



Møteinnkalling

Utvalg: Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg
Møtested: Teams, Teams
Dato: 23.06.2020 ekstramøte
Tidspunkt: 12:00

Kaukus varainnkalling

Nordreisa kommune har tatt i bruk ett nytt digitalt system for automatisk varainnkalling. Det betyr at alle faste medlemmer får tilsendt en egen e-post med en lenke til møtet – dersom noen av de faste melder forfall må de gjøre det ved å klikke seg inn på tilsendt lenke. Når de har meldt forfall vil det automatisk gå en sms til første vara på listen. Dersom denne vara svarer nei – går spørsmålet videre til neste på listen.

Dere skal altså ikke lenger melde om forfall til servicetorget – men bruke det nye systemet vi har tatt i bruk - Kaukus varainnkalling.

Saksliste

Utv.saksnr	Sakstittel	U.Off	Arkivsaksnr
PS 33/20	Rom - og funksjonsprogram til Moan skole 1-7		2020/713
PS 34/20	Høringsuttalelse NOU 2019:23 Ny opplæringslov		2020/117



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
33/20	Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg	23.06.2020

Rom - og funksjonsprogram til Moan skole 1-7

Vedlegg

1 Rom- og funksjonsprogram Moan skole

Kommunedirektørens innstilling

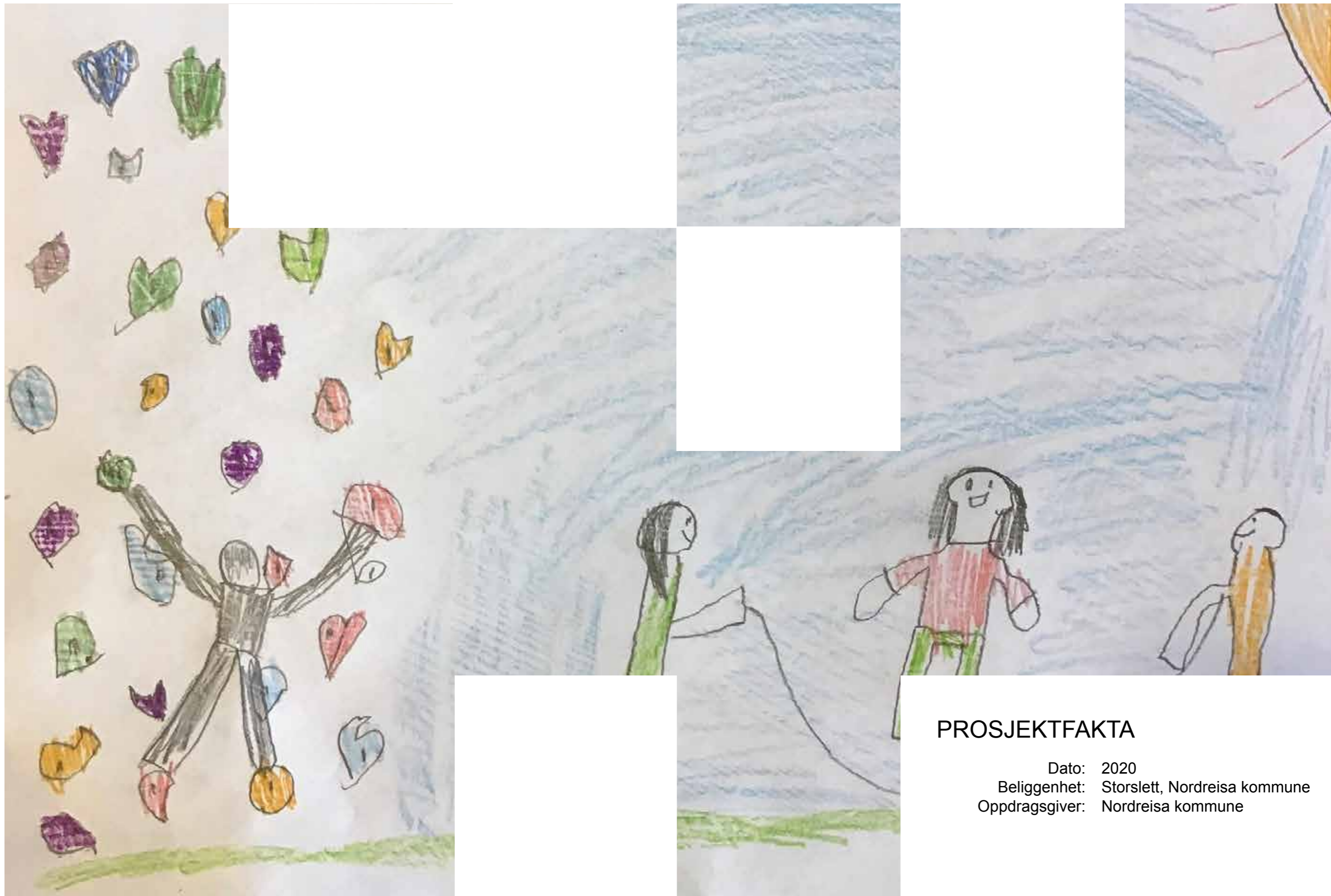
Rom – og funksjonsprogrammet tas til etterretning.

Saksopplysninger

Nordreisa kommune ønsker å etablere ny 1.-7. barneskole i forbindelse med eksisterende skole. Moan skole huser i dag 1.– 4. klasse og må derfor utvides/ombygges for å sikre nødvendige fasiliteter. Utvidelsen består i et nytt bygg på ca. 2.000 kvm og renovering /ombygging av det eksisterende arealet på 1750 kvm.

For å sikre en nøktern og tilstrekkelig dimensjonering av skolen, er Verte landskap og arkitektur leid inn som ekstern bistand for å styre prosessen med å utarbeide romprogram og funksjonsbeskrivelse i samarbeid med brukergruppen som er satt sammen av Nordreisa kommune, sektor for oppvekst og kultur. I forbindelse med dette, samt etterfølgende utarbeidelse av skisseprosjekt, er det gjennomført brukerprosesser for å sikre at hensyn til ulike grupper blir ivaretatt på best mulig måte.

MOAN SKOLE



PROSJEKTFAKTA

Dato: 2020
Beliggenhet: Storslett, Nordreisa kommune
Oppdragsgiver: Nordreisa kommune

Bakgrunn

Nordreisa kommune ønsker å etablere ny 1.-7. barneskole i forbindelse med eksisterende skole. Moan skole huser i dag 1.-4. klasse og må derfor utvides/ ombygges for å sikre nødvendige fasiliteter.

Verte landskap og arkitektur er engasjert til å gjennomføre rom- og funksjonsprogram for det nye skolebygget. I forbindelse med dette, samt etterfølgende utarbeidelse av skisseprosjekt, skal det gjennomføres brukerprosesser for å sikre at hensyn til ulike brukergrupper ivaretas på best mulig måte.

Funksjon	Navn og kontaktinformasjon
<u>Tiltakshaver</u>	Nordreisa kommune v/ Olaf Nilsen e-post: olaf.nilsen@nordreisa.kommune.no tlf: 40 02 77 66
<u>Arkitekt</u>	Verte Landskap og Arkitektur AS v/ Linda V. Nielsen e-post: linda@verte.no tlf: 90 31 25 99

Referanser

- Sluttrapport Moan og Storslett skole - telemarksforskning
- Konkurransesgrunnlag prosjektering og ombygging Moan skole - Nordreisa kommune
- Detaljblad 342.205, grunnskolebygg funksjoner og arealer - byggforsk
- Presentasjon av arealnormer for grunnskoler i 5 ulike kommuner - utdanningsdirektoratet

INNHoldSFORTEGNELSE

Bakgrunn	2
Navn og kontaktinformasjon	2
INNHold	2
PROSESS	3
Eksisterende situasjon	3
Brukermedvirkning	3
INNHold/ROMPROGRAM	6
Dimensjoneringsgrunnlag	6
Romprogram	8
INNSPILL	9
Tegninger 1. - 4. klasse	9
1. - 4. klasse	11
5. - 7. klasse	12
Pedagogisk personell	13
Drift og renhold	16
Andre høringsinstanser	17



Eksisterende situasjon

Moan skole er beliggende i den østlige del av Storslett, tett inntil et skogområde. Skolen ligger inntil et eksisterende boligområde der det også er regulert inn utvidelse mot nord og sørvest. Mulig utvidelse av skolen er sør for eksisterende bygg i form av areal til offentlige formål. Skog og bakenforliggende fjell er regulert til LNFR-område og lokaliseringen gir gode muligheter for uteopphold på tomten.

Det eksisterende skolebygget er etablert på 90-tallet og hadde opprinnelig en åpen planløsning som med årene er blitt lukket mer igjen som tradisjonelle klasserom. Dette gjør imidlertid at det i praksis er lite bærendeveggerinnebygget, og atombygging innenfor rammene er mulig. Det vil imidlertid være naturlig å avklare dette mer nøyaktig før enn man kommer for langt i det etterfølgende skisseringsarbeidet.

Brukermedvirkning

I forbindelse med prosjektet er det oppnevnt en brukergruppe med representasjon fra ulike faggrupper. Dette for å sikre at nybygget ivaretar det driftsmessige- og utdanningsfaglige problemstillinger såvel som arbeidsmiljø. Brukerprosessen gjennomføres som en serie av digitale møter der brukerne gis anledning til å komme med innspill. Alle innspill er oppsummert og ligger som vedlegg til rom- og funksjonsprogram.

