatata frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4. Som ein del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av kommunestyret og fylkestinget.»*

## Læringsmiljø

Skolepolitisk plan fra 2018 danner grunnlag for det pedagogiske arbeidet og kvalitetsvurderingen i Nordreisaskolen. Elevundersøkelsen inngår i dette arbeidet. Det er satt høye mål for både psykisk og fysisk læringsmiljø i Nordreisaskolen. Et trygt og godt miljø er avgjørende for elevenes utvikling, trivsel og læringsutbytte. Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring.

*95.5% av elevene har oppgitt at de trives svært godt, godt eller trives litt i Nordreisaskolen.*

5.-10. trinn

## Om gjennomføring av elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er gjennomført høsten 2020. I Nordreisa er alle elever fra 5. til 10. klassetrinn invitert til å delta. I alt deltok 265 elever/89,5% av elevene i undersøkelsen høsten 2020, noe som er

en liten økning i andel deltakere fra høsten 2019. Ikke alle elever har svart på alle spørsmål da det er frivillig for elever å svare på undersøkelsen. Det er obligatorisk for kommunene å gjennomføre elevundersøkelsene i 7. og 10.trinn og det er disse tallene som blir behandlet i tilstandsrapporten.

*36,5% av elevene oppgir at lærere i svært få eller ingen fag legger til rette slik at elevene kan bruke **praktiske arbeidsmåter** som f.eks. å lage modeller, bruke måleinstrumenter, rollespill, spill og lignende.*

5.-10.trinn

Skoleeier har presentert resultatene for alle skolene i felles utviklingsmøte den 6.januar 2021. I analysearbeidet kom det fram at arbeid mot mobbing, mer elevmedvirkning og mer praktisk undervisning var noen av punktene skolene ønsket forbedringer på. Skolene har jobbet grundig med resultatene i etterkant av undersøkelsen. I noen klasser er det

gjennomført ikke-anonyme trivselsundersøkelse. Resultatene er lagt fram for skolenes elever og foreldrerepresentanter.



I elevundersøkelsen er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

13,6% oppgir at de sjelden eller aldri får hjelp med leksene hjemme.

5.-10.trinn

## Resultater fra elevundersøkelsen på 7.trinn

I Nordreisa oppgir de aller fleste elevene at de trives på skolen og at de er interessert i å lære på skolen, men på 7. trinn gir elevene våre oss tilbakemelding om høy andel mobbing og lavere trivsel. Storslett skole har hatt utfordringer i noen klassemiljøer og det jobbes med å forbedre disse. Det vil være helt nødvendig å jobbe med læringsmiljø på flere nivåer, både individ- og systemnivå framover.

Elevene på 7.trinn oppgir forbedringer i *læringskultur, faglige utfordringer, felles regler, motivasjon og elevdemokrati og medvirkning* sammenlignet med fjoråret. På indikatoren *læringskultur, faglig utfordring, motivasjon, felles regler og elevdemokrati og medvirkning* ligger Nordreisa over nasjonalt nivå. På indikatorene *trivsel, mestring, støtte fra lærerne, støtte hjemmefra og vurdering for læring* ligger Nordreisaskolen under nasjonalt nivå.

Nordreisa kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn					
Indikator og nøkkeltall	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Læringskultur - Nordreisa kommune skoleeier	3,8	3,9	4,2	4,0	4,1
Læringskultur - Troms og Finnmark fylke					3,9
Læringskultur - Nasjonalt	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0
Elevdemokrati og medvirkning - Nordreisa kommune skoleeier	3,5	3,5	3,8	3,8	4,0
Elevdemokrati og medvirkning - Troms og Finnmark fylke					3,7
Elevdemokrati og medvirkning - Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7
Faglig utfordring - Nordreisa kommune skoleeier	3,7	4,0	4,0	4,0	4,2
Faglig utfordring - Troms og Finnmark fylke					4,0



Faglig utfordring - Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
<b>Felles regler - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>
Felles regler - Troms og Finnmark fylke					4,3
Felles regler - Nasjonalt	4,3	4,3	4,4	4,4	4,3
<b>Trivsel - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>
Trivsel - Troms og Finnmark fylke					4,1
Trivsel - Nasjonalt	4,4	4,3	4,3	4,3	4,2
<b>Mestring - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
Mestring - Troms og Finnmark fylke					3,9
Mestring - Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
<b>Støtte fra lærerne - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>
Støtte fra lærerne - Troms og Finnmark fylke					4,3
Støtte fra lærerne - Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
<b>Motivasjon - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>
Motivasjon - Troms og Finnmark fylke					3,6
Motivasjon - Nasjonalt	4,0	3,9	3,8	3,8	3,7
<b>Vurdering for læring - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
Vurdering for læring - Troms og Finnmark fylke					3,8
Vurdering for læring - Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8
<b>Støtte hjemmefra - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>
Støtte hjemmefra - Troms og Finnmark fylke					4,2
Støtte hjemmefra - Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,3	4,3

