

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

Rapport fra ekstern vurdering ved Oksfjord oppvekstsenter avdeling skole, uke 7-2020



Vurderingstema:

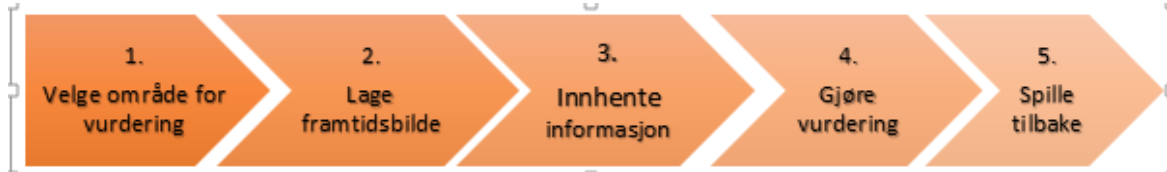
Tilpasset undervisning i fådelt skole

I. Forord

Beskrivelse av ekstern skolevurdering

Ekstern vurdering er et verktøy for skoleutvikling. Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Det er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene. Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel gjenspeiler det valgte temaet. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Dette settes inn i et skjema som kalles «Framtidsbilde.»

Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det vil bli foretatt observasjoner i klassene og i skolemiljøet, og vurdererteamet vil få tilgang til dokumenter som kan være av betydning for vurderingen som skal gjennomføres.

Selve vurderingsuka varer vanligvis i tre dager, men ved mindre skoler som Oksfjord, kan vurderinga gjøres på to dager. Siste dag av vurderingen legges funnene fram i en rapport for skolen. I denne rapporten vil vurdererne trekke fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

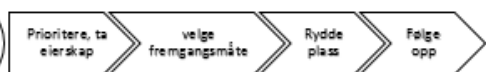
Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling

Skolevurdering



Veksting

Endring av praksis



Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skoler med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i

kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra resultatene av denne analysen og eventuelle andre undersøkelser, velger skolen tema for den eksterne skolevurderingen.

II. Fakta om skolen

Oksfjord oppvekstsenter har skoleåret 2019/2020 14 elever i skolen. Skolen har to lærere i 100 % stilling hver. Rektor jobber 80 % administrativt i skole og barnehage, samt 20 % som pedagog ved oppvekstsenteret. Skolen har også 30 % fagarbeiderressurs.

III. Valg av vurderingstema

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder, kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens vurderingstema. Dette formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Skolen har valgt vurderingstemaet: Tilpasset opplæring i fådelt skole



IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et «framtidsbilde.» Framtidsbildet belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til praksis. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis i framtidsbildet skal samsvare med lov og forskrifter. Framtidsbildet er utformet av vurdererne i samarbeid med skolen, og skoleledelsen er involvert i arbeidet med å forankre det i personalet i forkant av vurderingsprosessen.

Framtidsbilde Oksfjord oppvekstsenter – vårsemesteret 2020

Tema: Tilpasset opplæring i fådelt skole

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevperspektiv Elevene skal lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringa som gis	<ul style="list-style-type: none">• Elevene føler seg inkludert og respektert for den de er.• Elevene vet hva de skal lære• Elevene er aktive i timene og opplever variasjon i læringsmetoder og organisering• Elevene opplever faglig og sosial mestring og utvikling
Lærerperspektivet Lærerne sikrer at alle elevene får best mulig utbytte av den ordinære opplæringa	<ul style="list-style-type: none">• Lærerne legger opp til variert undervisning som favner alle• Lærerne er autoritative i lederstilen• Lærerne gir undervisvurdering og synliggjør målene• Lærerne setter inn tiltak når elever trenger større faglige utfordringer, eller når eleven har vansker med å henge med faglig
Foreldreperspektiv Foresatte opplever at samarbeidet med skolen bidrar til å styrke elevens læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none">• Foresatte gir skolen informasjon som kan bidra til å støtte elevens danning, læring og utvikling• Foresatte får tydelige og gode framovermeldinger om elevens faglige og sosiale læring og utvikling• Foresatte opplever at de får mulighet til å ha innflytelse på sitt barns skolehverdag• Foresatte har innsikt i hvordan skolen tilpasser opplæringa for eget barn
Organisasjonsperspektiv Skolen arbeider systematisk for at opplæringa skal være tilpasset evnene og forutsetningene til den enkelte elev	<ul style="list-style-type: none">• Skolens ledelse og ansatte har en felles og riktig forståelse for hva som kjennetegner tilpasset opplæring• Skolens ledelse legger jevnlig til rette for faglig utvikling, erfaringsutveksling og kunnskapsdeling for å heve kompetansen på tilpasset opplæring i personalet• Skolen har rutiner for oppfølging og bruk av resultater fra kartlegginger• Skolen har system for oppfølging av elever som har svak eller sterk faglig progresjon

V. Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot tegnene på god praksis i framtidsbildet.