Innhold/ romprogram

Underveis i prosessen er det noen tema som er blitt fremhevet og på følgende side vil vi prøve å oppsummere de viktigste diskusjonene:

Aktiviteter inne og ute: Elevene hadde mange innspill til aktiviteter inne og såvel som ute, og det kom også frem hva elevene synes var mindre bra med dagens skole. Det vil være viktig å sikre arealer for rolige aktiviteter såvel som ballspill og annen bevegelse, samt å sikre aktivitet for de yngste såvel som de eldste. Det ble også tatt opp av lærergruppen at utearealene brukes mye til uteundervisning og det vil derfor være naturlig i det videre arbeidet å se på sammenhengen mellom ute- og innearealer.



Logistikk: Skolen vil ha et økt behov for parkeringsplasser for ansatte såvel som besøkende. Hertil kommer sykkelparkering for elever og ansatte, og det ble diskutert om god tilrettelegging for sykkelparkering kan medføre at flere velger å sykle til jobben. Vintervedlikehold ble også tatt opp som et tema, både i forhold til innganger og varelevering men også ifht. om deler av lekearealet skal prioriteres ryddet vinterstid.



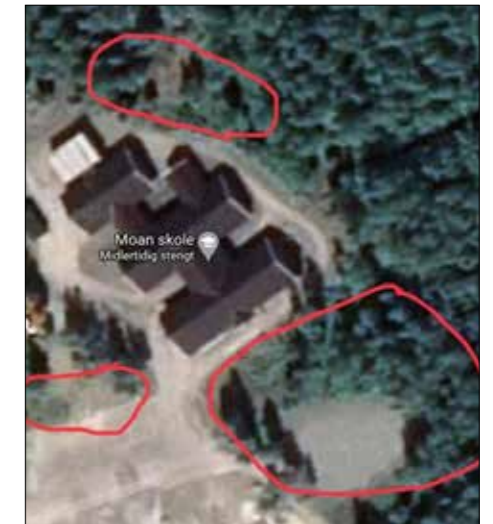
Sambruk/ fleksibilitet: Det ble poengtert i alle brukermøtene at den nye 1-7-skolen skal ha de funksjoner og arealer som er nødvendig for god undervisning og drift av bygget. Ulempen med arealer som står tomme store deler av skoledagen/ -uken ble imidlertid også diskutert og her kan kartlegging av dagens bruk for ulike funksjoner/ fag være nyttig for å vurdere potensial for sambruk. I diskusjonen ble sambruk veid opp mot fleksibilitet. Med fleksibilitet forstås at rom har en størrelse som gjør at de kan brukes til andre formål dersom det måtte vise seg nødvendig, men eksempelvis også tilrettelegging av flyttbare vegger som muliggjør at to undervisningsarealer kan slås sammen. Det ble også trukket frem at ikke alle områder egner seg for sambruk og at erfaringene med eksempelvis bruk av gangareal til gruppearbeid generelt var dårlig. Avveiningen av disse mulighetene og begrensningene i skisseringsprosessen vil derfor være viktig.



Arbeidsmiljø: Hensyn til arbeidsmiljø og logistikk i hverdagen ble trukket frem av såvel renhold- og driftsavdelingen som undervisningspersonalet. For alle parter er lagerplass og organisering av dette viktig. Lærerne trakk frem avstand mellom lærerarbeidsplasser og undervisningsarealer, herunder også den transport av undervisningsmaterial som nødvendigvis finner sted. I den videre skissering vil det derfor være vesentlig å se på sammenhengen mellom disse funksjonene. For renhold og drift kom det konkrete innspill på utforming av lagerplass og vaskerom som tas med i den videre skisseringen, og med dagens bygningsstruktur, som tar opp høydeforskjellen i området, vil etablering av heis eller løfteplattform også være nødvendig.



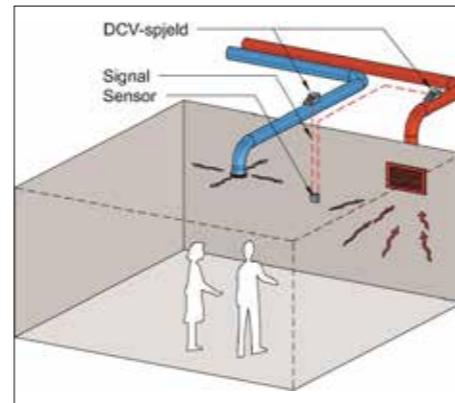
Utearealer og overvann: Det kom frem i møte at det eksempelvis ifbm med vårtining kan stå mye vann i deler av lekeområdet. Med en utvidelse av skolen er det sannsynlig at man må skifte ut eller supplere massene for hele eller deler av området, og man vil da kunne minske vannmengder i utearealene. Det vil imidlertid være viktig å sikre at vannet ikke samler seg andre plasser man ikke ønsker det og man må derfor vurdere forholdet parallelt med utredning av skoleutvidelsen. Utredning av overvannsforhold, samt om grunnen for øvrig er egnet til planlagt utbygging, må derfor gjøres tidlig i prosjektet. Teknisk avdeling i Nordreisa kommune vil igangsette dette arbeidet etter nærmere vurdering.



Helsevern: med bakgrunn i helsevernstiltakene som skolen har måtte gjennomføre på grunn av covid-19 var helsevern også et viktig tema. Det vil være vesentlig å vurdere om/ hvordan man kan tilrettelegge for et fleksibelt bygg, der undervisningsarealene ivaretar det «nødvendige» arealet, men samtidig har muligheten for å kunne ivareta unntakstilstanden. I forlengelse av dette ble det drøftet at håndvasker bør prioriteres både i klasserom og grupperom. Dette av hensyn til alminnelig hygiene såvel som fleksibel bruk når det gjelder undervisning og andre formål som eksempelvis besøk av logoped.



Inneklima: I forbindelse med diskusjonen rundt helsevern ble også inneklima og dermed ventilasjon trukket frem som en egen problemstilling. Her ble fordeler og ulemper ved automatisk styring, kontra manuelle åpningsvinduer, trukket frem. Solavskjerming og sikring av god støydemping er også faktorer som påvirker inneklimaet og det ble diskutert at man burde utfordre lærerne på Storslett skole hvilke positive og negative erfaringer de har gjort seg i forbindelse med nybygget her.



Miljøvennlig/bærekraftig bygg: Det er ønskelig, særlig fra driftssektoren, at den nye skolen tilrettelegges som et energieffektivt og driftsvennlig bygg. I forlengelse av dette ønsker man derfor at det gjøres en innledende avklaring av hvilke miljøkonsekvenser ulike materialvalg vil medføre. Valg av eksempelvis massivtre vil ha positiv effekt på inneklima og støy i bygget og i den sammenheng vil man kunne høste noen erfaringer fra eksempelvis Kvænangen skole i Burfjord. Det vil derfor være fornuftig å vurdere drift- og miljømessige konsekvenser opp mot investeringskostnad. Det ble diskutert at en langsiktig strategi for miljøtiltak for kommunale bygg vil måtte forankres i politisk ledelse, men samtidig vil det være viktig å starte diskusjonen når man nå utvider/ ombygger eksisterende skolebygg.



Universell utforming: Gjeldende regelverk stiller konkrete krav til utforming av klasserom osv. når det gjelder universell utforming, men i praksis er det ikke alltid at løsningene ivaretar de faktiske behovene på stedet. Tilrettelegging for funksjonshemmede elever vil også innebære at det må settes av areal til stellerom og hvile, og her ble det trukket frem at disse fasilitetene per i dag ikke var i bruk på Storslett skole fordi det ikke er noen brukere som har behov for det. For vurdering av faktiske behov vil det være nyttig med tilbakemelding fra eks. medhjelpere på hvordan forholdene er tilrettelagt på Storslett skole.