## Resultater fra elevundersøkelsen på 10.trinn

Elevene på 10. trinn gir på samme måte som elevene på 7. trinn mer positive tilbakemeldinger på området *læringskultur, motivasjon* og elevdemokrati og medvirkning sammenlignet med fjoråret. Nordreisaskolen ligger på eller like over landsgjennomsnittet på disse indikatorene. Nordreisaskolen ligger like under nasjonalt nivå på indikatorene *faglig utfordring, felles regler, mestring* og *støtte fra lærerne*. Nordreisaskolen ligger 2-4 skalapoeng under landsgjennomsnittet på indikatorene *støtte fra hjemmet, vurdering for læring, utdanning og yrkesveiledning* og *trivsel*.

Elevene gir tilbakemelding om at de ønsker mer praktisk og relevant undervisning, samt at de i større grad skal involveres i egen læring og i vurdering.

Nordreisa kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn					
Indikator og nøkkeltall	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Læringskultur - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>4,3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>
Læringskultur - Troms og Finnmark fylke					3,9
Læringskultur - Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9
<b>Elevdemokrati og medvirkning - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
Elevdemokrati og medvirkning - Troms og Finnmark fylke					3,5
Elevdemokrati og medvirkning - Nasjonalt	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4
<b>Faglig utfordring - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>
Faglig utfordring - Troms og Finnmark fylke					4,3
Faglig utfordring - Nasjonalt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3
<b>Felles regler - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>
Felles regler - Troms og Finnmark fylke					4,0
Felles regler - Nasjonalt	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0
<b>Trivsel - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>4,5</b>	<b>4,2</b>	<b>3,9</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>

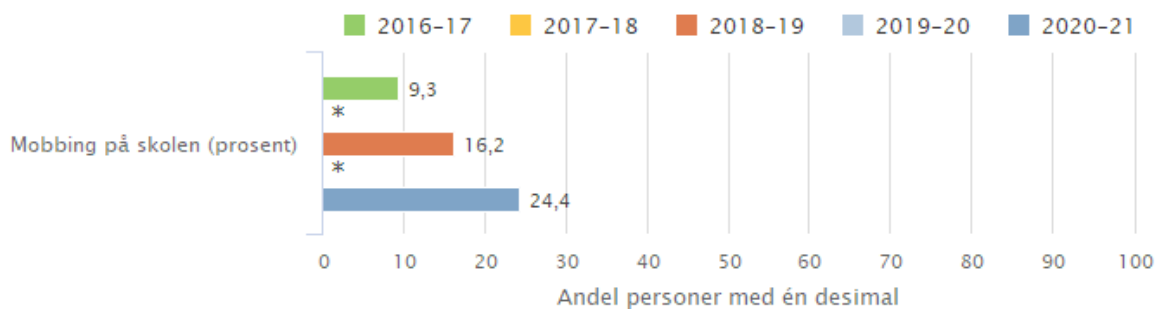


Trivsel - Troms og Finnmark fylke					4,1
Trivsel - Nasjonalt	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
<b>Mestring - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>
Mestring - Troms og Finnmark fylke					3,9
Mestring - Nasjonalt	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9
<b>Utdanning og yrkesveiledning - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>
Utdanning og yrkesveiledning - Troms og Finnmark fylke					3,7
Utdanning og yrkesveiledning - Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
<b>Støtte fra lærerne - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>
Støtte fra lærerne - Troms og Finnmark fylke					4,1
Støtte fra lærerne - Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1
<b>Motivasjon - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>
Motivasjon - Troms og Finnmark fylke					3,5
Motivasjon - Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5
<b>Vurdering for læring - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>
Vurdering for læring - Troms og Finnmark fylke					3,4
Vurdering for læring - Nasjonalt	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
<b>Støtte hjemmefra - Nordreisa kommune skoleeier</b>	<b>3,8</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>
Støtte hjemmefra - Troms og Finnmark fylke					4,1
Støtte hjemmefra - Nasjonalt	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1

## Mobbing på skolen

*Mobbing på skolen* viser andelen (prosent) elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

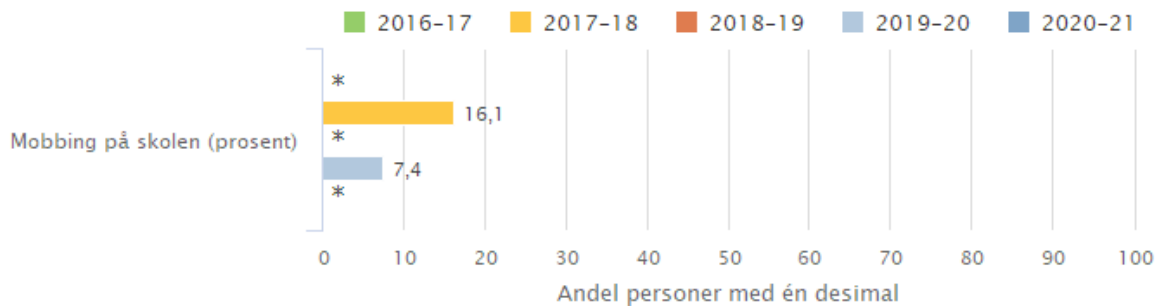


Nordreisa kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

På 7.trinn i Nordreisa skolen oppgir 24,4 av elevene at har blitt mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Det nasjonale gjennomsnittet for denne indikatoren ligger på mellom 6 og 7%.