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. En finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og sider som bør utvikles for å bli bedre.

Vurdererne gjør et dypdykk i organisasjonen og involverer de fleste i skolehverdagen. Dette kan gi en retning for utviklingsarbeidet som tas videre av ledelse og personalet.

VI. Skolens sterke sider og utviklingsområder

Elevperspektiv

Kvalitetsmål: Elevene skal lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringa som gis

Tegn på god praksis	Vi fant:
1.1 Elevene føler seg inkludert og respektert for den de er	<p>Elevene vi intervjuet opplever at de har gode venner på skolen og er inkludert i miljøet. Dette samsvarer med våre observasjoner i timer og friminutt.</p> <p>I samtalen med elevene kommer det fram at det kan forekomme kringling og uenigheter. Elever og ansatte oppgir at de voksne arbeider aktivt for å inkludere alle, og når episoder inntreffer tar de voksne tak i det som skjer. På foreldremøtet kommer det fram at enkelte barn har følt på det å ikke bli møtt på sine følelser.</p> <p>Elevene forteller i samtale med vurdererne at alle voksne er snille, hjelper dem i leken og bryr seg om dem.</p>
1.2 Elevene vet hva de skal lære	<p>Elevene vet hvilket fag de skal ha og hva de skal gjøre i timen. Elevene kan i gruppesamtalen og i samtale under observasjon i liten grad oppgi hva de skal lære, altså læringsmål.</p> <p>Under observasjon var ikke læringsmålene synliggjort, og heller ikke brukt aktivt i undervisningen. På ukeplanene er det oppført læringsmål, men ikke alle er knyttet opp mot kompetansemål.</p>
1.3 Elevene er aktive i timene og opplever variasjon i læringsmetoder og organisering	<p>I observasjon i timene opplever vi at elevaktiviteten varierer. Vi ser at læreboka brukes mye, og at skolen har tatt i bruk Ipad i opplæringen. Dette bekreftes i samtale med elevene. Når elevene kommer til oppgaver der de trenger konkretisering/hjelpemidler brukes disse.</p> <p>Elevene viser god utholdenhet i læringsøktene og nesten alle elevene deltar aktiv i lærerstyrte samtaler. Vi ser at skolen i enda større grad kan anvende mer elevaktive, praktiske og varierte arbeidsformer i klasseromsundervisningen.</p>
1.4 Elevene opplever faglig og sosial mestring og utvikling	<p>Elevene sier de mestrer og får til skolearbeidet. Dette får vi også oppgitt i samtale med ansatte og foreldre. Under observasjon ser vi at alle elevene med noe støtte mestrer de oppgavene de får.</p> <p>Sosialt og faglig virker alle elevene trygge både i forhold til voksne og medelever. Dette kommer til uttrykk i samtale med elevene, og i observasjon ser vi at de yngre elevene er muntlig aktive når de er i aldersblandet gruppe.</p>

Det beste med denne skolen er at vi får så bra undervisning.

Vet du at alle elevene på denne skolen er mine venner?

Lærerperspektiv

Kvalitetsmål: Lærerne sikrer at alle elevene får best mulig utbytte av den ordinære opplæringa