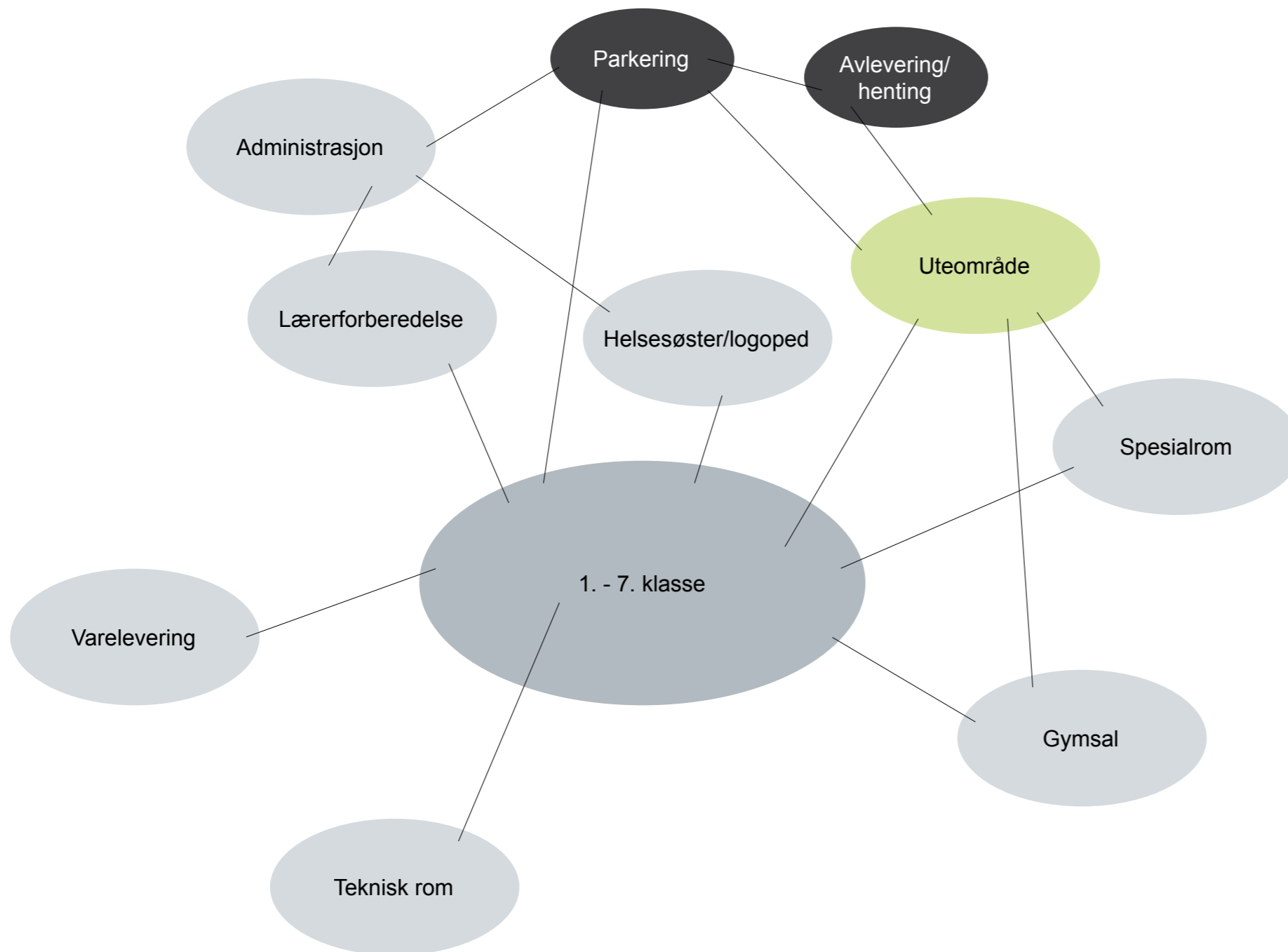
Fellesrom/ kantine: Et felles samlingspunkt for skolen kom frem i diskusjonen av aktiviteter i bygget og mulighetene for sambruk. Det ble stilt spørsmål ved om biblioteket er et lukket rom eller en del av et fellesareal, og det ble diskutert om felles skolemåltider vil bli en realitet i framtiden. Dette samt felles samlinger, større arrangementer og liknende fordrer at man i den videre skisseringen bør ha et fellesrom for bygget.



fellesrom på Flesberg skole (Spinn arkitekter)

INNHold/ROMPROGRAM

FUNKSJONSDIAGRAM FOR HELE SKOLEN



Dimensjoneringsgrunnlag

Det foreslåtte romprogrammet baserer seg på gjennomsnittlig elevtall angitt i sluttrapporten fra Telemarksforsking (kap. 3). Her er det angitt at gjennomsnittlige årskull på barnetrinnet (Moan skole) er på 38,4 elever. Dette er basert på tall fra de siste 10 årene. For Storslett skole er gjennomsnittlig årskull for 5. -7. klasse på 43,4 elever, basert på de siste 10 årene.

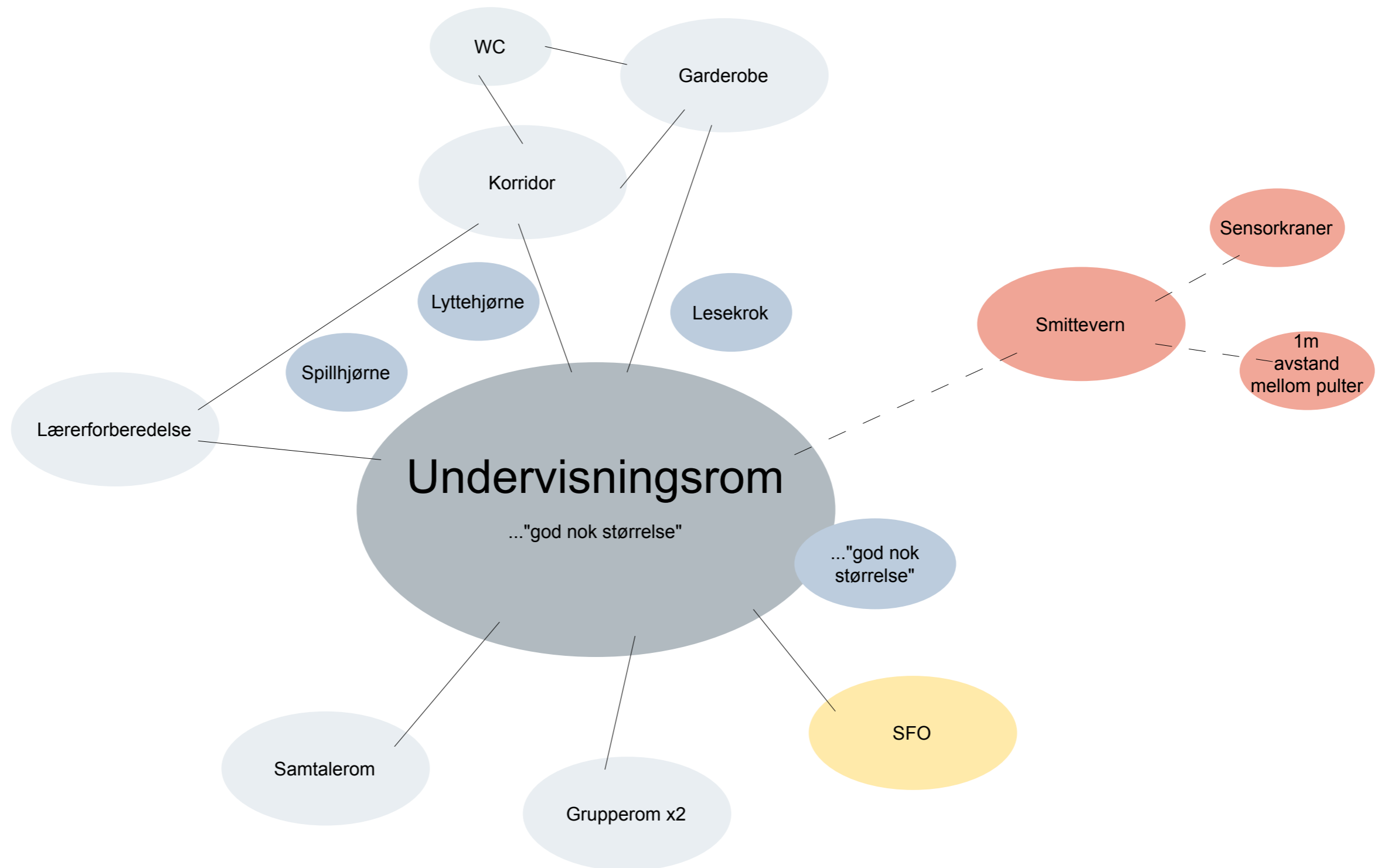
Per i dag er det 145 elever på Moan skole og 135 elever fra 5. til 7. klassetrinn på Storslett skole. I rapporten er elevtallene søkt fremskrevet og det forventes at en viss nedgang i elevtallet frem mot 2020 hvoretter man forventer en viss vekst. Det er imidlertid vanskelig å spå om framtidig elevsituasjon med tanke på at det også er to privatskoler i Nordreisa kommune. For dimensjonering i romprogrammet er det derfor lagt til grunn to paralleller for hvert klassetrinn med 20 elever i hver klasse, det vil si 40 elever per årskull.

Det er i dag forholdsvis mange lærere per elev i på både Moan og Storslett skole, hvilket også trekkes frem i sluttrapporten til Telemarksforsking. Ved en sammenslåing av 1.-4. klasse og 5.-7. klasse vil man måtte vurdere lærerkapasiteten på nytt da ressursene vil kunne brukes på en annen måte enn man gjør i dag. Med bakgrunn i dialog med oppvekstsektoren er det lagt til grunn at en ny 1.-7. skole skal ha 25 lærere. Romprogrammet tar derfor høyde for kontorplasser til 25 lærere og hertil kommer 5 kontorer til administrasjon. Kontorarbeidsplasser er dimensjonert med 6m² per enhet, men det kan tenkes enkelte må være større for eksempelvis å komme rundt mellom arbeidsplassene.

Det skisserte romprogrammet antyder samlet arealbehov for en ny 1.-7-skole og skiller dermed ikke mellom nybygg og ombygging/ renovering. Eksisterende Moan skole omfatter imidlertid et areal på ca. 1500m² og behovet for nybygg antydes derfor til 3900 – 1500 = 2400m². I programmeringsfasen gjøres det ingen konkrete vurderinger av hvordan eksisterende arealer kan omdisponeres, eller sammenhengen mellom nytt og eksisterende. Ovenstående fordeling kan derfor endre seg i skisseringsfasen når utforming av skolebygget igangsettes. Dette i forhold til at en totalombygging av eksisterende skole kan bli mer kostbar enn nybygging av tilsvarende fasiliteter, og en helhetlig vurdering av denne økonomisk-funksjonelle balansen må derfor prioriteres.