På 10. trinn oppgir ingen elever å ha blitt mobbet av medelever de siste månedene på skolen. Det nasjonale tallet for indikatoren er 3,7%.





Nordreisa kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

## Vurdering og tiltak

### Hovedmål fra [skolepolitisk plan](#)

- Nordreisa kommune skal ha særskilt fokus på kontinuerlig skoleutvikling for å heve elevenes læringsutbytte. Forskning og oppdatert kunnskap om læring og oppvekst skal være styrende for satsinger innen skolesektoren.
- Alle barn har rett til et godt psykososialt miljø. Opplæringssektoren skal ha fokus på fysisk aktivitet, livsmestring og kosthold som forebygging mot fremtidige helseplager.
- Skolene i Nordreisa skal gjennom systematisk arbeid ha fokus på elevenes arbeids- og læringsmiljø i skolehverdagen. Med læringsmiljø mener vi de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel.

### Vurdering:

Elevundersøkelsen viser at Nordreisa kommune ikke når målsettingen om trygt og godt skolemiljø for alle elevene. Det er ingen elever som oppgir mobbing på 10.trinn, mens en større andel elever oppgir mobbing på 7.trinn.

Nordreisaskolen ligger på eller over landsgjennomsnitt på indikatoren læringskultur, motivasjon og elevdemokrati og medbestemmelse. Nordreisaskolen ligger under landsgjennomsnittet på indikatorene *faglig utfordring, vurdering for læring, mestring, støtte fra lærerne og støtte fra hjemmet*. Nordreisa kommune har ikke nådd målsettingen om å ligge på landsgjennomsnittet i trivsel på 7. eller 10. trinn.

#### Delmål:

*I Nordreisa er det en målsetning å være på gjennomsnittlig nasjonalt nivå på eksamen, kartlegginger, nasjonale prøver og grunnskolepoeng, herunder også elevundersøkelsen. Nordreisa kommune har en målsetting om null mobbing.*



I ekstern skolevurdering ved Storslett skole i februar 2021 kom det fram at de fleste elever føler seg respektert av de voksne på skolen og at de får passelig med utfordringer fra lærerne sine. Elevene forteller at de sjelden får være med å bestemme hvordan de skal arbeide for å nå målene. De opplever at undervisningen er lærerstyrt og det observeres i liten grad bruk av praktiske læringsaktiviteter. Disse funnene samsvarer med funn i elevundersøkelsen.

#### Tiltak:

I perioden januar 2021 til desember 2022 skal skolene i Nordreisa delta i den nasjonale satsingen *Inkluderende barnehage- og skolemiljø* (IBS), pulje 5. Oksfjord oppvekstsenter deltar i pulje 4. Målet med deltakelse i IBS er å styrke barnehagenes, skolenes og eieres kompetanse i å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer, forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Inkluderende barnehage- og skolemiljø omhandler også trivsel, mestring og støtte fra lærere. Skoleeier og skolehelsetjenesten deltar i satsingen sammen med skolene. Kommunens barnehager deltar samme satsing, i pulje 4, sammen med PPT. I satsingen skal skolene få hjelp av en ressursperson til å lage planer for det skolebaserte utviklingsarbeidet med inkluderende skolemiljø.

Oppvekstsektoren jobbe med plan for forebygging av mobbing hos barn og unge. Den nye planen skal ferdigstilles i 2021. Barnehagene er i gang med sin del av dette arbeidet.

Gjennom desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp) har skoleeier søkt om støtte til videre satsing på begynneropplæring, lederstøtte knyttet til nytt regelverk og implementering av Fagfornyelsen-K20, herunder oppfølging av arbeid med vurdering og profesjonsfelleskap. Skoleeier får støtte fra interkommunal utviklingsveileder i dette arbeidet.

Våren 2021 gjennomføres ekstern skolevurdering på Storslett og Rotsundelv skole. På begge skolene er tilpasset opplæring vurderingstema. Ekstern skolevurdering skal bidra til kvalitetsvurdering slik at det etableres diskusjoner om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning på skolene. Ekstern skolevurdering er en del av en kvalitetsvurdering der skolene sammenstiller informasjon og data for å vurdere tilstanden på en skole.