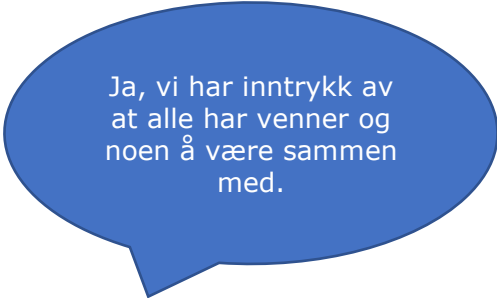
Tegn på god praksis	Vi fant
2.1 Lærerne legger opp til variert undervisning som favner alle	<p>I observasjon ser vi at elevene ofte lykkes med det de skal gjøre. Trinnvis jobber de ofte med ulike oppgaver. Når elevene er slått sammen ser vi gode eksempler på hvordan yngre elever faglig strekker seg mot de eldste. Dette fremhever vurdererne som spesielt positivt.</p> <p>Elever som ønsker å jobbe på annet rom får mulighet for dette, og vi observerer også noe bruk av konkretiseringsmateriell. Vi så noe variasjon av arbeidsmetoder.</p>
2.2 Lærerne er autoritative i lederstilen	<p>I elevsamtalen og i observasjoner kommer det fram at de voksne ved Oksfjord oppvekstsenter opptrer som autoritative voksne. Dette er et sterkt funn og en styrke ved skolen.</p> <p>De voksne viser omsorg for alle elevene, og samtidig har de evnen til å sette tydelige og forutsigbare rammer og grenser. Dette samsvarer med funn i Ståstedsanalysen.</p> <p>Noen foresatte uttrykker på foreldremøtet at de fortsatt ønsker fokus på hvordan man korrigerer elevene på en hensiktsmessig måte.</p>
2.3 Lærerne gir underveisvurdering og synliggjør målene	<p>Lærerne sier at de kontinuerlig gir veiledning og framovermelding i klasserommet. Dette samsvarer med det vi ser under observasjon.</p> <p>Læringsmålene blir i varierende grad synliggjort på ukeplanen. I samtale med ansatte kommer det fram at de bruker å tydeliggjøre målene på begynnelsen av uka/ved oppstart av nytt tema. Elevene oppgir at de ikke alltid er sikre på hva de skal lære. I observasjon kan vurdererne ikke se at læringsmål blir synliggjort for elevene.</p>
2.4 Lærerne setter inn tiltak når elever trenger større faglige utfordringer, eller når eleven har vansker med å henge med faglig	<p>I klasserommet ser vi at de voksne tilrettelegger for det enkelte barn gjennom å veilede og bruke konkretisering der det er naturlig.</p> <p>Skolens ansatte sier at de har fokus på å tilrettelegge undervisningen, både for de elevene som har faglige utfordringer og for de som er faglig sterke. Dette bekreftes på foreldremøtet.</p>

Det er bra å være her.
Flotte unger!

Foreldreperspektiv

Kvalitetsmål: Foresatte opplever at samarbeidet med skolen bidrar til å styrke elevens læring og utvikling

Tegn på god praksis	Vi fant
3.1 Foresatte gir skolen informasjon som kan bidra til å støtte elevens danning, læring og utvikling	Foreldrene oppgir at det er lett å ta kontakt med skolen og de kan gi flere eksempler på informasjonsutveksling fra foresatte til skolen. Dette gjelder både om sosiale og faglige forhold. Rektor bekrefter dette. Det framheves som spesielt positivt fra foreldrene at også rektor er tilgjengelig, og responderer på informasjon, spørsmål og henvendelser.
3.2 Foresatte får tydelige og gode framovermeldinger om elevens faglige og sosiale læring og utvikling	I samtale oppgir lærere og foreldre at det gjennomføres utviklingssamtaler med skriftlig vurdering to ganger per år. Her gis det informasjon knyttet til elevens utvikling, både faglig og sosialt. Her blir det også informert om resultater fra kartleggingsprøver. Skolen gir uttrykk for at de kan bli enda bedre på å gi faglige framovermeldinger. De ansatte forteller at foresatte inviteres til oppfølgingsmøter dersom det er spesielle faglige eller sosiale utfordringer.
3.3 Foresatte opplever at de får mulighet til å ha innflytelse på sitt barns skolehverdag	Det avholdes foreldremøter to ganger per år, FAU arrangerer sosiale tiltak for elevene utenom skoletid en gang i måneden. Både foresatte og ansatte forteller at det ved behov tas kontakt om lekseoppfølging/faglige og sosiale utfordringer. Foresatte gir uttrykk for at skolen i varierende grad tar tak i slike tilbakemeldinger.
3.4 Foresatte har innsikt i hvordan skolen tilpasser opplæringa for eget barn	Foresatte har delvis forståelse av hva tilpasset opplæring betyr. De forteller at de får tilbakemelding om hvordan skolen tilpasser opplæringen for deres barn. Både skole og foreldre oppgir at dette gjøres rede for i utviklingssamtalen. Foreldregruppen skulle ønske de fikk flere tilbakemeldinger og informasjon om sitt barn utenom utviklingssamtalen.