INNHold/ROMPROGRAM ■

FUNKSJONSDIAGRAM FOR UNDERVISNINGSROM



INNHold/ROMPROGRAM



ROMPROGRAM

Rom	Antall	pr. enhet		Areal
Innskoling 1.-4. klasse				
Undervisning/klasserom	8	50	*	400
Grupperom	4	7		28
Grupperom	4	10,5		42
Garderobe	4	15		60
WC	4	3		12
HCWC	1	6		6
Tørkerom	1	4		4
SFO-lek	1	30	**	30
SFO-spise	1	30	**	30
SFO lager	1	10		10
Total				622
Mellomtrinn 5.-7. klasse				
Undervisning/klasserom	6	50	*	300
Grupperom	3	7		21
Grupperom	3	10,5		31,5
Garderobe	3	15		45
WC	3	3		9
HCWC	1	6		6
Total				412,5
Spesialrom				
Lab./forskerrom	1	40		40
Musikk	1	50		50
Bibliotek	1	80	**	80
Mat og helse	1	60		60
Kunst og håndverk				
maling/ tekstil/ tegne	1	40	**	40
tre/ metall (sløyd)	1	60	**	60
keramikk/ overflateb.	1	20	**	20
Lager	5	20	**	100
Fellesrom/ allrom	1	60	**	60
Total				510
Gymsal				
Gymsal	1	300		300
Utstyrslager	1	30		30
Garderobe	2	35		70
Dusj	2	12,5		25
WC	4	2		8
HCWC	1	6		6
BK	1	5		5
Total				444

Rom	Antall	pr. enhet		Areal
Administrasjon				
Administrasjon (forkontor + 5 kontorer)	6	10	*	60
Lærerværelse	1	100		100
Møterom	2	20		40
Garderobe, ansatte	2	30		60
WC	2	2		4
HCWC/dusj	2	6		12
Lærerforberedelse (5x5 lærere)	5	30	*	150
Lager	1	15		15
Arkiv	1	5		5
Total				446
Helsevern				
Kontor helsesøster	1	20	**	20
Kontor legeundersøkelse	1	20	**	20
Venteareal m/ HCWC (stellerom)	1	10		10
Total				50
Drift og vedlikehold				
Teknisk rom	1	120		120
BK/lager/ vaskerom (renhold)	1	30		30
Lager (drift)	1	20		20
Trapp og heis	1	20		20
Varemottak	1	10		10
Lager (møbler og utstyr)	1	40		40
Total				240
Samlet arealbehov skole				
Arealfaktor (korridor mv.)	1,4			2724,5 3814,3

* middelverdi

** potensial for sambruk

Eksisterende Moan skole = ca 1500m²

Antatt behov nybygg: 3800-1500

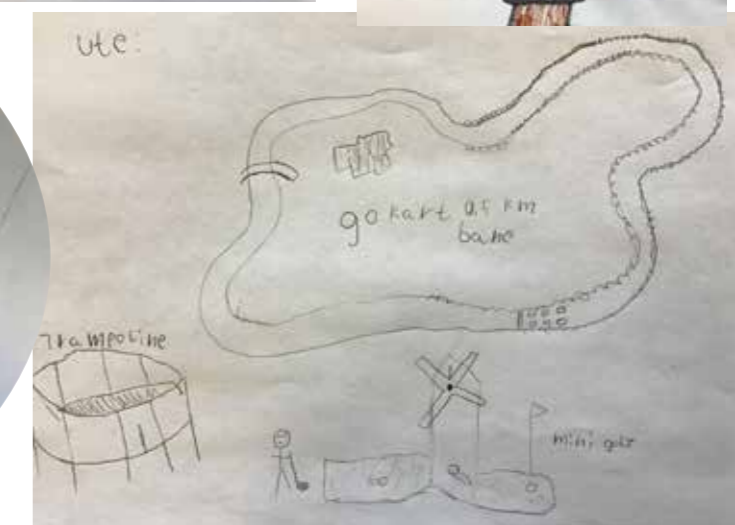
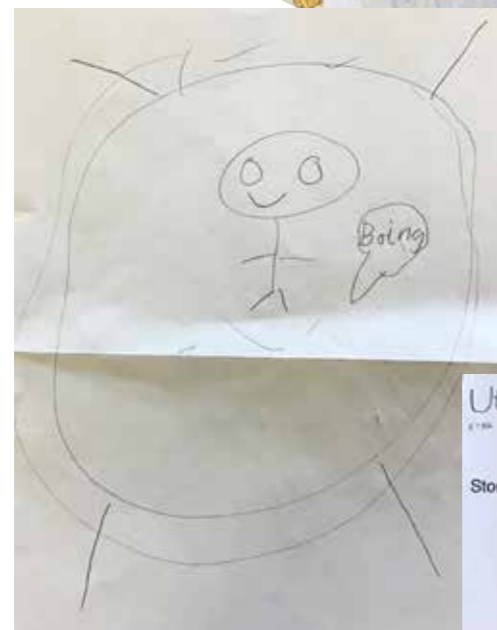
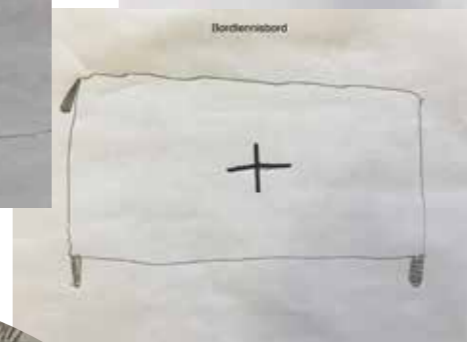
Se dessuten kommentar under "dimensjoneringsgrunnlag"

1500

2300

INNSPILL

1. - 4. KLASSE, TEGNINGER

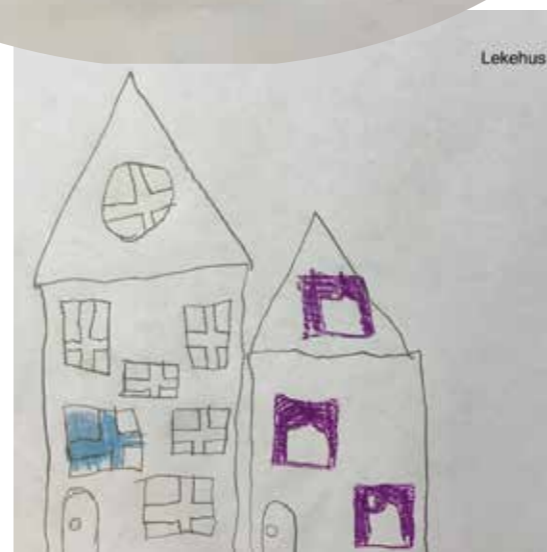
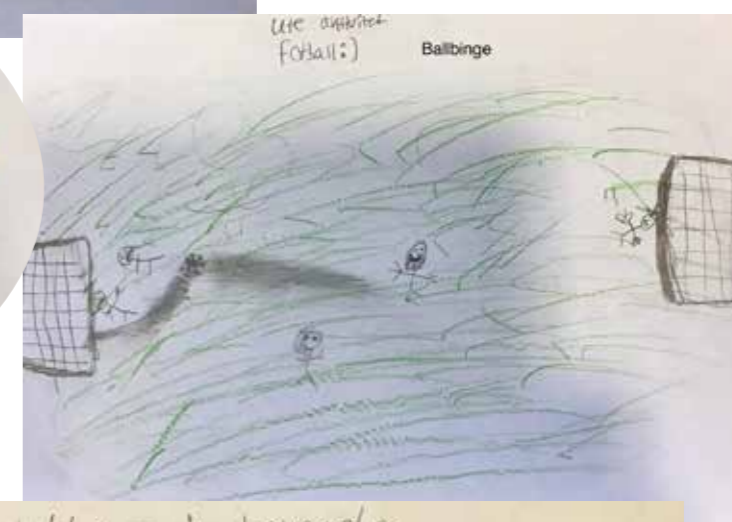
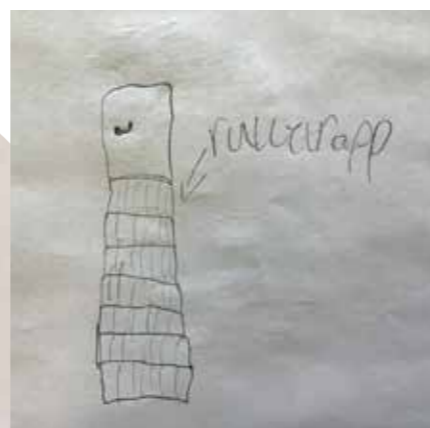


INNSPILL



1. - 4. KLASSE, TEGNINGER

VERTE AS//MOAN SKOLE//2020-25//12.06.2020



Større, finere og flere toa letter
Kunst og håndverk rom
Gym sal
Flere tørkeskap

Basketballbane. flere fotballbaner
kunstgressbaner



MOAN SKOLE - BRUKERMEDVIRKNINGSPROSESS

INNSPILL 1.-4. KLASSE

OPPGAVE H - HVA ER BRA/ IKKE BRA?