Skoleåret 2020/21 etableres ressursteam og utvidede ressursteam på skolene. Skolene har ressursteam som består av rektor, kontaktlærer og spesialpedagog. Utvidet ressursteam består i tillegg av PP-rådgiver og skolefaglig rådgiver. Teamet skal ha oversikt over og koordinere tilbud til elever. Det omfatter oppfølging av kartleggings- og nasjonale prøver, lese- og skriveopplæring, overganger mellom skoler og psykososialt miljø. Utvidet ressursteam gir råd om hvilke tiltak som bør iverksettes, både på system- og individnivå.



## Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
12/21	Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg	07.04.2021

### Oppstart av planprosess for et Familiesenter i Nordreisa kommune

#### Kommunedirektørens innstilling

1. Lyse ut en virksomhetslederstilling som skal overta lederansvaret som lokaliseres og/eller planlegges inn i et Familiesenter. Kostnaden finansieres innfor ramma i sektor 2.
2. Starte en prosess i oppvekst – og helsesektoren med sikte på omstrukturering av forebyggende ressurser i kommunen.
3. Etablere et fagforum hvor enheter i Familiesenteret deltar under ledelse av ny virksomhetsleder for å samordne generelle forebyggende tiltak i kommunen og spesifikke tiltak der det er behov.
4. Etablere en arbeidsgruppe som kan se på mulighetene for samlokalisering på Storslett skole i 2023. Gruppen vil bestå av virksomhetsleder for «Familiesenteret», rektor ved Storslett skole, barnehage – og skolefaglig rådgiver, barnevern, PPT, Helsestasjon, Helseadministrasjon, Byggdrift, hovedverneombud og tillitsvalgte.

#### Saksopplysninger

Det er i løpet av de siste årene mange faktorer som har ført til at Familiesenteret på Flomstad er opphørt; både plassmangel, omorganisering, nedbemanning og vedtatte innsparingstiltak. Det politisk vilje til å gjenopprette organiseringen av Familiesenteret. Vedtak fra kommunestyrets behandling i møte 29.10.2020 - interpellasjon FO 34/20 Familiesenteret v/Agnes Bjørgve (Ap)

#### Vedtak:

*Virksomhetene i Familiesenteret skal jobbe mot samlokalisering, felles organisering og oppta samarbeidsformer som er vanlige etter modellen «Familiens hus»  
Navnet Familiesenteret gjeninnføres.*

I 2012 var Nordreisa familiesentret en samlokalisert møteplass for voksne og barn og hadde et tverrfaglig kommunalt tilbud. Familiesenteret var et forebyggende og helsefremmende lavterskeltilbud til barn, ungdom, deres familier og øvrige nettverk. Avdelingen omfattet da 18 ansatte: barnevernstjenesten, helsestasjon, koordinerende enhet for barn og unge og rustjeneste.

#### Familiesenter i Nordreisa “Tidlig innsats fra alle parter”

Forebygging kan gi store gevinster i arbeidet med alle barn og unge som vokser opp i Nordreisa. Sektorene ønsker å utarbeide en samhandlingsmodell som skal bidra med å sikre tidlig innsats overfor barn og unge i risiko og oppfølging av målgruppen på tvers av tjenester og nivå.

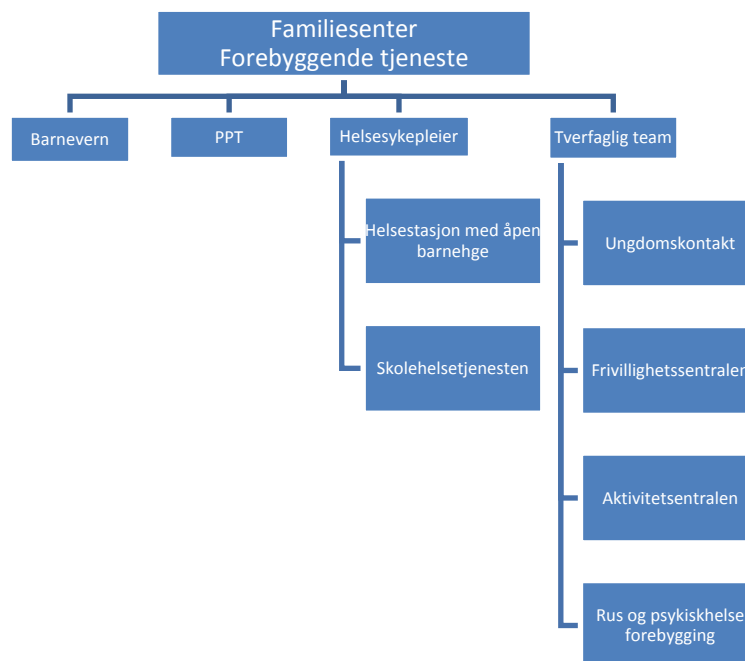
Tidlig innsats betyr at enheten i sektoren skal sette i gang tiltak for barn/ungdom med en gang det er behov for det. Innsatsen skal være helsefremmende og forebyggende. Målet er at barn og ungdom skal bli sett i tidlig alder og tidlig i et risikoforløp. Det kan være forhold i hjemmet, skolefaglige utfordringer, egenskaper ved barnet/ungdommen eller miljøet i barnehagen/skolen eller fritida som skaper utfordringer. Oppvekstsektoren ønsker å endre samhandlingsstrukturen som er i Nordreisa i dag, til å satse på en samhandlingsmodell for Nordreisa kommune der målet til “Tidlig innsats, fra alle parter” i Nordreisa kommune er å skape et helhetlig og sammenhengende system på alle organisasjonsnivå, mellom ulike tjenester og de som har behov for tiltak. Det skal legges til rette for en struktur som har fokus på helhet og sammenheng i planarbeidet, satsinger og samhandling mellom tjenestene. Alle som har behov for en tjeneste har rett til å medvirke, og tjenestene har plikt til å involvere brukeren. Brukermedvirkning er en lovfestet rettighet, og er dermed ikke noe tjenestene våre kan velge å forholde seg til eller ikke. Samhandlingsmodellen skal sikre at det ikke skjer svikt i oppfølgingen.