Ja, vi har inntrykk av at alle har venner og noen å være sammen med.

Organisasjonsperspektiv

Kvalitetsmål: Skolen arbeider systematisk for at opplæringa skal være tilpasset evnene og forutsetningene til den enkelte elev

Tegn på god praksis		Vi fant
4.1	Skolens ledelse og ansatte har en felles og riktig forståelse for hva som kjennetegner tilpasset opplæring	I samtale med lærere og rektor kommer det fram at personalet ikke har jobbet spesifikt med begrepet tilpasset opplæring dette skoleåret. Dermed har de heller ikke en felles forståelse av begrepet.
4.2	Skolens ledelse legger jevnlig til rette for faglig utvikling, erfaringsutveksling og kunnskapsdeling for å heve kompetansen på tilpasset opplæring i personalet	Skolen har en møteplan som følges. Her legges det til rette for faglig utvikling. Dette bekreftes i samtale med lærerne, og de gir uttrykk for at de er fornøyde med utviklingsarbeidet ved skolen. Fagarbeider kan gjerne tenke seg mer faglig oppdatering. Tilpasset opplæring har foreløpig ikke vært eget tema i utviklingsarbeidet dette skoleåret.
4.3	Skolen har rutiner for oppfølging og bruk av resultater fra kartlegginger	Skolen har plan for foreldresamarbeid og rutiner for vurdering. I samtale med de ansatte og ledelsen kommer det fram at lærerne etter kartleggingsprøver har møte med rektor der de gjennomgår resultatene. Tiltak blir diskutert og iverksatt. Det videre arbeidet etter dette er ikke nedfelt i skolens planverk.
4.4	Skolen har system for oppfølging av elever som har svak eller sterk faglig progresjon	Faglig oppfølging av den enkelte elev er noe som gjøres daglig. Dette fremkommer i samtale med de ansatte. Ulike tiltak beskrives, både i forhold til de med faglig svak progresjon og de som er faglig sterke. Tilpasningen gjøres hovedsaklig i forhold til læreverk og fagstoff. På kommunalt nivå er det utarbeidet en kartleggingsmatrise som skal gjelde for alle Nordreisa-skolene.

VII. SPØRSMÅL TIL REFLEKSJON

- *Hvordan kan skolen utvikle en god og felles forståelse av begrepet tilpasset opplæring, slik at alle elevene får best mulig utbytte av opplæringen?*
- *Hvordan kan skolen sørge for at alle elevene vet hva de skal lære i undervisningsøktene?*
- *Hva kan gjøres for at klasseromsundervisninga blir enda mer praktisk, relevant og variert?*



VIII. Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens videre utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

Eksempel på hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Innen to uker etter vurderingen: Skoleledelsen (ev sammen med personalet og skoleeier) lager en milepælsplan for etterarbeidet. Milepælsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i milepælsplanen
- Etter cirka et halvt år: Skoleeier har møte med skoleledelsen for å følge opp prosessen
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier har nytt møte for å se hva som har skjedd av endringer

Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning, forankrer prosessen hos elevene, foresatte, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt.

- Interne: Et utvalg av elever og foresatte samt skolens ansatte.
- Eksterne: Eirin Henriksen og Rune Utby, ressurslærere og vurderingsteam i Nord-Troms

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert med skolens personale. Samtaleguider er utarbeidet og foreldremøte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere og hele personalet møtes for første gang. Informasjonsinnhenting foregår ved at det gjennomføres samtaler, møter, observasjoner mm. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materialet og speiler det mot framtidsbildet. Rapporten skrives og legges frem for personalet og andre den siste dagen av vurderingen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på to dager er knapp tid, og det innebærer at det valgte temaet må være avgrenset.

Tidsplan/ansvarsfordeling for ekstern skolevurdering ved Oksfjord oppvekstsenter, avdeling skole vårsemesteret 2020