hva er IKKE bra?	antall innspill
Det burde være et bedre kjøkken og en gymsal	
Bedre fotballbane/ en ballbinge/ fotball	3
Større sykkel parkering	
Større og flere toaletter	
Rampe	
røde vegger/annen farge	
mobing	
slåskamp	
mindre banneord	
ikke hylle/ Mellomrom melom hyllene	2
Mindre busker	
hva er BRA?	
Støre sklie	mange:-)
Kunst og håndverk-rom	
Flere klatre-/ lekestativ	3
Gymsal	5
Flere disser	3
Vi trenger et til klasserom/ større klasserom	2
Flere fotballbaner/ ballbinge	2
skole kjøkken	2
slalombakke/ skibakke	2
Ta med telefon	2
Svømmehall/ bade baseng	2
bondegård/ hamsterhage/ minigris/ klassesdyr	4
karusel	
Hoppe slot	
danse timer	
Trampoline.	4
Basketballbane	
shjokolad	
maper til aiped	
Kunst i klasse rom	
Flere tørkeskap	
sløydrom	2
Flere språk å lære	
tivoli	
sykkelbane	
kake salg	
mere mat og helse	
Litt lengere skoledag så man slipper å gjøre hjemmelekser	
skatingbane	
jenter går i egen klase	
trehytte	
kantine.	
utekjøkken	
Flyte grense	
Jeg vil ha skole skap	
geiteost på asfalten	
en stor voll til turning og sånt	
puterom/leserom	
Billiard	
flere pulter/ nye bord i felles rommet	
fontene	
Golfbane	
et stort bibliotek hvor man kan lese i også	
barne kontor	
jord bær	

OPPGAVE I - ØNSKELISTE

UTE - SITTE STILLE	antall innspill
Fiske	
Gabahuk	
En togbane	
UTE - AKTIVITET/ BEVEGELSE	
Flere leker/ aktivitets plass ute	
bonde gård/ minigris/ høner/ kufjøs	4
Dise.	2
kunstgressbaner	
bordtennis	
minigolf/ golfbane	2
Klatre stativ.	2
gokartbane	
Basketballbane	
Hopetøu	
Tivoli	
INNE - SITTE STILLE	
Barne kontor	
monopol	
spillehal	
cinema	
kantine	
pc,er	
Jatzy.	
flere Donald duck bøker	
masse bamser	
Perle. Male.	
lære seg språk; spansk, italiensk, fransk	3
INNE - AKTIVITET/ BEVEGELSE	
Ballspill.	
bordtennis	
gokartbane	
60 etasjer	



OPPGAVE F - HVA ER BRA/ IKKE BRA?

hva er BRA?

- M: Fotball banen
- s: fotballbanen er bra
- S: fotballbanen og skolekjøkkenet er bra
- S: Jeg liker musikkrommet
- S: jeg liker kantina

hva er IKKE bra?

- M: at man ikke må dele fotballbanen med mange
- M: det er dårlig fotball bane der!
- M: veeeldig dårlig fotball bane
- M: Kjøkkenet å lekene
- M: Bedre fotball bane å mål
- s:nesten ingen trær ,dumt
- s:liten sykkelbane ,dumt
- S :liten uteplass,dumt



OPPGAVE G - ØNSKELISTE

UTE - SITTE STILLE

Man burde ha noe tak eller en plass man kan sitte uten å få regn å vind

UTE - AKTIVITET/ BEVEGELSE

- vi burde få minitrampolina
- ute kan man spille slåball
- vi vil ut
- fotball
- Det bør være to fotballbaner, en for 1-4 og en til 5-7
- to fotballbaner
- Fotballbinge,sløydrom,gymsal
- Baseng om sommeren
- Zipline
- Kunstgress på fotballbanen.
- Flere lekestativ!
- Basketballbane/kurv
- Minitrampoline
- hinderløype
- ski løype
- Snøscootere 😊
- ziplain mellom trær eller ned fra jellet
- Fotballbinge
- Tuftepark
- Jeg ville ha valgt basetballbane
- lekestativ

INNE - SITTE STILLE

- stillerom med natur tapet og skog farger
- Slappe av - rom
- data rom
- fotograferings rom
- hyller kor man kan ha utstillinger
- stort bibliotek
- akvarium rom
- Newton- rom
- et akvarium i hvert klasserom
- Musikk-rom på Moan skole
- sakkosek til hver elev
- Et sted der hvor vi kan få alt sammen helt rolig
- Snille lærere
- En data på hver pult
- Inne kan man ha en time der man leker. Som avskjed på grått papir.
- store klasserom med god luft
- Sofa så man kan sitte med venner

INNE - AKTIVITET/ BEVEGELSE

- Skole kjøkken for 6. Klasse når de har mat og helse
- Gymsal
- Inne kan man spille sill
- store koridorer kor ,man kan ha utstillinger
- egen plass for 5-7
- Stillerom me nayurfarger å skog tapet
- stor garderobe
- inne fotbal bord
- Minitrampoline
- Å ha et rom u hvert klasse rom som e liksom et aktivitets rom

INNSPILL

PEDAGOGISK PERSONELL



MOAN SKOLE - BRUKERMEDVIRKNINGSPROSESS

PEDAGOGISK PERSONELL

OPPGAVE A

U: Hvilke ulemper/ utfordringer kan det være ved utvidelse av Moan skole?

M: Hvilke fordeler/ muligheter er det ved utvidelse av Moan skole?

MULIGHETER/ FORDELER

M: Stort sett alt areal på ett plan

M: Skjermet beliggenhet med god tilgang til aktivitet i naturområder og anlegg

Mulighet for et mer fleksibelt undervisningsareal

M: Et ganske stor flate bebygget - lite effektivt?

M: Arealmessig stort potensiale

Beliggenheten i nærmiljøet.

M: Trygg skolevei for de fleste myke trafikanter

FALLGRUVER/ ULEMPER

En del av uteleker foregår nå på naboeiendommer

U: Er infrastrukturen begrensende for videre utvikling?

U: Kanskje behov for kjøp av areal?

U: Myr på deler av potensiell byggetomt.

U: Offentlig sykkel og gangsti "rett gjennom" skolegården.

OPPGAVE B

L: Er det funksjoner som må/ bør plasseres sammen?

F: Hvordan tenkes fellesarealene brukt?

S: Hvilke spesialrom/ -funksjoner trengs?

U: Hva trengs til undervisning?

FELLESAREALER

F: SKOLEMAT! Mulighet for

F: sykkelparkering. En felles eller flere små? I dag fire veier inn til skolen.

F: teknisk utstyr som kan beveges i rommet

F: Gode møbler

F: Hva med en felles samlingsplass UTE - med «tribune» -

Fellesareal: Lesefestival med bokloppis, forfatterbesøk o.l.

F: Gymsal kan brukes til felles samlingsstunder, DKS, stasjonsundervisning.

F: Sanglingsstunder for hele skolen.

F: Spillehjørne

F: Lyttehjørne

F: lesestol

F: Sanglingsstund, åpen skole hvor foreldre inviteres

SPESIALROM OG SAMBRUK

S: Lese- og skrivelab. Mattelab.

Kunst og håndverk læreplan sier at leire skal brukes da er det behov for spes rom

S: Kontor til helsesøster

Eget rom til helsesøster.

Møterom til både administrasjonen og lærere.

Skolekjøkken tilknyttet fellesrom for SFO slik at de kan brukes som som kantine.

Skolekjøkken tilknyttet kjølerom, tørrmatlager, vaskerom og avfallsrom.

Sløydsal og tekstilrom tilknyttet materiallager.

Rom til testing og samtaler bør være lydisolert, innspill fra PPT

Auditorium og gymsal tilknyttet hverandre med mulighet for å "fjerne" veggen.

Rom/avdeling til barn med særskilte behov: Stellerom, hvilerom

Møterom til lærere

Samtalerom

Kontorlokaler til helsesøster og PPT

S: Bibliotek

S: Gymsal

S: SFO bør ha egne lokaler

Vi trenger spesialrom Kunst & håndverk Musikk Gymsal Mat & Helse

Vi ønsker: Forskerrom, sløydsal, tekstilrom, musikkrom, skolekj., gymsal, auditorium

S: "alt" mangler.

Det er fint med amfi knyttet til myldreareal

Det er behov for skolekjøkken, gymsal og kunst og håndverkssal

UNDERVISNINGSLOKALER

Spiseområde for SFO kan også brukes til arbeidsbord i skoletid

Smittevern: Berøringsfrie kraner ved inngangene eller i klasserommene

Grupper på 25 elever med 2kvm hver gir 50kvm

U: Det foregår mye undervisning ute. tilrettelegge for ulike læringssoner (skolehage, gapahuk..

Tenker det godt kan være felles lager

bør være to sett garderober for de minste skitten/rein sone

U: Kontor nært opp til klasserom

lærerkontor i tilknytning til undervisningsrom

I dagens klasserom er det ikke plass til enkeltpulten til hver enkelt elev med 1 m avtand

U: Grupperom til hver klasserom eller trinn

Det bør være myldreareal knyttet til trinnene - sambruksareal knyttet til trinn

Smittevern må hensyntas

U: Det trengs minimum 2 grupperom tilhørende hvert klasserom

145 elever på Moan pr nå

I dag er det 7 klasserom som er "normal" str på Moan

På dagens Moan skole er klasserom stort sett for små

Mulighet for et mer fleksibelt undervisningsareal

ANDRE INNSPILL...

A: Vannutfordringene rundt skolen må sees nærmere på.

A: kan man lage en workshop der barna bidrar fysisk til utsmykking av skolen?

INNSPILL

PEDAGOGISK PERSONELL



Innspill fra lærerstaben Moan skole:

1. HVA ØNSKER DU Å BEVARE MED SKOLEN SLIK DEN ER NÅ/ HVA ER DU FORNØYD MED. TENK ROM OG FUNKSJONER INNE I BYGGET, OG UTE.