“Tidlig innsats, fra alle parter” er en overordnet samlebetegnelse for at det arbeidet som skal gjøres i Nordreisa kommune når barn, ungdom eller familier trenger råd, veiledning og hjelp. I Nordreisa skal det med denne samhandlingsmodellen øke satsingen på tidlig og tverrfaglig innsats for barn og unge. “Tidlig innsats, fra alle parter” skal sikre optimal samhandling på ulike organisasjonsnivå i Nordreisa kommune.

Det skal med modellen “Tidlig innsats, fra alle parter” i Familiesenteret satse på følgende tiltak:

1. Endre organisasjonsstruktur fra dagens organisering.

I dag er virksomhetene er spredt og organisert hver for seg. Det er ønskelig å samle alle forebyggende enheter under en paraply, med én leder som har i oppgave å samhandle mellom de ulike forebyggende enhetene. I tillegg skal lederen ha økonomi - og personalansvar for de ansatte tilførende paraplyen.



2. Utvikle og samordne de verktøyene som er tilgjengelig i dag, for å følge opp barn og familier som har behov for hjelp.
3. Styrke det tverrfaglige samarbeidet på tvers av tjenester og nivå

4. Øke kunnskapen til våre ansatte i arbeidet med utsatte barn
5. Styrke brukermedvirkning til barn og foresatte

I kommuneplanens samfunnsdel er det vedtatt en rekke viktige hovedmål for Nordreisa kommune som støtter opp om en slik organisering, blant annet følgende:

- *Nordreisa kommune skal være pådriver og medvirke til helsefremmende og forebyggende arbeid innenfor hele tiltakskjeden.*
- *Nordreisa kommune skal utvikle tverrfaglig arenaer hvor familier kan få individuell hjelp og støtte på et tidlig tidspunkt.*
- *Nordreisa kommune skal gi brukerne rett tjeneste på rett nivå og sikre god flyt i tjenestetilbudet.*
- *Nordreisa kommunes tjenestetilbud og helsetjenester skal dreies mot mer forebyggende og helsefremmende fremfor behandlede*
- *Nordreisa kommunes befolkning skal ha tilbud om veiledning i forhold til kosthold/ernæring, fysisk aktivitet, rus og psykisk helse.*
- *Nordreisa kommune skal ha fokus på forebyggende barnevern rettet mot barnehager og skoler.*
- *Nordreisa kommune skal styrke skolehelsetjenesten og lavterskeltilbudet til barn og unge for å fremme fysisk og psykisk helse og forebygge sykdom og skade.*
- *Nordreisa kommune skal organiseres og drives ut fra helhetstenking og løsninger som gir plusseffekter for kommunen som helhet.*

Utdanning - og oppvekstpolitikk i kommuneplanens samfunnsdel viser til at det viktigste for barn og unges oppvekst er hjem og velfungerende familie. Her legges grunnlaget for barns helse samt fysiske og sosiale utvikling. Det skal være fokus på at barn ikke skal vokse opp med vold, mishandling og overgrep. Alle som arbeider med barn skal ha kompetanse til å avdekke og handle. Barn og unges rett til medvirkning i planarbeidet er forankret i lovverket. Metoder for medvirkning må tilpasses barn og unges hverdag og situasjon.