Tidspunkt	Hvilken informasjon	Informasjonsform/ organisering	Ansvar	Mottakere/ deltakere
Oktober 2019	Skolen velger utfra ståstedsanalysen et område der personalet ser at skolen har behov for utvikling, og ut fra valgt område, formes så et tema for skolevurderingen.	Det er viktig å brukes en del tid på dette og at det skapes gode prosesser.	Rektor	Rektor Astrid Berg koordinator for ekstern skolevurdering i Nord-Troms
02.desember	Oppstartsmøte med rektor		Astrid Berg	Rektor Astrid Berg
03.desember	Utarbeide et forslag til framtidssbilde og tidsplan	Vurdererne utarbeider dette og sender dette til skolen og skoleier.	Vurdererne	Skolens ledelse, skoleeier
	Vurdererne tar kontakt med rektor via e-post	-Presenterer forslag til framtidssbilde -Sender forslag til rektor -Sender pp med informasjon om ekstern vurdering til bruk i personalmøte	Vurderer, Eirin Henriksen	Skolens ledelse, skoleeier
	Informasjon om hva systemet for ekstern skolevurdering er og kort presentasjon av skolevurdererne	Rektor presenterer dette for personalet.	Vurdererne og rektor	Personalet ved skolen. Skoleeier.
Innen 10.januar	Videreutvikle et framtidssbilde i personalet	Forslag drøftes i personalet og kommer med eventuelle endringer. Frist på å komme med tilbakemeldinger: Onsdag 10. januar -Er framtidssbildet ok? -Er det noe dere savner? -Er det noe dere ønsker annerledes?	Rektor	Skolens personale

Uke 2	<p>Informasjon om skolen: plan for utviklingsarbeid dette skoleåret, skolens satsingsområder de siste årene, fakta om skolen, ukeplaner/lekseplaner pr trinn, tilpassede ukeplaner?</p> <p>Resultat fra; Ståstedsanalysen, nasjonale prøver, nasjonale kartleggingsprøver, annet</p>	Skriftlige dokumenter, tilgang til læringsportal, hjemmesiden. Rektor sørger for at vurdererne får relevant informasjon innen 10.januar.	Rektor	Eirin Henriksen, ekstern skolevurderer i Nord-Troms
Uke 3	Endelig utgave av framtidsbilde.	Vurdererne sender dette tilbake på e-post innen 17.01.	Vurdererne	Skolens ledelse
Uke 4	Forslag til tidsplan for vurderingsuka sendes til skolen	Vurdererne sender dette til rektor på e-post innen 22.01.	Vurdererne og rektor	Skolens ansatte
	Informasjon om ekstern skolevurdering ved skolen til foresatte. (Hva, hvorfor og hvordan)	Skriftlig til hjemmene innen uke 5. + Hjemmeside/facebookside?	Utarbeides av vurdererne og rektor	Foresatte
Uke 5	Rektor sender forslag til tidsplan for uke 7; gruppesamtaler, observasjon, rapportframlegging	Forslag sendt fra vurdererne, rektor fyller inn tidspunkt. Frist 31.januar	Rektor vurdererne	
	Invitasjon til foreldremøte (med svarslipp?)	E-post sendes av vurdererne til rektor som videresender dette til foresatte ved skolen. Invitasjonen bør gå ut slik at foreldrene er varslet i god tid. Forslag: innen 27.1	Vurdererne og rektor	Foresatte
	Samtaleguider utarbeides av vurdererne Samtaleguider sendes skolen innen 31.januar og deles ut til de involverte	Skolens personale, elever og foresatte skal vite hva gruppesamtalene handler om. De skal ikke forberede seg skriftlig. Lærere må bruke litt tid på å forklare skjemaet til elevene.	Vurdererne Rektor	

Uke 7 (vurderings- uka) mandag 10.2	Møte med rektor og personalet om morgenen	Morgenmøte Presentasjon og informasjon	Vurdererne	Personalet, vurderere
Uke 7 mandag	Kort omvisning/presentasjon	Rektor tar med vurdererne på en kort omvisningsrunde på morgenen	Rektor	Elevene
Uke mandag 10.2 og tirsdag 11.2	Observasjoner og gruppesamtaler med ansatte, elever og ledelse		Vurdererne	Vurderere, elever og ansatte
Uke 7 Mandag 10.2 kl.17-18.30	Informasjon fra foreldre "Dette er skolen flink til – Dette kan skolen bli bedre til – Dette kan vi som foreldre bli bedre til"	Foreldremøte. Hver elev skal kan være representert med en foresatt. Skolens ledelse og ansatte skal ikke delta.	Vurdererne	Vurderere. foresatte
Uke 7 Tirsdag etter skoletid	Rapportframlegging	Møte etter skoletid	Vurdererne	Skolens eier, personale (hele), ledere, FAU-leder Politisk utvalg? Presse?
Uke 8	Skolens egen vurdering av den eksterne skolevurderinga	Vurdererne sender evalueringsskjema til skolen. Rektor tar dette opp i et fellesmøte. Skolen vurderer hele prosessen og mulighetene vurderingen gir ift til videre utviklingsarbeid. Frist for tilbakemelding til vurdererne : Mandag 24.februar	Vurdererne Rektor	Skolens personale
Etter uke 7	Prioritere/ta eierskap/velge framgangsmåte/rydde plass/følge opp-slik at ønsket utvikling skjer	Planlegge utviklingsarbeidet videre	Rektor	Skolens ledelse
April 2020	Oppfølgingssamtale med koordinatør Astrid Berg og skolens rektor	Rektor og koordinatør avtaler et oppfølgingsmøte i april	Koordinator	Koordinator Rektor