- Lekeskur ute som alle har nøkkel til
- Drivhus
- Uteskolehage (men den må fikses)
- fint med egne innganger, garderober og toalett for hvert trinn.
- Liker at kontorene til lærere er i nærheten av hverandre, lettere å samarbeide mellom trinn.
- Beliggenhet i lokalmiljøet
- Variasjon i uteområdet
- Tilgangen til natur og forskjellige biotoper
- Lyse rom
- store garderober
- Aktivitetsrom for de minste elevene (gjelder 1.klasse)
- Første klasse i egen avdeling (trygghet for elevene)

2. HVA ER IKKE FUNKSJONELT MED DAGENS MOAN SKOLE/ HVA ER DU IKKE FORNØYD MED. TENK ROM OG FUNKSJONER INNE I BYGGET, OG UTE.

- Kontorlandskapet, er for trangt, ingen mulighet for å ta en telefon uten å forstyrre.
- For lite antall møterom
- Personalrommet er for lite og upraktisk.
- Grupperom: for få av disse.
- Garderobe for elever: for trangt, for mange som må gå inn samme dør, avkledding av sko blir for trangt.
- For få toaletter til elevene.
- Drikkefontene står og tar plass (vært ubrukelig og ødelagt i flere år)
- Felleskjøkken opp er upraktisk: ingen benk man kan stå og lage mat på, lite utstyr, ikke mulighet å låse av kjøkkenet.
- Klasserommene trenger å bli større, med eget grupperom i nærheten.
- Fellesrommet er for lite til at alle kan samles der, det må bli større.
- Kontorene til lærerne er for lite og trangt
- oppbevaringsmulighetene for læringsmateriell er ikke gode nok
- Korridoren og garderoberne ved kontorene er for trang for så mange mennesker.
- Manglende sted til SFO
- Gulvene er for harde,
- Dårlige forhold mht skolemelk
- Uteområdet kunne vært mer inspirerende
- Kummerlige forhold til renholdere
- Dårlige lys
- Dårlig ventilasjon på klasserommene

3. HVA ER DINE ØNSKER FOR NYE MOAN SKOLE, TENK ROM OG FUNKSJONER INNE I BYGGET, OG UTE.

- Tekstilrom/ kunst og håndverkrom
- Gymsal
- Flere små møterom
- Flere grupperom
- Materialrom som er oversiktlig
- Et arbeidskjøkken man kan bruke i undervisningen
- Flere kontorer, som har god plass og man kan sitte i team sammen
- Klasserom med litt mer veggplass (ikke for mange og for store vinduer på alle vegger)
- Enkeltbord til hver elev, som er justerbart, gjerne med en knagg som sekken kan henge på og hylle under til å legge bøker.
- stoler som ikke er for tunge, og som er justerbart
- uteskolehage oppgraderes
- uteområdene: flere lekeapparater, flere små gapahuker med god takhøyde (man har da et rom ute ifm uteskoledager o.l).
- skolebibliotek
- Musikkrom med utstyr, at man kan gå inn dit med en liten gruppe elever
- Ønsker skolekjøkken
- garderobe med dusj til elever.
- Et sykkelstativ, helst med tak over. Dette kan jo også brukes som ly når man venter på bussen.
- en Skole for framtida
- Fleksible klasserom: store nok rom slik at vi kan dele opp i soner/stasjoner
- Grupperom store og mindre
- Gode lyd og lysforhold
- Gode møbler
- Plass til ressurser/materialer i nærheten av klasserom
- Mulighet til å skrive ut i nærheten av klasserom
- mulighet til scene/amfi.
- Tilgang til vask og søppelsortering i hvert rom
- 1.-4. Fysisk samlet med egne spesialrom, +++5.-7. Samlet med egne spesialrom, evt 1.-3. og 4.-7.
- Uteområdet: tilgang til grønne lunger, stille steder, stor sandkasse/haug (gjerne flere)
- Delt uteområde: eks 1-2, 1-3, resten for seg selv
- Mer enn en fotballbane
- Flere ballbaner
- 2 gr rom som er i forbindelse med klasserom.
- ønsker ikke åpne kontorlandskap
- Klatrevegg
- Gymsal som er fast i skolen, slik at vi ikke må kle på klær for å bruke den
- Mer moderne farger (ikke mørke farger/ kraftige farger)



Innspill fra mellomtrinnet (Storslett skole):

- tre grupperom med vinduer som er mulig å åpne
- grupperom som er mulig å gå inn i fra gangen
- romslige klasserom
- gode håndvasker på klasserommene, gjerne av typen der det er mulig at flere vasker henda samtidig
- egne rom for naturfag og matematikk
- flere (og gode) møterom og egne team-rom
- egen ansattgarderobe med toalett
- personalrom i nærheten av kontoret
- god plass for elever å ta av seg klær
- egne toalett
- gode kontor med romslig plass, jf arbeidsmiljøloven
- mat- og helsekjøkken
- at hvert trinn har egen inngang
- uteareal: fotballbane, sykkelbane(r), ulike utetider eller adskilte områder for klasser, slåballbane, lekestativ, sandkasse, godt med benker/sittegrupper, bålplass(er), romslige grillstuer, asfaltert område for lek som eksempelvis strikk og paradis, skibakke
- (Bedre) akustikkdemping
- Gode møbler
- Kjøleskap i klasserom
- Kantine og personalkantine
- Språkrom/språklab og eget rom for grunnleggende norsk



MOAN SKOLE - BRUKERMEDVIRKNINGSPROSESS

DRIFT OG RENHOLD

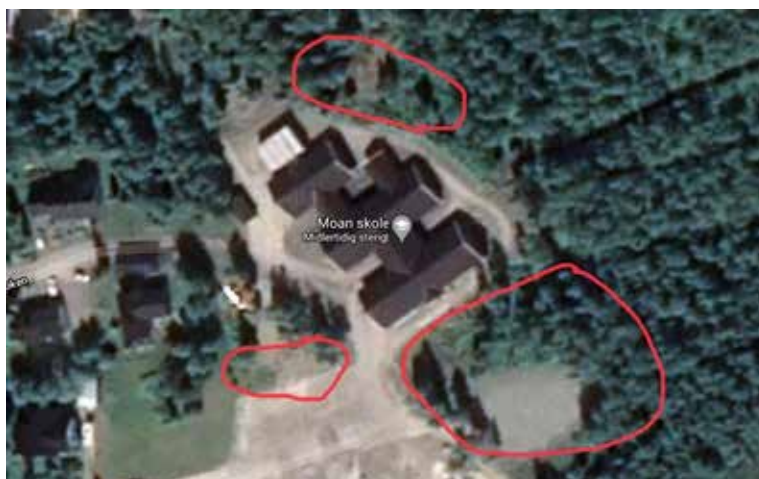
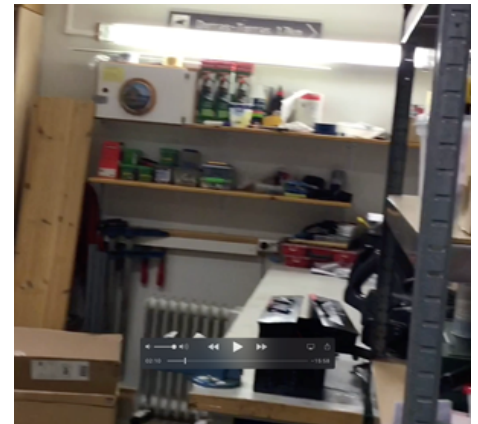
OPPGAVE D - FAKTISKE BEHOV

DRIFT

- D: sambruk?
- D: sykkelparkering. En felles eller flere små (ifht. drift)?
- D: plassmangel overalt
- D: plass til enkle reparasjoner, rensing av filter osv.
- D: eksternt varemottak for å minske risiko for skadedyr
- D: lekeapparat og vintervedlikehold; prioritere noen områder som kan brøytes vinterstid?
- D: det samler seg sne (og skitt) i innhuk og kroker = vanskelig å brøyte/ rydde
- D: miljøvennlige byggematerialer. Ønsker vurdering av ulike materialer
- D: sikre sykkelparkering for elever såvel som ansatte
- D: kan god tilrettelegging for sykkelparkering gi mindre behov for parkering (ansatte)?
- D: kartlegging av flomarealer rundt bygget (utfordre lærere/ rektor)
- rask skisse over flomarealer (Caroline)

RENHOLD

- R: Gode møbler
- R: renhold ønsker renholdsstasjon i hver etasje
- R: teknisk utstyr som kan bevegges i rommet = utfordring renhold?
- R: bør være to sett garderober for de minste skitten/rein sone
- R: Smittevern: Berøringsfrie kraner ved inngangene eller i klasserommene
- R: sambruk?
- R: mangler lagerplass
- R: vaskerom må være stort og kvadratisk, ikke smalt og rektangulært
- R: heis hvis bygg har to etasjer. da trengs bare et vaskerom
- R: flis på gulv i garderobe
- R: toaletter er i dag veldig trang å rengjøre
- R: stor rist + fotkost ved inngang? kan man minske skitt inn i bygget?
- R: spylepunkt ved inngang
- R: ønsker å høres ifbm fargevalg på gulv.
- R: dører + skap = ingen blanke overflater



INNSPILL

ANDRE HØRINGSINSTANSER



MOAN SKOLE - BRUKERMEDVIRKNINGSPROSESS

ANDRE HØRINGSINSTANSER

OPPGAVE F - FAKTISKE BEHOV

IT OG DIGITAL INFRASTRUKTUR

I: sambruk?

SYKEPLEIER/ HELSEVERN

S: sambruk?