Barnevernreformen trer i kraft fra 2022 og vil pålegge kommunen et større ansvar for tverrfaglige tjenester og forebygging. Bakgrunnen for å flytte mer ansvar til kommunene på barnevernsområdet, er kommunenes nærhet til familiene og innsikten i barnas og foreldrenes behov. Barnevernsreformen skal styrke kommunenes forebyggende arbeid og tidlig innsats. Reformen regulerer først og fremst barnevernet, men målene i reformen nås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren i kommunene. Samlet sett er barnevernsreformen i realiteten en oppvekstreform, hvor kommunene tilrettelegger for tverrfaglig samhandling mellom ulike kommunale tjenester og nivåer. Målet er at flere utsatte barn og familier får den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt.

### **Dagens organisering i Nordreisa kommune:**

I dag er kommunens forebyggende enheter organisert hver for seg. PPT er organisert med en virksomhetsleder, og holder til på Storslett skole. Barnevernet er organisert med en virksomhetsleder, og er lokalisert i bank-bygget. Helsestasjon og skolehelsetjenesten er organisert med en fagleder, og er lokalisert på Flomstad. Ungdomskontakten er lokalisert på Storslett skole, og har rektor som nærmeste leder. Frivillighetssentralen og aktivitetssentralen holder til på Sonjatun, og ledes av kommunalsjef for helse. Miljøterapeut i prosjektstilling er underlagt rus og psykisk helse og ledes av virksomhetsleder for helsetjenester. Kommunen har pr i dag ikke ansatt kommunepsykolog.

## Vurdering

### Utfordringer med dagens modell:

Enhetene som arbeider med forebygging er spredt og det er ikke organiserte formelle møtearenaer hvor enhetene kan samarbeide, utveksle informasjon og drøfte mulige tiltak på tvers av virksomheter og sektorer. Det er utfordrende for brukere å finne frem til rett hjelpeinstans og få rett hjelp til rett tid. Det er også utfordrende for tjenestene å kunne gi et helhetlig tilbud til de som trenger det når enhetene ikke har de nødvendige formelle samarbeidsarenaer på plass.

### Forutsetninger for å lykkes med ny modell:

Ved endringsarbeid er gode prosesser viktig. Alle involverte parter forstår og ser nødvendigheten av å endre for å kunne gi et bedre tilbud til barn og unge kommunen. For å skape denne forståelsen blir samhandling og samarbeid i forkant av en omorganisering særlig viktig. Å få etablert et fagforum med involverte parter som sammen ser på mulighetene i en samhandlingsmodell som Familiesenteret kan være. Dette fagforumet etableres når ny virksomhetsleder er på plass. Det vil være en stor jobb å lede og koordinere dette arbeidet hvor mange ulike fagfelt møtes og har ulike syn på hvordan og hvem skal utføre tiltak. Det er ofte behov for parallelle tiltak og dette bør koordineres gjennom en felles leder. Det vil være fordelaktig med samlokalisering for å kunne skape et arbeidsmiljø med tverrfaglighet. Det vil forenkle muligheten for de som har behov for hjelp når alle aktører er samlet på et sted.

### Mål

Målet med Familiesenter er å gi barn, unge og deres familier et helhetlig tilbud hvor brukeren står i sentrum. Bakgrunn for arbeidet er at barn, unge og deres familier ofte opplever fragmenterte tjenester i møte med kommunale tjenester. Familiesenteret vil kunne gi tilbud til både de som trenger litt ekstra og til de som trenger mer omfattende hjelp. Det vil bli enklere for barn, unge og deres familier og ta kontakt for å avklare ulike spørsmål. Arbeidet med Familiesenter er i tråd med Kommuneplanens samfunnsdel og med ny barnevernreform som innføres fra og med 2022.

### Organisering og bruk av ressurser

Familiesenteret er en samhandlingsmodell for kommunens tjenester som skal gi barn, unge og deres familier et helhetlig, lett tilgjengelig og støttende tilbud i deres nærmiljø. For å øke kvalitet og omfang på forebyggende og tidlig intervensjonstilbud i kommunen, pekes det gjerne på behovet for økte ressurser inn. Muligheten til massiv økning i en slik ressursbruk samsvarer ofte i liten grad med kommunens faktiske økonomiske muligheter. En samorganisering av allerede eksisterende ressurser må derfor sees på som svært formålstjenlig. Et Familiesenter er en slik måte og samorganisere på og bedre allerede eksisterende tilbud i kommunen.

Det vurderes som avgjørende å få på plass en virksomhetsleder som kan lede prosessen med å samorganisere og samlokalisere tjenestetilbudet i kommunen. Samlokalisering for alle enheter er ønskelig, men ikke avgjørende for å lykkes i arbeidet med forebygging og etablering av et Familiesenter.

Enhetene vil kunne flytte ulikt inn på Storslett skole. PPT og ungdomskontakten ble lokalisert på skolen høsten 2020. Det vil være muligheter for enkelte å flytte inn i 2021 og det frigjøres mye kapasitet ved bygget når mellomtrinnet flytter over til Moan skole.





## Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
13/21	Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg	07.04.2021

### Barnevernstjenesten i Nordreisa kommune

#### Kommunedirektørens innstilling

1. Nordreisa kommune vil avvente dialogen med Tromsø kommune om mulig samarbeid om barneverntjenesten.

#### Saksopplysninger

18.3.21 orienterte kommunedirektøren kommunestyret om et mulig samarbeid med barneverntjenesten i Tromsø kommune. Bakgrunnen for orienteringen var høyt sykefravær over lengere tid, avvik i tjenesten og tilsyn fra Stasforvalteren som har påpekt flere lovbrudd i tjenesteområdet.

22.2.21 Uformelt møte med Tromsø kommune og et mulig samarbeid om barneverntjenester. Konklusjon: Nordreisa og Tromsø er interessert i å gå videre i forhold til et mulig samarbeid. Tromsø vil sjekke ut mot politisk nivå at dem kan gå videre i prosessen. Nordreisa har allerede orientert politisk ledelse (ordfører, administrasjonsutvalget og utvalgsleder).

2.3.21 Saken drøftes med Statsforvalteren v/ leder Hilde Bremnes.

3.3.21 Nordreisa kommune sender en formell forespørsel til Tromsø kommune om et mulig samarbeid.

16.3.21 Kommunalsjefen deltok på barnevernstjenesten sitt morgenmøte. Orienterer om notatet til kommunestyret og om mulighetene for et evt. samarbeid med Tromsø kommune.

18.3.21 Orientering i kommunestyret ved kommunedirektør

29.3.21 Arbeidsgruppemøte om et evt. samarbeid med Tromsø kommune. I arbeidsgruppa deltar leder for tjenesten, kommunalsjef for oppvekst og kultur, hovedtillitsvalgt fra Fagforbundet, plasstillitsvalgt i tjenesten og verneombud i tjenesten.



Foreløpig konklusjon fra arbeidsgruppa er: Et mulig samarbeid med Tromsø kommune er ikke ønsket. Begrunnelsen fra arbeidsgruppa er: Avstanden er for stor, det vil bli mer utfordrende å rekruttere lokalt, fordelene med et større fagmiljø og kompetanse kan ikke veie opp for lokal kunnskap og kort responstid med en lokal tjeneste. Ansatte i tjenesten har stor tro på at utfordringene som hittil har preget tjenesten kan løses lokalt, med bistand fra veiledningstjenesten, kommunen og konsulenter når det er behov for det. Det presiseres fra tjenesten at de er avhengig av eksterne konsulenter for å unngå fristbrudd i saker per nå og at det vil være behov for konsulenter i framtiden da det fortsatt er utfordrende å rekruttere til tjenesten.

7.4.21 Utvalgsmøte i oppvekst og kultur. Ta stilling til veien videre.

23.4.21 Avtale om et formelt møte mellom Tromsø og Nordreisa kommune.

## Status i Nordreisa barneverntjeneste

### Tall fra 2020

#### Barnevernstjenesten

Nøkkeltall 2020	Nordreisa	KOSTRAGR. 05	Landet uten Oslo
Netto driftsutgifter til barnevernstjenesten per innbygger 0-22 år (kr)	12 186	8 543	8 042
Barn med melding ift. Innbygger 0-17 år (%)	6,1	5,2	5,0
Prosentdelen barn med undersøkelse ift. Innbyggere 0-17 år (%)	5,7	4,6	4,6
Barn med barneverntiltak ift innbyggere 0-22 år (%)	6,1	4,5	3,7
Brutto driftsutgifter per barn med undersøkelser eller tiltak (kr)	85 928	98 077	56 207
Brutto driftsutgifter per barn som er plassert av barnevernet (kr)	210 094	435 361	433 312
Barn med undersøkelse eller tiltak per årsverk (antall)	11,8	17,7	17,5
Undersøkelser med saksbehandlingstid innen 3 mnd. (%)	87	91	90

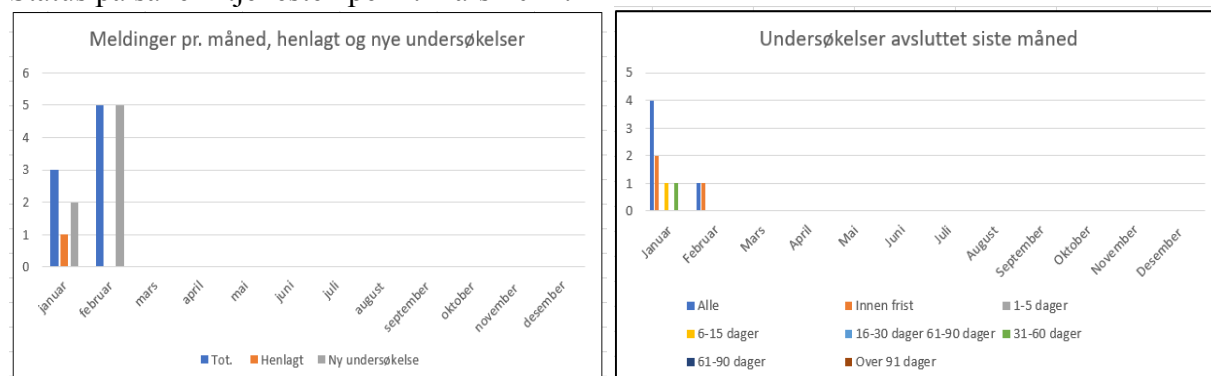
Sykefravær i 2020 var på ca. 22%

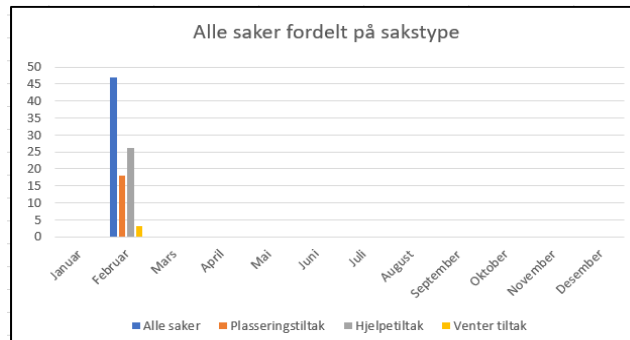
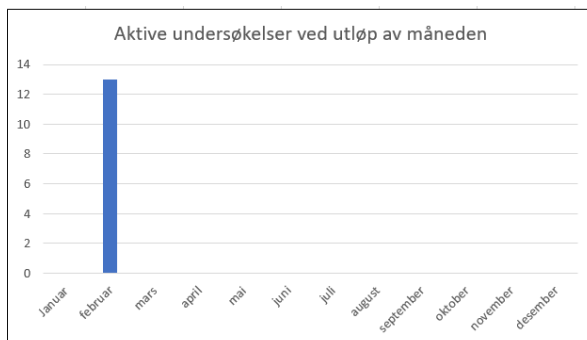
### Tall fra 2021

Sykefravær: Januar 19,9%, februar 17,6%. Leder for barnevernstjenesten opplyser om at det egenmeldte fraværet har gått ned. Det har ikke vært egenmeldt fravær de siste 2 ukene og tjenesten har per i dag kun én langtidssykemeldt i 60%.

Rekruttering og besatte stillinger: Leder for barneverntjenesten bekrefter at per i dag er alle stillingene (9,4) inndekt ved fast ansatte, vikarer og ved hjelp av konsulenter. Leder for tjenesten presiserer at det er helt nødvendig å kunne bruke konsulenter. Det er ikke mulig å få tak i lokale vikarer som er kvalifisert til å jobbe i tjenesten.

Status på saker i tjenesten per 1. mars 2021:





Status oppsummering: Det er fortsatt noen fristbrudd i tjenesten. Det er lavere sykefravær. Tjenesten har leid inn to konsulenter som dekker opp for stillinger som ikke er besatt. Det er innført et månedlig internkontrollsystem på saker mellom barnevernleder og kommunalsjef. Barnevernleder har god oversikt over saker i tjenesten og har innført månedlige oppfølgingssamtaler med alle saksbehandlere. Kommunalsjef og personalsjefen har sammen med leder for tjenesten gjennomført oppfølgingssamtaler med alle sykemeldte.

## Vurdering

Nordreisa kommune ønsker å ha en lokal barneverntjeneste som kan levere et godt tjenestetilbud til sine innbyggere.

Høyt fravær, flere avvik i tjenesten og et tilsyn fra Statsforvalteren som påpekte flere lovbrudd i barneverntjenesten i Nordreisa, har ført til at kommunen har vurdert alternative løsninger for å avhjelpe tjenesten. Søndering av et mulig samarbeid med Tromsø kommune har vært en av mulighetene som er vurdert. Tidligere har barneverntjenesten samarbeidet med Kvæningen kommune. Det har også vært forsøkt på å innlede samarbeid med andre nabokommuner uten at det har lyktes.

Barneverntjenesten i Nordreisa har uttrykt et ønske om å få mer tid til å utvikle kvalitet i tjenesten lokalt. De har ikke noe ønske om å samarbeide med en større kommune på nåværende tidspunkt. Plasstillitsvalgt og verneombud har stor tillit til at nåværende leder for barneverntjenesten sammen de ansatte og med bistand fra veiledningstjenesten og kommunen kan klare å levere et godt tjenestetilbud.

De siste ukene har tjenesten hatt en positiv utvikling. De har fått på plass konsulenter til å dekke opp for stillinger som ikke har vært besatt. Det er fortsatt avvik i tjenesten, men med lavere fravær har tjenesten mulighet til å redusere avvikene. Nordreisa kommune vil avvente dialogen med andre kommuner om et mulig samarbeid.