Vedlegg C. Metoder

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere kilder. For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene, ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere om å plukke ut elever som skal intervjues. Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for samtaler med personalet, slik at skolen kan fungere så vanlig som mulig under vurderingsuka. Alle intervjuer er gruppeintervjuer.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Dokumentanalyse

I forkant av selve vurderingen oversender skolen all relevant dokumentasjon. I vurderingen ved Oksfjord skole har vurdererne fått tilgang til Ståstedsanalyse (2018), plan for et godt og trygt skolemiljø, skolens rutiner for vurdering og foreldresamarbeid, ordensreglement, årsplaner og ukeplaner.

Intervju

Som et ledd i den eksterne vurderingen har vurdererne utarbeidet samtaleguider for å strukturere gruppeintervjuene som skal gjennomføres. Utgangspunktet for samtaleguidene er «Tegn på god praksis».

- Gruppesamtale – elever
Vurdererne har bedt skolen om å trekke ut to elever fra hver klasse/trinn for å representere sine elevgrupper i intervjuet. Elevene skal i forkant av intervjuet ha forberedt seg på tildelte spørsmål, gjerne sammen med resten av klassen.
- Gruppesamtale– lærere/andre ansatte
Samtlige lærere deles inn i grupper for gjennomføring av gruppeintervju. Lærerne skal i forkant av intervjuet ha forberedt seg på tildelte spørsmål. Fagarbeidere/assistenter blir også intervjuet som egen gruppe.
- Gruppesamtale – foresatte (foreldremøte)
Til foreldremøtet inviteres vanligvis foreldrerrepresentanter fra samtlige trinn. Ved Oksfjord skole ble det i samråd med rektor enighet om at alle elevene kunne være representert med en forelder. Det møtte ni foreldre på møtet mandag 10.02.2020. Foreldrene hadde i forkant fått se spørsmålene.

Møter med rektor og skolens ledelse

Under selve vurderingen har vurdererne hatt møter med skolens rektor. Målet med disse møtene har vært å oppnå en tilnærmet gjensidig opplevelse av skolens nå-situasjon.

Observasjon

Vurdererne har foretatt observasjoner i skole- og læringsmiljøet og sett etter tegn på god praksis jmf. framtidsbildet.

Vedlegg D. Samtaleguider

Vurdererne har i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ansatte på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle knyttet til framtidsbildets formulerte tegn på god praksis.

Samtaleguide elever – Oksfjord oppvekstsenter – uke 7- 2020

Vurderingstema: Tilpasset opplæring i en fådelt skole

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis – spørsmål	
<u>ELEVPERSPEKTIV</u> Elevene skal lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringen som gis.	1.1	a. Har alle venner og noen å være sammen med på skolen? b. Blir alle elevene behandlet på en god måte av medelever og voksne?
	1.2	a. Vet du hva du skal lære i timene? Hvordan vet du det?
	1.3	a. Varierer læreren undervisningen? Gi eksempler.
	1.4	a. Opplever du mestring hver dag?
<u>LÆRERPERSPEKTIVET</u> Lærerne setter inn tiltak som sikrer at alle elevene får best mulig utbytte av den ordinære opplæringa.	2.2	a. Føler du at de voksne i klasserommet viser omsorg og bryr seg om deg? Hvis ja; Hvordan merker du dette? b. Hvordan merker dere at det er læreren som bestemmer?
	2.3	a. Hvordan får dere vite hva dere skal lære? Kan du gi eksempler? Får du vite hvordan du skal jobbe for å bli bedre?
	2.4	a. Hvordan hjelper lærerne dem som synes undervisningen blir for vanskelig? b. Jobber alle med det samme i timene? c. Hva gjør læreren hvis det er noen som synes oppgavene man jobber med er for lette?
		Hva er det beste med Oksfjord skole? Hvis du skal gi skolen et råd, hva ville det være?