S: areal ifht. smittevern/ god plass i klassen

S: erfaringer fra nyskolen på Storslett, eks. ventilasjon

S: kontor for helsesykepleier

S: ventilasjon viktig; plassering av måler for co2-styring har betydning!

kontor for helsesykepleier:

- min. 20m2 for å få utført synstest

- kunne brukes til gruppesamtaler og møter

- lydtett av hensyn til taushetsplikt + hørselstest

- gode lysforhold

- ligge i nærheten til alle klassetrinn

- håndvask

- romslig venterom, slik elever som skal til -

helsesykepleier er skjermet

- toalett på venterommet

- legekort i tilknytning til helsesykepleiers kontor

(nye retningslinjer tilsier at legeundersøkelse skal

kunne utføres på skolen)

UNIVERSELL UTFORMING

U: teknisk utstyr som kan bevegges i rommet = utfordring ifht. UU?

U: sambruk?

ARBEIDSMILJØ

AR: renhold ønsker renholdsstasjon i hver etasje

AR: sambruk?

AR: støydemping mellom rom + akustisk demping i rom

AR: betonggulver er hardt til beina å stå og gå på hele dagen

AR: ventilasjon viktig; plassering av måler for co2-styring har betydning!

AR: mulighet for tilpasning av arbeidsplass

AR: utvendig solavskjerming

AR: bedr.helsetjeneste kontaktet direkte; send forespørsel ved konkrete problemstillinger!

ANDRE INNSPILL I MØTET

A: erfaringer fra Storslett skole ifht. planlegging av utearealer

A: spørreundersøkelse lærere: hva har fungert? hva har ikke fungert (Storslett)

A: utdanningsforbundet har sendt uttalelse ifht. tidligere utvidelsesplaner for Moan...

A: rydding av gammelt for å sikre plass til det som MÅ lagres

A: innspill fra rådet for funksjonshemmede etter 26. mai

Innspill fra bedriftshelsetjenesten:

Disse innspillene kommer av vår erfaring rundt de oppdrag vi får i forbindelse med arbeidsmiljøet ved skoler (og andre arbeidsplasser for så vidt):

- Inneklima, luftkvalitet. Dersom det velges CO2-styrt ventilasjon, bør sensorer plasseres et stykke inne i rommet, slik at trekk fra åpne dører eller vinduer ikke påvirker.
- Inneklima, luftkvalitet. Det bør velges minst ett åpningsbart vindu i alle rom, slik at det er mulig å sjokklufte ved behov
- Inneklima, temperatur. God temperaturstyring, og ikke mulighet for elever til å selv justere temperatur. Forskrift gir temperaturspenn på 20-24 grader celsius i oppvarmings sesong. I tillegg må det vurderes utvendig solskjerming der solinnstråling kan gi oppvarming på vår / sommer / høst.
- Belysning. Vær nøye når det velges lyskilder. Indirekte lys er alltid mest behagelig. Fargetemperatur er også viktig å ha fokus på.
- Belysning arbeidsplasser lærere; indirekte dersom mulig. Helst individuelt dimbart, gitt svært ulikt lysbehov etter alder, samt årstid. Pass på at lyskilder plasseres slik at de hverken blander eller kaster skygge på arbeidspult. Dagslysinnslipp er et krav for arbeidsplasser. Da er også solskjerming (hindre motlys / blanding) viktig
- Akustikk. Gjør gode beregninger på akustikk, da etterklang gir et ubehag og oppfattes som en støybelastning. Særlig viktig i småskolen. Velg lydabsorberende materialer eller legg akustikkplater i tak / på vegger der det er nødvendig. Glassvegger og harde slette plater bør unngås så langt det er mulig.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
34/20	Nordreisa oppvekst- og kulturutvalg	23.06.2020

Høringsuttalelse NOU 2019:23 Ny opplæringslov

Vedlegg

- 1 Høringsuttalelse NOU 2019-23 Ny opplæringslov
- 2 NOU 19-23 Ny opplæringslov

Kommunedirektørens innstilling

Høringsuttalelsene tas til etterretning.

Saksopplysninger

Regjeringen oppnevnte 22. september 2017 et utvalg som fikk i oppgave å utrede og vurdere behovet for rettslig regulering av grunnskoleopplæringen og den videregående opplæringen (grunnopplæringen). Utvalgets mandat var å foreslå ny opplæringslov og overordnende prinsipper for regelstyringen av grunnopplæringen. Utvalget leverte sin utredning NOU 2019: 23 *Ny opplæringslov* til daværende kunnskaps- og integreringsminister Jan Tore Sanner 13. desember 2019.

Kapittel 1 inneholder et sammendrag av utredningen, og lovforslag står i kapittel 2. I tillegg inneholder NOU-en fem deler: del I om utvalgets mandat, sammensetning og arbeid m.m., del II om styringen av grunnopplæringen, del III om utfordringer med dagens regelverk, del IV om utvalgets vurderinger og forslag og til slutt del V om implementering, konsekvenser av og merknader til lovforslaget.

Del IV om utvalgets vurderinger og forslag er delt inn i kapitler etter tema (kapittel 12 – 54). Hvert kapittel, og enkelte underkapitler, avsluttes med en punktvis oppsummering av utvalgets forslag.

Opplæringslovutvalget foreslår en ny opplæringslov som er ment å erstatte dagens opplæringslov. Utvalget foreslår også prinsipper for regelstyringen for å bidra til at loven og forskrifter til loven over tid blir et godt og effektivt virkemiddel for styring av grunnopplæringen, se kapittel 12 i NOU-en.

Departementet ber kommuner og fylkeskommuner om å videresende dette høringsbrevet i egen

virksomhet og oppsummere de ulike innspillene før de oversendes Kunnskapsdepartementet i én felles høringsuttalelse. Alle som ønsker det, kan sende inn høringsuttalelse. Dette gjelder også privatpersoner.

Departementet ber om høringsinstansenes syn på utvalgets forslag. Fristen for å gi høringsuttalelse er 1. juli 2020.

Nordreisa kommune videresendte høringsbrevet fra Kunnskapsdepartementet til lederne av FAU ved Rotsundelv skole, Oksfjord Oppvekstsenter, Moan skole og Storslett skole og inviterer FAU til å komme med innspill. Videre videresendte kommunen høringsbrevet til de rektorene i de kommunale skolene og til PP-tjenesten.

Høringsuttalelsen som er vedlagt kommer fra rektorene ved de kommunale skolene og sektorleder ved oppvekst og kultur. PP-tjenesten har gitt beskjed om at de sender en egen uttalelse. FAU har ikke gitt tilbakemelding på om de ønsker å gi uttalelse til høringen.

Høring NOU 2019: 23 Ny opplæringslov

Innledning

Kunnskapsdepartementet sender med dette opplæringslovutvalgets utredning NOU 2019: 23 *Ny opplæringslov* på høring. Utredningen kan leses [her](#).

Departementet ber om høringsinstansenes syn på utvalgets forslag. Fristen for å gi høringsuttalelse er 1. juli 2020.

Bakgrunn

Regjeringen oppnevnte 22. september 2017 et utvalg som fikk i oppgave å utrede og vurdere behovet for rettslig regulering av grunnskoleopplæringen og den videregående opplæringen (grunnopplæringen). Utvalgets mandat var å foreslå ny opplæringslov og overordnende prinsipper for regelstyringen av grunnopplæringen. Utvalget leverte sin utredning NOU 2019: 23 *Ny opplæringslov* til daværende kunnskaps- og integreringsminister Jan Tore Sanner 13. desember 2019.

Utvalgets forslag

Opplæringslovutvalget foreslår en ny opplæringslov som er ment å erstatte dagens opplæringslov. Utvalget foreslår også prinsipper for regelstyringen for å bidra til at loven og forskrifter til loven over tid blir et godt og effektivt virkemiddel for styring av grunnopplæringen, se kapittel 12 i NOU-en.

Høringen

Videreformidling av høringsbrevet og hvem som kan sende inn hørings svar

Departementet ber høringsinstansene vurdere om det er behov for å forelegge høringsbrevet for eventuelle underliggende instanser som ikke er oppført på listen over høringsinstanser. I tillegg ber vi om at dere informerer om høringen på egen nettside, i nyhetsbrev eller liknende.

Vi ber kommuner og fylkeskommuner om å videresende dette høringsbrevet i egen virksomhet og oppsummere de ulike innspillene før de oversendes Kunnskapsdepartementet i én felles høringsuttalelse. Vi ber også universiteter og høgskoler om å koordinere eventuelle innspill fra ulike fakulteter og fagmiljøer.

Alle som ønsker det, kan sende inn høringsuttalelse. Dette gjelder også privatpersoner og aktører som ikke er oppgitt på adresselisten for denne høringen.

Innsending av hørings svarene

Vi ber om at det framgår klart av hørings svaret hvilke paragrafer i lovutkastet eller hvilke kapitler i NOU-en høringsuttalelsene gjelder.

Opplæringslovutvalget har ikke drøftet forslaget om mild tvangsbruk med utvalgets referansegruppe eller andre, og departementet ber derfor særskilt om innspill til dette forslaget, se forslag til § 12-1 og kapittel 37.2 i NOU-en.



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Deres ref

Vår ref

Dato

20/258-

30. januar 2020

Høring NOU 2019: 23 Ny opplæringslov

Innledning

Kunnskapsdepartementet sender med dette opplæringslovutvalgets utredning NOU 2019: 23 *Ny opplæringslov* på høring. Utredningen kan leses [her](#).

Departementet ber om høringsinstansenes syn på utvalgets forslag. Fristen for å gi høringsuttalelse er 1. juli 2020.