Samtaleguide ansatte - Oksfjord oppvekstsenter – uke 7- 2020

Vurderingstema: Tilpasset opplæring i en fådelt skole

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis – spørsmål	
<u>ELEVPERSPEKTIV</u> Elevene skal lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringen som gis.	1.1	a) Er det et inkluderende fellesskap blant elevene på skolen? b) Blir alle elevene behandlet med respekt av medelever og voksne
	1.3	a) Hvordan får elevene trening i å selv bestemme og vurdere hvordan de best lærer?
	1.4	a) Opplever alle elevene mestring i timene?
<u>LÆRERPERSPEKTIVET</u> Lærerne setter inn tiltak som sikrer at alle elevene får best mulig utbytte av den ordinære opplæringa.	2.1	a) Hvordan legger du opp til variert undervisning som favner alle?
	2.2	a) Hvordan vil du beskrive relasjonene mellom elev-elev og elev-lærer ved Oksfjord oppvekstsenter? b) Hva legger du i begrepet autoritativ voksen?
	2.3 og 2.4	a) Hvordan synliggjør du læringsmålene for elevene? b) Hvordan gir du underveisvurdering til dine elever? c) Hvordan tilpasser lærerne undervisningen til den enkelte elev på Oksfjord oppvekstsenter?
<u>FORELDREPERSPEKTIV</u> Foresatte opplever er samarbeid med skolen som bidrar til å styrke elevens læring og utvikling	3.2 og 3.4	a) Hvordan gir dere framovermelding til elever og foresatte om elevens faglige og sosiale læring? b) Hvordan samarbeider skole og hjem om faglige og sosiale tilpasninger i forhold til det enkelt barn.
	4.1 og 4.2	a) Legger skolens ledelse jevnlig til rette for faglig utvikling, erfaringsutveksling og kunnskapsdeling for å heve kompetansen om tilpasset opplæring?
<u>ORGANISASJONS-PERSPEKTIV</u> Skolen arbeider systematisk for at opplæringen skal være tilpasset evnene og forutsetningene til den enkelte elev	4.3 og 4.4	c) Hva legger du i begrepet tilpasset opplæring? d) Hvilke rutiner har skolen for å følge opp og bruke resultater fra kartlegginger? d) Hvilke system har skolen for å følge opp de elevene som har sterk eller svak faglig progresjon?
		Hva er det beste med Oksfjord skole?

Samtaleguide – foresatte – Oksfjord oppvekstsenter – uke 7 - 2020

Vurderingstema: Tilpasset opplæring i en fådelt skole

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis – spørsmål	
<u>ELEVPERSPEKTIV</u> Elevene skal lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringen som gis.	1.1	a) Har alle venner og noen å være sammen med på skolen? b) Blir alle elevene behandlet med respekt av medelever og voksne?
	1.4	a) Har du inntrykk av at læreren/skolen hjelper barnet ditt til å oppleve faglig og sosial mestring?
<u>LÆRERPERSPEKTIVET</u> Lærerne setter inn tiltak som sikrer at alle elevene får best mulig utbytte av den ordinære opplæringa.	2.3	a) Viser de voksne på skolen omsorg for alle elevene?
<u>FORELDREPERSPEKTIV</u> Foresatte opplever er samarbeid med skolen som bidrar til å styrke elevens læring og utvikling	3.1 og 3.2 og 3.3	a) Gir foresatte god informasjon til skolen som bidrar til å støtte elevens danning, læring og utvikling? b) Får dere tydelige og gode framovermeldinger om elevens faglige og sosiale læring? c) På hvilken måte får du utøve innflytelse på ditt barns skolehverdag?
	3.4	a) Hva legger dere i begrepet tilpasset opplæring? b) Vet du hvordan skolen tilpasser opplæringen til ditt barn?
<u>ORGANISASJONSPERSPEKTIV</u> Skolen arbeider systematisk for at opplæringen skal være tilpasset evnene og forutsetningene til den enkelte elev	4.3	a) Hvordan blir dere informert om resultat og oppfølging av resultat fra ulike kartleggingsprøver?
		Hva er det beste med Oksfjord skole? Hvis du skal gi skolen et råd, hva ville det være?