Bakgrunn

Regjeringen oppnevnte 22. september 2017 et utvalg som fikk i oppgave å utrede og vurdere behovet for rettslig regulering av grunnskoleopplæringen og den videregående opplæringen (grunnopplæringen). Utvalgets mandat var å foreslå ny opplæringslov og overordnende prinsipper for regelstyringen av grunnopplæringen. Utvalget leverte sin utredning NOU 2019: 23 *Ny opplæringslov* til daværende kunnskaps- og integreringsminister Jan Tore Sanner 13. desember 2019.

Utredningen

Oversikt over innholdet i NOU-en

Kapittel 1 inneholder et sammendrag av utredningen, og lovforslag står i kapittel 2. I tillegg inneholder NOU-en fem deler: del I om utvalgets mandat, sammensetning og arbeid m.m., del II om styringen av grunnopplæringen, del III om utfordringer med dagens regelverk, del IV om utvalgets vurderinger og forslag og til slutt del V om implementering, konsekvenser av og merknader til lovforslaget.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Juridisk avdeling

Saksbehandler
Elisabeth Harlem
Eide
22 24 76 58

Del IV om utvalgets vurderinger og forslag er delt inn i kapitler etter tema (kapittel 12 – 54). Hvert kapittel, og enkelte underkapitler, avsluttes med en punktvis oppsummering av utvalgets forslag.

Utvalgets forslag

Opplæringslovutvalget foreslår en ny opplæringslov som er ment å erstatte dagens opplæringslov. Utvalget foreslår også prinsipper for regelstyringen for å bidra til at loven og forskrifter til loven over tid blir et godt og effektivt virkemiddel for styring av grunnopplæringen, se kapittel 12 i NOU-en.

For å skape rom for læring for mangfoldet av barn og voksne i dagens og framtidens grunnopplæring, foreslår utvalget blant annet at *universell opplæring*, *forsterket innsats* og *individuell tilrettelagt opplæring* innføres som nye betegnelser og bestemmelser i loven. Utvalget foreslår at kravet om universell opplæring erstatter dagens krav om tilpasset opplæring. Forsterket innsats erstatter dagens krav om intensiv opplæring, men utvides til å gjelde all opplæring og alle trinn. Retten til individuelt tilrettelagt opplæring viderefører dagens rett til spesialundervisning, men utvalget foreslår at den deles opp i tre rettigheter. Retten til personlig assistanse og fysisk tilrettelegging skilles ut som egne rettigheter. Utvalget foreslår også å utvide mandatet til den pedagogisk-psykologiske tjenesten slik at tjenestens arbeid ikke bare skal rette seg mot elever med særlige behov, men mot alle elever. Se kapittel 31 om universell opplæring og individuell tilrettelegging.

Ungdommer som har fullført videregående opplæring uten å bestå, bør etter opplæringslovutvalgets vurdering få en ny sjanse til å få studiekompetanse eller yrkeskompetanse. Utvalget foreslår derfor å innføre rett til videregående opplæring for dem som har «brukt opp» ungdomsretten til videregående opplæring, men som ikke har bestått. Disse ungdommene får etter utvalgets forslag rett til videregående opplæring særskilt organisert for *voksne*, det vil si at retten til videregående opplæring ikke er knyttet opp mot et bestemt antall år, og at retten ikke må tas ut innenfor en bestemt tidsramme. Les mer om forslaget i kapittel 45.4.4 om rett til videregående opplæring for voksne.

Opplæringslovutvalget har hatt som mål å lage en lov med godt språk og god struktur. Utvalget har blant annet forsøkt å skape bedre sammenheng mellom reglene for grunnskolen og reglene for den videregående opplæringen. Utvalget har vært opptatt av i størst mulig grad å unngå likelydende bestemmelser i ulike deler av loven, unngå dobbeltreguleringer og å unngå særregulering av forhold som er regulert i sektorovergripende lover som kommuneloven og forvaltningsloven.

For øvrig foreslår utvalget blant annet

- egne bestemmelser om vektlegging av elevens beste, elevmedvirkning, skoledemokrati, foreldresamarbeid og skoleregler, se kapittel 18, 19, 21 og 22
- at kravet om at skolene skal ha samarbeidsutvalg, elevråd, foreldreråd mv. ikke videreføres, men elevene skal fortsatt ha rett til å velge elevråd, se kapittel 19

- at det stilles krav om et visst omfang grunnskoleopplæring for at en elev kan sies å ha fullført grunnskolen og dermed få rett til videregående opplæring. Ungdom som ikke har fullført grunnskolen, får rett til ett år med grunnskoleopplæring ved en videregående skole, se kapittel 24
- at aktivitetsplikten og håndhevingsordningen for saker om psykososialt skolemiljø videreføres med enkelte endringer, se kapittel 36
- at ansatte i skolen på visse vilkår skal kunne gripe inn med milde fysiske tiltak overfor elever hvis det er nødvendig for å opprettholde orden eller avverge skade, se kapittel 37.2
- flere nye regler som skal bidra til at opplæringen i større grad gis av en lærer med relevant faglig og pedagogisk kompetanse, og at lærerne får tid til å være lærere. Det fastsettes for eksempel i loven at all opplæring skal forberedes og følges opp av en lærer, og at læreren som hovedregel må være til stede, se kapittel 39
- at lærernormen ikke videreføres fordi utvalget foreslår flere andre krav som vil bidra til å oppnå målene med lærernormen og samtidig legge bedre til rette for at ressursbruken kan tilpasses elevenes behov, se kapittel 26.3
- å åpne for fjernundervisning i flere tilfeller enn i dag. Fjernundervisningen må blant annet være trygg og pedagogisk forsvarlig og sikre at læreren og eleven kan kommunisere effektivt, se kapittel 28
- at samiske elever i grunnskolen gis rett til opplæring på samisk i to fag dersom minst tre elever i kommunen krever det, se kapittel 33
- større fleksibilitet i fag- og timefordelingen, se kapittel 17
- en rekke endringer i reglene om videregående opplæring i bedrift, blant annet at loven bruker «lærling» som fellesbenevnelse for alle som får fagopplæring i bedrift, se kapittel 29
- flere klargjøringer og språklige endringer i reglene om grunnskoleopplæring og videregående opplæring særskilt organisert for voksne, se kapittel 45

Høringen

Videreformidling av høringsbrevet og hvem som kan sende inn hørings svar

Departementet ber høringsinstansene vurdere om det er behov for å forelegge høringsbrevet for eventuelle underliggende instanser som ikke er oppført på listen over høringsinstanser. I tillegg ber vi om at dere informerer om høringen på egen nettside, i nyhetsbrev eller liknende.

Vi ber kommuner og fylkeskommuner om å videresende dette høringsbrevet i egen virksomhet og oppsummere de ulike innspillene før de oversendes Kunnskapsdepartementet i én felles høringsuttalelse. Vi ber også universiteter og høyskoler om å koordinere eventuelle innspill fra ulike fakulteter og fagmiljøer.

Alle som ønsker det, kan sende inn høringsuttalelse. Dette gjelder også privatpersoner og aktører som ikke er oppgitt på adresselisten for denne høringen.

Innsending av høringsssvarene

Vi ber om at det framgår klart av høringssvaret hvilke paragrafer i lovutkastet eller hvilke kapitler i NOU-en høringsuttalelsene gjelder.

Opplæringslovutvalget har ikke drøftet forslaget om mild tvangsbruk med utvalgets referansegruppe eller andre, og departementet ber derfor særskilt om innspill til dette forslaget, se forslag til § 12-1 og kapittel 37.2 i NOU-en.

Høringsuttalelser skal sendes elektronisk ved bruk av den digitale løsningen for høringsuttalelser på www.regjeringen.no/id2687171 under «Send inn høringsssvar».

Høringsuttalelsene er offentlige etter offentlighetsloven og vil bli publisert på regjeringen.no.

Departementets oppfølging av utredningen – videre prosess

Kunnskapsdepartementet tar sikte på å sende høringsnotat med forslag til *ny* opplæringslov på høring våren 2021. Høringsuttalelsene til NOU 2019: 23 vil være viktige i Kunnskapsdepartementets arbeid med det kommende høringsforslaget. Regjeringen skal for øvrig legge fram en lovproposisjon våren 2021 med forslag til enkelte endringer i *dagens* opplæringslov. Regjeringen tar sikte på å legge fram et lovforslag om ny opplæringslov for Stortinget våren 2022.

Stortinget har vedtatt at normen for lærertetthet skal evalueres, og NIFU skal gjennomføre evalueringen på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet. Resultatet av evalueringen vil foreligge våren 2022. Departementet kommer derfor ikke til å vurdere forslaget om å ikke videreføre lærernormen før lærernormen er evaluert.

Kunnskapsdepartementet sendte NOU 2019: 25 *Med rett til å mestre. Struktur og innhold i videregående opplæring* på høring 22. januar 2020. I utredningen er det blant annet forslag om å utvide retten til videregående opplæring fra en rett til tre års opplæring til en rett til å fullføre med studie- eller yrkeskompetanse. Kunnskapsdepartementet ser at det kan være krevende for høringsinstansene å skulle svare på flere høringer på samme tid. Vi ber likevel om at dere svarer på høringene hver for seg. Departementet vil se innspillene i sammenheng i det videre arbeidet med forslag til ny opplæringslov.

Med hilsen

Kristin Ryan (e.f.)
avdelingsdirektør

Elisabeth Harlem Eide
prosjektleder

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer